

выпечка

А Ё

позолота

Д

дошкольник

Г Б

извиняет

В



ФГОС

УМК

О.Н. Крылова

Поурочные разработки по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной,
В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс»

- ♦ Подробные поурочные конспекты
- ♦ Теоретические рекомендации
- ♦ Разнообразный дидактический материал
- ♦ Разноуровневые задания и упражнения

2

класс

ЭКЗАМЕН



О.Н. Крылова

Поурочные разработки по русскому языку

К учебному комплекту
В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс»
(М. : Просвещение)

2 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус-9

К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова, О.Н.

К85 Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: к учебному комплексу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 495, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-06696-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

В данном пособии представлены подробные разработки уроков по всем темам курса «Русский язык. 2 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Для проверки пройденного материала составлено большое количество кроссвордов с использованием загадок, даны практические работы.

Материал дан в большом объёме, поэтому каждый учитель сможет выбрать для себя то, что ему необходимо для проведения урока с учётом уровня подготовки своего класса.

Пособие может быть интересно и педагогам, работающим по учебникам других авторов, так как основные темы курсов совпадают.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус-9

Подписано в печать 31.05.2013. Формат 60х90/16. Гарнитура «Ариал».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 12,06. Усл. печ. л. 31. Тираж 10 000 экз. Заказ № 476.

ISBN 978-5-377-06696-5

© Крылова О.Н., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Содержание

Предисловие	9
Урок 1. Знакомство с учебником. Виды речи.....	10
Урок 2. Наша речь	14
Урок 3. Диалог и монолог.....	17
Урок 4. Текст. Что такое текст	21
Урок 5. Текст. Главная мысль текста	24
Урок 6. Текст. Части текста.....	28
Урок 7. Предложение как единица речи, его назначение и признаки	31
Урок 8. Предложение. Связь слов в предложении	35
Урок 9. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	39
Урок 10. Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения)	42
Урок 11. Члены предложения. Второстепенные члены предложения	46
Урок 12. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	50
Урок 13. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	53
Урок 14. Распространённые и нераспространённые предложения	56
Урок 15. Связь слов в предложении.....	60
Урок 16. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	63
Урок 17. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	66
Урок 18. Слово и его значение	71
Урок 19. Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	75
Урок 20. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	78
Урок 21. Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов	81
Урок 22. Синонимы. Словарь синонимов русского языка	85
Урок 23. Антонимы. Словарь антонимов русского языка	88
Урок 24. Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа	92
Урок 25. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	95
Урок 26. Родственные слова. Общая часть родственных слов	98
Урок 27. Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	101
Урок 28. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	104
Урок 29. Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний)...	107
Урок 30. Слог.....	110
Урок 31. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении ...	113

Содержание

Урок 32. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	117
Урок 33. Перенос слов по слогам	120
Урок 34. Перенос слов по слогам. Проверочная работа	123
Урок 35. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросу и опорным словам	126
Урок 36. Звуки и буквы	128
Урок 37. Звуки и буквы	131
Урок 38. Алфавит. Значение алфавита	133
Урок 39. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями	136
Урок 40. Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	139
Урок 41. Гласные звуки. Признаки гласного звука	142
Урок 42. Гласные звуки. Слова с буквой э	145
Урок 43. Ударные и безударные гласные звуки	148
Урок 44. Правило обозначения буквой безударного гласного звука	151
Урок 45. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	154
Урок 46. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	157
Урок 47. Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками	160
Урок 48. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	162
Урок 49. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	165
Урок 50. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	168
Урок 51. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	171
Урок 52. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	175
Урок 53. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	178
Урок 54. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	181
Урок 55. Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	184
Урок 56. Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	187
Урок 57. Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	189
Урок 58. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	192
Урок 59. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков	195
Урок 60. Слова с удвоенными согласными	198
Урок 61. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	202
Урок 62. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз»	204

Урок 63. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Ъ</i>	207
Урок 64. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	209
Урок 65. Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.....	212
Урок 66. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	215
Урок 67. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.....	218
Урок 68. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	221
Урок 69. Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	224
Урок 70. Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, шн, нч</i> и других изученных орфограмм	227
Урок 71. Проект «Рифма».....	230
Урок 72. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	233
Урок 73. Правописание в словах буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	237
Урок 74. Правописание в словах буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	240
Урок 75. Объяснительный проверочный диктант	243
Урок 76. Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки	246
Урок 77. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.....	249
Урок 78. Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова или перед согласным	252
Урок 79. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.....	255
Урок 80. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.....	257
Урок 81. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).....	260
Урок 82. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	263
Урок 83. Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным	266
Урок 84. Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным	269
Урок 85. Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным	271
Урок 86. Обобщение знаний об изученных правилах письма	274
Урок 87. Обобщение знаний об изученных правилах письма	277
Урок 88. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Обобщение знаний об изученных правилах письма	280
Урок 89. Проверочная работа «Проверь себя».....	283
Урок 90. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант	285
Урок 91. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	288

Урок 92. Правописание слов с разделительным мягким знаком	292
Урок 93. Правописание слов с разделительным мягким знаком	295
Урок 94. Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	298
Урок 95. Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)	300
Урок 96. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	303
Урок 97. Части речи. Употребление частей речи в тексте	306
Урок 98. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	309
Урок 99. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	312
Урок 100. Одушевлённые имена существительные	315
Урок 101. Неодушевлённые имена существительные	318
Урок 102. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста	321
Урок 103. Собственные и нарицательные имена существительные	323
Урок 104. Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова "Богатыри"	327
Урок 105. Правописание собственных имён существительных	330
Урок 106. Правописание собственных имён существительных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	333
Урок 107. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	336
Урок 108. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам	338
Урок 109. Изменение имён существительных по числам	341
Урок 110. Число имён существительных	344
Урок 111. Обобщение знаний об имени существительном	347
Урок 112. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	350
Урок 113. Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме "Имя существительное"	353
Урок 114. Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	356
Урок 115. Значение глаголов в речи	359
Урок 116. Значение глаголов в речи	362
Урок 117. Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста	365
Урок 118. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	367
Урок 119. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	370
Урок 120. Единственное и множественное число глаголов	373
Урок 121. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	376
Урок 122. Обобщение знаний о глаголе	379

Урок 123. Текст-повествование и роль в нём глаголов.....	382
Урок 124. Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему	384
Урок 125. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам	386
Урок 126. Проверочная работа по теме «Глагол»	389
Урок 127. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	392
Урок 128. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	395
Урок 129. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	398
Урок 130. Контрольный диктант с грамматическим заданием	401
Урок 131. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных	404
Урок 132. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	406
Урок 133. Единственное и множественное число имён прилагательных	409
Урок 134. Единственное и множественное число имён прилагательных	412
Урок 135. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	415
Урок 136. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	418
Урок 137. Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).....	421
Урок 138. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	423
Урок 139. Проверочная работа	426
Урок 140. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	428
Урок 141. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	431
Урок 142. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	434
Урок 143. Текст-рассуждение	437
Урок 144. Проверочная работа «Проверь себя».....	440
Урок 145. Роль предлогов в речи	442
Урок 146. Правописание предлогов с именами существительными	445
Урок 147. Правописание предлогов с именами существительными	447
Урок 148. Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»	450
Урок 149. Проверочная работа «Проверь себя».....	452
Урок 150. Проект «В словари — за частями речи!»	454
Урок 151. Контрольный диктант за год с грамматическим заданием	456
Урок 152. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	458

Урок 153. Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану	461
Урок 154. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов.....	463
Урок 155. Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения	466
Урок 156. Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения	469
Урок 157. Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»	471
Урок 158. Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	474
Урок 159. Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.....	477
Урок 160. Повторение изученного за год. Части речи.....	480
Урок 161. Повторение изученного за год. Части речи.....	482
Урок 162. Контрольное списывание текста с грамматическим заданием	485
Урок 163. Повторение изученного за год. Звуки и буквы	487
Урок 164. Повторение изученного за год. Правила правописания.....	489
Урок 165. Проверочная работа по теме «Правила правописания».....	491
Урок 166. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение изученного за год. Правила правописания	493
Урок 167–170. Резервные уроки	495

Предисловие

В данном пособии представлены планы-конспекты уроков в соответствии с требованиями ФГОС к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» (М.: Просвещение). Программа начального образования — 170 учебных часов (5 часов в неделю).

В пособии не указаны типы уроков, но все уроки отмечены цифрами, которые соответствуют следующим типам уроков:

- 1 — комбинированный урок;
- 2 — урок изучения нового материала;
- 3 — урок повторительно-обобщающий;
- 4 — урок закрепления и развития знаний, умений и навыков;
- 5 — урок применения знаний, умений и навыков;
- 6 — урок проверки знаний;
- 7 — урок развития речи;
- 8 — урок повторения.

Пособие содержит материалы, необходимые педагогу для проведения полноценного урока, — описание хода урока с игровыми моментами, объяснениями, методическими рекомендациями. Конспекты уроков разработаны с учётом компетентного подхода к обучению младших школьников.

Работа по данному пособию поможет реализовать новый подход к преподаванию русского языка в младших классах: изучение нового материала, повторение изученного на уроках осуществляется в тесной связи с развитием коммуникативных навыков учащихся.

В содержание уроков включены задания, направленные на развитие у учащихся внимания к лексическому значению слова и его употребления в предложении. Разнообразный материал для коллективной работы, работы в парах, индивидуальной работы по карточкам поможет развитию навыков грамотности, письменной и устной речи, памяти учащихся, обогатит словарный запас младших школьников.

В пособие включены такие виды работ, выполнение которых позволит закрепить и систематизировать знания второклассников по русскому языку. Нестандартные задания, разноплановый дидактический материал будут способствовать развитию познавательной активности учащихся, развитию интереса к русскому языку. А занимательный игровой материал в виде загадок, кроссвордов, ребусов, схем разнообразит работу учащихся на уроке русского языка и сделает урок не только полезным, но и интересным.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, оно поможет подготовиться к уроку и провести его более содержательно, современно и интересно, может быть полезно также студентам педагогических учебных заведений.



Урок 1²

ТЕМА УРОКА: Знакомство с учебником. Виды речи.

ЦЕЛИ УРОКА: ознакомить с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести представления о речи и её значении в жизни человека; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «речь внутренняя».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся познакомятся с содержанием и структурой учебника русского языка, с понятием речи и её значением в жизни человека.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадку.

Тридцать три сестрички
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет. (*Алфавит*)

— О каком секрете говорится в загадке?

Определите, какая буква стоит в указанном месте алфавита. Запишите буквы в соответствующие клеточки. Прочитайте тему нашего урока.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

1	2.	3.	4
---	----	----	---

1	2.	3	4
---	----	---	---

Первое слово:

Первая буква занимает третье место в алфавите.

Вторая буква находится на расстоянии семи шагов вперёд.

Вернитесь на пять шагов назад и вы узнаете третью букву в слове.

Четвёртая буква слова занимает пятое место с конца алфавита.

Второе слово:

Первая буква второго слова стоит в алфавите между буквами П и С.

Вторая буква занимает место за буквой Д.

Найдите в алфавите букву, которая предшествует букве Ш. Это третья буква второго слова.

Последняя буква слова занимает в алфавите десятое место.

Ключевые слова: виды речи.



2. Целеполагание

Работа по учебнику на с. 3–5.

— Знакомство с учебником «Русский язык» (обложка, титульный лист, название книги, фамилии авторов, форзацы, условные обозначения и их назначение).

Чтение обращения авторов к первоклассникам (с. 3).

Беседа.

Как называется новый учебник?

Чему будет учить вас этот учебник?

На странице 4 рассмотрите условные обозначения, которые помогут вам ориентироваться на страницах учебника.

Прочитайте название раздела. (*Наша речь.*)

Рассмотрите страничку. Подумайте, для чего нужна эта страничка? (*Здесь записано то, что мы узнаем, чему будем учиться в этом разделе.*)

Прочитайте, что мы вспомним, что узнаем и чему научимся, изучая первый раздел «Наша речь».

Учащиеся знакомятся с информацией на с. 5: Вспомним ..., узнаем ..., будем учиться ...

Работа по учебнику (с. 6).

— Прочитайте тему нашего урока. («Виды речи».)

Определите учебно-познавательную задачу. (*Какая бывает речь?*)



3. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 6, упр. 1. Соотнесение схемы, рисунков и записей в схеме.

— Какая бывает речь?

Вспомните, что вы знаете о речи. Подготовьтесь рассказать.

В каких случаях человеком осуществляется слушание? говорение? чтение? письмо?

В каких случаях человек использует речь про себя?

Подумайте, кто может обладать речью? *(Только человек обладает даром речи, даром слова; общаясь, человек выбирает из «кладовой» языка нужные слова, составляет из них предложения, для того чтобы правильно выразить свою мысль и быть понятным собеседником.)*

Списывание с доски предложения.

Только человек обладает даром речи.

Работа по учебнику. С. 6, упр. 2.

— Прочитайте.

Что вы узнали о видах речи?

Вспомните, когда на уроке мы пользовались устной речью? Речью про себя? Письменной речью?

Что такое устная речь? письменная речь? внутренняя речь?

Выполнение заданий в рабочей тетради

С. 3, упр. 1 — устно.

С. 3, упр. 2 — письменно.



4. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 7, упр. 3. Выполнение заданий к упражнению (устно).

Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения» (учебник, с. 132).

Чтение рубрики «Обрати внимание!» (учебник, с. 7).



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 7, упр. 3. Списывание высказывания Л. Успенского.

Способ проверки: самопроверка.



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 1 на с. 6.



7. Подведение итогов урока

— Для чего нужна речь в нашей жизни?

В чем особенности устной и письменной речи?

А что такое мысленная речь?

Часто ли мы пользуемся в жизни мысленной речью?

Какая речь возникла раньше — устная или письменная?



Урок 2¹

ТЕМА УРОКА: Наша речь.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления о речи, её особенностях, развивать умение употреблять в речи слова-приветствия, развивать умения списывать и проверять написанное.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся углубят знания о видах речи, будут упражняться в использовании слов-приветствий в своей речи.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

*Проверка правильности выполнения по учебнику упр. 1 на с. 6.
Беседа с опорой на рисунки и схему.*

— Что такое устная речь?

Что такое письменная речь?

Что значит мысленная речь?

В каких жизненных ситуациях пользуются этими формами речи?

Какая речь (устная или письменная) возникла раньше? Обоснуйте свой ответ.



2. Актуализация знаний

На доске карточки со словами: *слушание, говорение, речь про себя, чтение, письмо.*

— Прочитайте слова на карточках. Дайте им общее название. (*Виды речи.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику на с. 8.

— Прочитайте тему нашего урока. («Виды речи».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что можно узнать о человеке по его речи?)



4. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 4, упр. 4. Ответы на вопросы. Составление из слов и сочетаний слов предложения и его запись. Каждый народ пользуется своим письмом так же, как и своим языком (немецким, английским, итальянским, татарским, литовским и др.). Каждый грамотный человек должен владеть, помимо родного языка, другими языками. Не случайно в каждой школе изучаются иностранные языки.

Работа по учебнику. С. 8, упр. 4.

Чтение стихотворения. Выполнение заданий. Обобщение: по речи можно узнать профессию или род занятий человека, речь должна быть уважительной, вежливой.

*Словарная работа. Работа со словом **здравствуйте**:* соотнесение произношения и написания этого слова, знакомство с его этимологией (слово-приветствие **здравствуйте** родилось из выражения *я здравствую тебя*, т.е. желаю тебе здоровья).

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 4, упр.5. Проговаривание слов-приветствий по слогам, выполнение заданий к упражнению. Написанное слова **здравствуйте** предлагается запомнить.

Чтение рубрики «Обрати внимание!» (учебник, упр. 9).

Работа по учебнику. С. 8, упр. 5. Выполнение заданий к упражнению.

Работа в парах. Разыгрывание в лицах любой сценки из упражнений.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание. Укажи галочкой (✓) вид речи, который относится к письменной.

- слушание
- говорение
- речь про себя
- чтение
- письмо

Карточка 2

Задание. Укажи галочкой (✓) вид речи, который относится к устной.

- слушание
- говорение
- речь про себя
- чтение
- письмо



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 3 на с. 4.



7. Домашнее задание

Подготовиться рассказать эпизод знакомой сказки, в котором герои разговаривают. Дать характеристику их речи.



8. Подведение итогов урока

— Почему говорят: «Вся жизнь человека неразрывно связана с языком»?

Что можно узнать о человеке по его речи?

Какой должна быть речь?



Урок 3²

ТЕМА УРОКА: Диалог и монолог.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить учащихся с диалогической и монологической речью, правилами оформления диалога на письме, учить выразительно читать предложения в соответствии со смыслом и знаками препинания в конце.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся познакомятся с диалогической и монологической речью, научатся правильно оформлять диалог на письме.

ХОД УРОКА



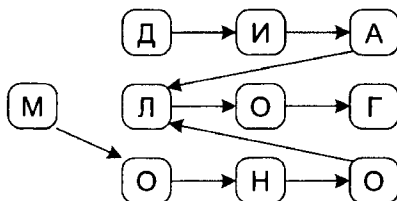
1. Проверка домашнего задания

Дети по очереди рассказывают эпизод из сказки, в котором герои разговаривают, дают характеристику их речи.



2. Актуализация знаний

— Прочитайте слова, двигаясь по стрелочкам, и вы узнаете тему нашего урока.





3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 10.

— Прочитайте тему нашего урока. («Диалог».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как отличить диалог от монолога?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 10.

— Прочитайте рубрику «Сведения о языке».

Расскажите, что вы узнали о диалоге.

Что такое монолог?

Работа по учебнику. С. 10, упр. 6.

— Прочитайте отрывок из сказки.

Вспомните название сказки. Назовите героев сказки.

Что вы прочитали: диалог или монолог? Обоснуйте свой ответ.

Прочитайте рубрику «Обрати внимание!».

Что называется репликой?

Работа в парах.

— Подготовьтесь читать по ролям диалог мухи-горюхи и блохи-попрыгухи.

Выскажите своё мнение, какую роль играет знак тире (–) в диалоговой речи.

Спишите диалог.

Упражнение на распознавание диалога и монолога в устной речи. Текст читает учитель.

Пример диалога из сказки Н. Сладкова «Сорока и Медведь»:

— Эй, Миша-Медведь, на вопрос ответь.

— На какой вопрос, Стрекотуха?

— А почему тебя медведем зовут? Глухаря — понятно: он весной глухой. Зайца-беляка — понятно: он зимой белый, а вот медведь — не понятно!

— Хе-хе! Бестолковая ты птица: медведь — значит «мёд ведающий». Знаю, стало быть, где мёд спрятан.

Пример монолога из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»:

...Я — Великий Умывальник,
 Знаменитый Мойдодыр,
 Умывальников Начальник
 И мочалок Командир!
 Если топну я ногою,
 Позову моих солдат,
 В эту комнату толпою
 Умывальники влетят,
 И залают, и завоют,
 И ногами застучат ...

Работа по учебнику. С. 12, упр. 8.

Выразительное чтение монолога из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Выполнение заданий.

Словарная работа.

— Выпишите из текста «вежливое» слово.

Когда употребляется слово *прощай* в нашей речи (При расставании на долгий срок или навсегда).

Выполнение в рабочей тетради упр. 6 на с. 5.

Выразительное чтение текстов. Определение диалога и монолога.

Работа с учебником. С. 11. Рубрика «Страничка для любознательных».

Чтение текста «О происхождении слов». Объяснение значения этих слов с опорой на их этимологию.

Работа по учебнику. С. 13, упр. 10.

Составление диалога и монолога по рисункам.

Работа по учебнику. С. 14, упр. 11.

Работа в парах.

Составление диалога на тему «Разговор по телефону» или монолога «Что мне особенно запомнилось в дни летних каникул».



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Письмо по памяти.

Запись на доске:

Жизнь дана на добрые дела.

— Прочитайте пословицу.

Постарайтесь объяснить смысл пословицы.

Какие орфограммы встречаются в написании слов?

Повторите пословицу.

Запишите пословицу по памяти.

Способ проверки: самопроверка, сверка с образцом.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 10, упр. 6.

— Обратите внимание, что в письменной речи слова каждого участника разговора записываются с новой строки и перед ними ставится тире (—).

Спишите диалог.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 7 на с. 5. Составить устно диалог.



8. Подведение итогов урока

— Что такое диалог?

Что такое монолог?

Ответьте на вопрос 4 из рубрики «Проверь себя» на странице 14 учебника.



Урок 4¹

ТЕМА УРОКА: Текст. Что такое текст.

ЦЕЛИ УРОКА: учить отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему, составлять текст из деформированных предложений.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся отличать текст от других записей, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, составлять текст из деформированных предложений.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь, с. 5, упр. 7.

Заслушивание диалогов, составленных по рисункам. Инсценирование диалогов.



2. Актуализация знаний

— Слово рассыпалось. Помогите восстановить слово: определите место каждой буквы.

Прочитайте слово.



Ключевое слово: **текст**.

— Попробуйте объяснить значение этого слова.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 15.

— Прочитайте название раздела (*Текст*).

Прочитайте, что мы вспомним, что узнаем и чему научимся, изучая раздел «Текст».

Учащиеся знакомятся с информацией на с. 15: Вспомним ..., узнаем ..., будем учиться

Работа по учебнику. С. 16.

— Определите учебно-познавательную задачу. (*Что такое текст?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться отличать текст от других записей, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, составлять текст из деформированных предложений.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 16, упр. 12.

— Прочитайте записи.

Постарайтесь определить, где записан текст, а где — предложения?

Подумайте, что объединяет предложения в тексте.

Прочитайте рубрику «Сведения о языке». Что вы узнали из прочитанного? (*Высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, которые объединены общей темой и связаны между собой по смыслу, называются текстом.*)

Работа по учебнику. С. 16, упр. 12. Выполнение письменного задания.

— Прочитайте текст.

О ком этот текст?

Кто такие свиристели?

Посчитайте количество предложений в тексте.

Спишите первое предложения текста.

На доске запись предложений:

Мой брат научил меня плавать .

Я гостил в деревне .

Было лето .

Там есть река .

— Расположите предложения так, чтобы получился текст.

Запишите текст в тетрадь. (*Было лето. Я гостил в деревне. Там есть река. Мой брат научил меня плавать.*)

Учитель демонстрирует картину ранней осени.

— Рассмотрите картинку.

Прочитайте сочетания слов.

Ранняя осень, золотой наряд, жёлтые листья, интересная книга, перелётные птицы, добрый дедушка.

— Постарайтесь определить, какие сочетания слов помогут описать картинку. Запишите эти слова в тетрадь. (*Ранняя осень, золотой наряд, жёлтые листья, перелётные птицы.*)

Устно составьте рассказ по картинке, используя эти сочетания слов.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа в парах. Работа по карточкам.

— Разделите текст на предложения.

Что купила мама она купила молоко и сметану какое вкусное молоко

В а р и а н т 1. Записать третье предложение.

В а р и а н т 2. Записать первое предложение.

— Какие знаки препинания вы поставили в конце выписанных предложений?



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 10 на с. 7.

— Составьте из предложений текст — укажите последовательность предложений цифрами.

Способ проверки: фронтальный опрос.



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 10 на с. 7 в рабочей тетради.

Записать первые два предложения из составленного текста.

Устно составить продолжение сказки.



8. Подведение итогов урока

— Что вы вспомнили сегодня на уроке?

Чем отличается текст от предложения?

Что такое текст?



Урок 5¹

ТЕМА УРОКА: Текст. Главная мысль текста.

ЦЕЛИ УРОКА: учить определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста, соотносить заголовок и текст, определять, что отражено в заголовке: тема или главная мысль текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста, соотносить заголовок и текст.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание из рабочей тетради, с. 7, упр. 10.

— Прочитайте предложения, которые вы выписали.
Расскажите продолжение сказки.



2. Актуализация знаний

Работа в группах.

Игра «Живые слова».

Условия игры: учитель раздаёт каждой группе набор слов на карточках. Учащиеся должны составить предложения из этих слов и выстроиться у доски по порядку, согласно порядку слов в предложении.

Цель игры: восстановить деформированные предложения, определить тему текста.

1 группа

Слова для составления первого предложения: *дома, около, сад, дедушки, фрукты.*

2 группа

Слова для составления второго предложения: *деревья, в, растут, какие, саду.*

3 группа

Слова для составления третьего предложения: *сливы, рядом, яблони, и, растут.*

4 группа

Слова для составления четвёртого предложения: *ароматная, здесь, крупная, и, малина.*

— Выскажите своё мнение, можно ли назвать текстом эти предложения? Обоснуйте свой ответ.

Кто понял, о чём шла речь в тексте?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 17.

— Сформулируйте тему нашего урока. («Текст»).

Определите учебно-познавательную задачу (*Что такое тема и главная мысль текста?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 17, упр. 13.

— Прочитайте отрывок из рассказа К. Ушинского.

Что вы прочитали: текст или набор предложений?

Ответьте на вопросы упражнения.

Предложите свой вариант заголовка текста.

Что сделал ястреб? Запишите ответ. (*Ястреб схватил крикуна и унёс к себе на ужин.*)

Запись ответа на вопрос сопровождается комментированием.

Работа по учебнику. С. 18.

— Прочитайте рубрику «Сведения о языке».

Как определить тему текста? (*Определить тему текста — это значит ответить на вопрос: о ком или о чем говорится в тексте?*)

Как определить главную мысль текста? (*Определить главную мысль — это значит ответить на вопрос: о чём самом главном хотел сказать автор?*)

Работа по учебнику. С. 18, упр. 15.

Выполнение упражнения под руководством учителя.

Зрительно-комментированный словарный диктант.

На доске записаны слова: *русский язык, ребята, учительница, здравствуйте, класс, сентябрь.*

Учитель читает лексическое значение слова. Учащиеся находят слово и записывают его в тетрадь с комментированием.

Класс. Группа учащихся средней школы, проходящих в течение года совместно одну общую программу.

Учительница. Женщина, которая занимается преподаванием какого-либо предмета в школе.

Ребята. Девочки и мальчики в раннем возрасте.

Здравствуйте. Слово-приветствие.

Русский язык. Предмет, изучаемый в школе.

— Какое слово осталось в списке? (*Сентябрь.*)

Объясните значение этого слова.

Что надо помнить при составлении рассказа?

Составьте устный рассказ из данных слов.

Учащиеся составляют устный рассказ со словами: русский язык, ребята, учительница, здравствуйте, класс, сентябрь.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение в рабочей тетради упр. 16 на с. 7.

— Прочитайте текст.

Определите тему и главную мысль текста.

Постарайтесь доказать, что заголовок отражает главную мысль.

Спишите предложение, в котором говорится о том, как муравей укрылся от дождя.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 9 на с. 6.

— Впишите в предложения пропущенные слова.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 14 на с. 18. Выучить правописание словарного слова *сентябрь*.



8. Подведение итогов урока

— Что значит тема текста?

Что значит главная мысль текста?



Урок 6³

ТЕМА УРОКА: Текст. Части текста.

ЦЕЛИ УРОКА: учить определять тему текста, структурные части текста; учить создавать текст на тему, подбирать к тексту заголовков; формировать навык грамотного списывания текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение определять тему текста, научатся выделять структурные части текста, подбирать к тексту заголовков.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Упр. 14 на с. 18 учебника.

— Прочитайте предложения, которые могут составлять текст.
(*Ласточка строила гнездо. Влетел в гнездо стриж. Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.*)

Назовите тему текста.

Какая главная мысль текста?

Предложите свой заголовок к этому тексту.



2. Актуализация знаний

Комментированный словарный диктант: *здравствуйте, заяц, девочка, колобок, медведь, волк, дед, лиса.*

— Назовите слова, которые могут встретиться в одной сказке. Вспомните название этой сказки.

Определите тему сказки.

Постарайтесь определить главную мысль сказки.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 20.

— Прочитайте тему нашего урока. («Части текста».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Какие части можно выделить в тексте?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 20, упр. 18.

Чтение текста. Определение темы и главной мысли текста.

Деление текста на части: начало, основная часть, концовка.

— Распределите названия частей текста по порядку.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
КОНЦОВКА
НАЧАЛО

— Прочитайте рубрику «Сведения о языке».

О чём говорится в начале текста?

В какой части текста говорится о главном?

Какую роль играет концовка в тексте?

Какие правила оформления при написании текста надо соблюдать?

Работа по учебнику. С. 21, упр. 19.

Составление текста по рисункам, данному началу и опорным словам.

— Подумайте, на какую тему можно составить текст по рисункам?

Что и кого изобразил художник?

Что делают дети?

Используя слова для справок, дополните начало и основную часть текста своими предложениями.

Подберите заголовок к составленному тексту.



5. Самостоятельная работа

Списывание заключительной части текста (с. 21, упр. 19.)

Способ проверки: самопроверка.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 12 на с. 8.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

Что называется текстом?

Какие части в тексте можно выделить?

Как определить тему текста?

Как определить главную мысль текста?



Урок 7¹

ТЕМА УРОКА: Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания учащихся о признаках предложения, учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, употреблять заглавную букву в начале предложения, определять границы предложения в деформированном тексте.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание по рабочей тетради на с. 8, упр. 12.

— На какие части вы разделили текст? Прочитайте начало текста, основную часть, концовку. Предложите свой заголовок текста.



2. Актуализация знаний

Словарный диктант с комментированием.

На доске цветок ромашка. На лепестках цветка написаны номера, которые соответствуют порядковым номерам слов в кроссворде, а с обратной стороны — слова. Ученик «срывает» лепесток, читает слово, с комментированием записывает слово в клетки кроссворда. Остальные учащиеся записывают слова в тетради.

Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина» заранее подготовленным учеником.

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка—скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Уточнение значения слова, объяснение написания слова в узком смысле (родина — это место, где ты родился) и в широком (Родина — Отчизна). Запись слова в тетрадь. Составление предложения с этим словом.

Работа по учебнику. С. 24, упр. 21.

Работа в парах.

На столах у учащихся карточки с записями. Учащиеся должны прочитать и обсудить: что является предложением, а что набором слов.

Картина, лошадь, дорога, малина

Каждое утро Миша делает зарядку.

Составление предложений по сюжетной картинке. (Сюжетную картинку учитель вправе выбрать самостоятельно.)



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

— Выберите предложения на тему «Цыплёнок и его мама», расположите эти предложения так, чтобы получился текст. «Лишние» предложения зачеркните.

- Под дубом рос белый гриб.
- И была у него мама.
- Жил на свете цыплёнок.
- Ястреб свил гнездо на вершине сосны.
- Он был маленький.
- Мама очень любила цыплёнка.

Способ проверки: фронтальный опрос. *Учитель может выполнить выборочную проверку выполненного задания.*



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам (продолжение).

— Придумайте заголовок к тексту. Спишите полученный текст.



7. Домашнее задание

Выполните упр. 14 на с. 9 в рабочей тетради.



8. Подведение итогов урока

— Что такое предложение?

Расскажите, как в устной речи различить предложения.

Как различить предложения в письменной речи?



Урок 8¹

ТЕМА УРОКА: Предложение. Связь слов в предложении.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умения отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, учить употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предложения в деформированном тексте.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся употреблять необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предложения в деформированном тексте.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Выполнение задания в рабочей тетради. С. 9, упр. 14.

— Прочитайте предложения.

Сколько предложений получилось?

Какие ошибки были допущены в тексте?

Какие правила оформления предложений на письме вы использовали, чтобы правильно выполнить задание?



2. Актуализация знаний

— Прочитайте.

- Кот Васька греется на солнышке.
- Солнышко, Васька, кот.

— Определите, где записано предложение. Обоснуйте свой ответ.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 25.

— Мы продолжаем изучение темы «Предложение».

Определите учебно-познавательную задачу этого урока. (Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 25, упр. 22.

— Прочитайте сведения о языке.

О каких знаках препинания вы узнали?

Расскажите, какую работу выполняет каждый знак.

Спишите выделенные предложения. Объясните, почему в конце этих предложений стоят разные знаки препинания.

Чтение стихотворений о знаках препинания заранее подготовленными учениками.

Точка

У неё особый пост
В самой малой строчке.
Если точка —
Вывод прост:
Это значит точка.
Фразу следует кончать,
Если точка рядом.

Точку надо уважать.
Точку слышать надо.
И хотя она твердыня
В книге и в тетради,
Без особого труда
Можно с ней поладить...
(Ф. Кривин)

Вопросительный знак

Разные вопросы
Задаю я всем:
Как? Откуда?
Сколько?
Почему? Зачем?
Где? Куда? Какая?
Отчего? О ком?
Что? Кому? Который?
Чья? Какие? В чем?
Вот такой я мастак,
Вопросительный знак.
(А. Тетивкин)

Восклицательный знак

Друзья! В произведениях
Стою я для того,
Чтоб выразить волнение,
Тревогу, восхищение,
Победу, торжество!
Не зря я от рождения
Противник тишины!
Где я, те предложения
С особым выражением
Произнести должны.
(А. Тетивкин)

Работа по учебнику. С. 25, упр. 23.

Устное объяснение постановки знаков препинания в конце предложений. Списывание предложений.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 9, упр. 15.

Вписывание в предложение пропущенных слов. Составление предложений, различных по интонации, на тему «Осень». Обоснование постановки знаков препинания в этих предложениях.

Работа по индивидуальным карточкам.

— Составьте из перепутанных строчек две песенки: о тучах и о дожде.

В а р и а н т 1. Написать песенку о тучах.

В а р и а н т 2. Написать песенку о дожде.

Тучи, тучи,
Дождик, дождик, посильней,
Набегайте в кучу!
Солнышко заволоките,
Будет травка зеленой,
Вырастут цветочки —
Дождём землю промочите!
На кругленьком лужочке!

Ответ:

Тучи, тучи,
Набегайте в кучу!
Солнышко заволоките,
Дождём землю промочите!
Дождик, дождик, посильней,
Будет травка зеленой,
Вырастут цветочки —
На кругленьком лужочке!

— Посчитайте, сколько предложений в стихотворении.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 26, упр. 24.

Деление текста на предложения, их выразительное чтение, обоснование знаков препинания в тексте. Выполнение устных заданий. Запись пер-

вого предложения «Как быстро пролетело лето!» Чтение этого предложения с интонационным выделением сначала слова **быстро**, затем — **пролетело**, потом — **лето**, наблюдение над изменением смысла предложения в связи с изменением логического ударения в слове.

Словарная работа.

Что обозначают слова *быстро, скоро?* (Живо, бойко, бегло, проворно, поспешно, спешно, скоро, стремительно, торопливо, борзо, резво, оживленно.)

Запись слов в тетрадь. Выделение орфограмм.



6. Самостоятельная работа

На доске записан текст.

На поляне растёт ель. Кто сел на ветку ели? Это иволга. Как она красиво поёт!

— Прочитайте текст, соблюдая интонацию.

Выпишите из текста вопросительное предложение.

Устно ответьте на вопрос предложением из текста.

Способ проверки: взаимопроверка.



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 16 на с. 10 в рабочей тетради. Выучить правописание словарных слов *скоро, быстро*.



8. Подведение итогов урока

— Объясните, почему в конце предложений ставятся разные знаки препинания.

Как в письменной речи обозначается начало и конец предложения?



Урок 9¹

ТЕМА УРОКА: Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение правильно обозначать в письменной речи начало и конец предложения, учить выделять логическое ударение в предложении, развивать умение составлять из слов предложение, связывая слова по смыслу и грамматически.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся обозначать в письменной речи начало и конец предложения, составлять из слов предложение, связывая слова по смыслу и грамматически.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание по рабочей тетради. С. 10, упр. 16.

Выразительное чтение записанных предложений и обоснование знаков препинания в них. Чтение диалога по ролям.



2. Актуализация знаний

Игра «Живые предложения»

Условия игры: учитель раздаёт некоторым учащимся слова на карточках, называет тему. Учащиеся должны определить, к какой теме можно отнести слово. По команде учителя учащиеся выстраиваются у доски по порядку, согласно порядку слов в предложении.

Цель игры: восстановить деформированные предложения, определить тему текста.

Тема: «Лето».

ЗАЦВЕЛИ ДУШИСТЫЕ ЛАНДЫШИ

Тема: «Зима».

МЕТЕЛЬ НАМЕЛА СУГРОБЫ

— Что вы составили?

Чем отличается предложение от набора слов?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 25.

— Назовите тему нашего урока («Предложение».)

Определите учебно-познавательную задачу этого урока. (*Как составить из слов предложения?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 26, упр. 25.

Как составить из слов предложение? Наблюдение над связью и порядком слов в предложении. Составление и запись предложений.

— Прочитайте рубрику «Сведения о языке» на с. 27.

Словарная работа.

— Постарайтесь объяснить значение слова *ветер*. (*Ветер — это движение потока воздуха в горизонтальном направлении.*)

Как ласково можно назвать ветер? (*Ветерок.*)

— Прочитайте пословицу.

Запись на доске:

Не бросай слов на ветер.

— Постарайтесь объяснить, когда так говорят.

Наблюдение над произношением и написанием слов: ветер, ветерок.

Запись слов в тетрадь.

Работа по учебнику. С. 27, упр. 26.

Работа над построением предложений, изменением формы слова.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!» на с. 28. Что надо помнить при составлении предложений?

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 11, упр. 20.

Составление и запись из группы слов предложений. Составление устного продолжения текста.

Чтение рубрик на с. 28 «Обрати внимание», «Сведения о языке».

— Запомните, что в каждом предложении есть важное слово, которое выражает главную мысль предложения.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 28, упр. 28.

Упражнение в выделении логического ударения при чтении предложений. Запись вопросительных предложений. Составление устного ответа на поставленные вопросы. Повторение правила написания заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей.



6. Самостоятельная работа

Словарная работа.

Выполнение в рабочей тетради упр. 18 на с. 10.

— Впишите пропущенные буквы в словарные слова.

Способ проверки: самопроверка по словарю.



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 21 на с. 11 в рабочей тетради.



8. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Какую учебно-познавательную задачу определяли?

Как составить из слов предложение?



Урок 10²

ТЕМА УРОКА: Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление о главных членах предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся находить в предложении главные члены предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 11, упр. 21.

— Прочитайте ответы на вопросы:

Что поймал Емеля?

С кем подружилась лиса?

Кто сварил кашу из топора?

Вспомните название этих сказок.



2. Актуализация знаний

Словарная работа.

На доске предметные картинки: медведь, лисица, заяц, собака, ворона, воробей.

— Кто изображён на картинках?

Запишите названия животных.

Что вы записали? (*Слова.*)

Какие это слова? (*Словарные.*)

Проверьте написание слов по словарю.

Составьте предложения с этими словарными словами. Определите главную мысль вашего предложения.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 29.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Члены предложения.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое главные члены предложения?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 29, упр. 29.

Составление предложений из предложенных слов. Запись составленных предложений.

— Прочитайте рубрику «Сведения о языке» на с. 29.

Работа по учебнику. С. 29, упр. 30.

— Прочитайте предложения.

Определите, чем они похожи и чем различаются.

Какая пара слов повторяется в каждом предложении? (*Солнышко светит.*)

Прочитайте предложения, исключив из них эту пару слов. Поняты ли смысл предложений?

Постарайтесь сделать вывод, можно ли считать, что слова *солнышко светит* — главные члены каждого предложения. Всегда ли в предложении есть главные члены? Обоснуйте свой ответ.

Прочитайте рубрику «Сведения о языке» на с. 30.

Расскажите, что нового вы узнали.

Работа по учебнику. С. 30, упр. 31.

Устное выполнение заданий упражнения. Определение основы предложения.

Работа по учебнику. С. 30, упр. 32.

Составление полных ответов на поставленные вопросы. Запись предложений-ответов. Определение грамматической основы в каждом предложении.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задания.

1. Поставить нужные знаки препинания в конце предложений.

Ты, синичка, где жила

Ты, синичка, где была

Всё летала по лесам,

Всё сидела по кустам. (А. Клокова)

2. Ответить на вопрос: о чём это стихотворение. _____

Карточка 2

Задания.

1. Поставить нужные знаки препинания в конце предложений.

Где же солнце

Что случилось

Целый день течёт вода

На дворе такая сырость,

Что не выйдешь никуда. (С. Михалков)

2. Ответить на вопрос: о чём это стихотворение. _____



6. Самостоятельная работа

На доске запись:

*Наступила поздняя осень. Подул сильный ветер. Птицы
улетели на юг.*

— Выпишите предложения, из предложений выпишите грамматическую основу.

Способ проверки: фронтальный опрос. Обоснование выбора.



7. Домашнее задание

Составить и записать три предложения, состоящие только из главных членов предложения.



8. Подведение итогов урока

— Какие члены предложения составляют основу предложения?

Что такое главные члены предложения?

Какую роль играют главные члены предложения?

Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником (или учителем).

В каждом параграфе, в каждом рассказе,
В сказке и в песне, даже во фразе —

Ты только вдумайся, только всмотришь —
Кроется самая главная мысль.

Она не всегда открывается сразу.

Строчка за строчкой, фраза за фразой —

Ты только вдумайся, только всмотришь —
Откроется самая главная мысль.

(С.М. Бондаренко)



Урок 11²

ТЕМА УРОКА: Члены предложения. Второстепенные члены предложения.

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление о второстепенных членах предложения

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

— Прочитайте предложения, которые вы составили.
Докажите, что предложения состоят только из главных членов предложения.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Мальчик читает.

Маленький мальчик читает книгу.

Маленький мальчик читает книгу о животных.

— Прочитайте предложения.
Что отличает эти предложения?

Что вы узнали из первого предложения? Из второго?
Какое предложение вам кажется более красивым?
Какие слова помогли дополнить предложение?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Предложение».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое второстепенные члены предложения?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 31, упр. 33. Первое представление о второстепенных членах предложения.

Выразительное чтение стихотворения Г. Бахарева. Выполнение заданий. Чтение рубрики «Сведения о языке» на с. 31.

— Что такое второстепенные члены предложения?

Какую роль играют в предложении второстепенные члены?

Коллективная работа.

Запись на доске:

*Осень наступила . Высохли цветы .
И глядят уныло голые кусты .
Вянет и желтеет травка на лугах ,
Только зеленеет озимь на полях .*

— Прочитайте отрывок из стихотворения А. Плещеева.

Прочитайте предложения, которые состоят только из главных членов.

Прочитайте предложения, в которых есть второстепенные члены.

Попробуйте дополнить первые два предложения своими словами.

Работа по учебнику. С. 31, упр. 34.

— Прочитайте предложения.

Какие члены предложения составляют основу предложений? Какие это члены предложения: главные или второстепенные?

Какими членами предложения являются выделенные слова? Задайте вопросы к второстепенным членам предложения.

Какие слова они поясняют?

Наблюдение над тем, что каждый член предложения отвечает на определённый вопрос.

Словарная работа.

Запись на доске:

Художник рисует.

На рисунке он изобразил осень.

— Попробуйте объяснить значение слов *рисует, рисунок*. (Изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, красками.)

Каким словом можно заменить слово *изобразил*? (Нарисовал, описал.)

Наблюдение над написанием безударных гласных в словах рисует, рисунок, запись этих слов в тетрадь. Сопоставление предложений по наличию в них главных и второстепенных членов. Списывание предложений.

Творческий диктант.

Задание: дополнить предложения подходящими по смыслу словарными словами.

Словарные слова записаны на доске:

к. р. ндаш, р. с. вать, уч. ник, т. .традь, учит. ль

Коля учится в школе. Он — ... (ученик). Мама дала ему ... (карандаш) и ... (тетрадь). ... (учитель) учит Колю ... (рисовать).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Где была мама мама ходила в магазин она купила молоко и творог какое вкусное молоко какая вкусная сметана

Задания.

1. Прочитайте. Разделите текст на предложения.
2. Укажите количество предложений в тексте, восклицательных предложений, вопросительных предложений.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Уровень 1

Задание: используя слова для справок, дополните предложения второстепенными членами.

Наступила ... зима. Птицы ... ищут. Ребята сделали

Слова для справок: холодная, корм, кормушки.

Уровень 2

Задание: используя слова для справок, дополните предложения второстепенными членами.

Наступила зима. Птицы ищут. Ребята сделали.

Слова для справок: кормушки, холодная, корм.

Уровень 3

Задание: дополните предложения второстепенными членами.

Наступила зима. Птицы ищут. Ребята сделали.



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 22 (задание 1) на с. 12 в рабочей тетради.

Из группы слов составить и записать предложение.



8. Подведение итогов урока

— Что такое второстепенные члены предложения?

Какую роль в предложении выполняют второстепенные члены?



Урок 12²

ТЕМА УРОКА: Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление о подлежащем и сказуемом, развивать умение различать главные члены предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать в предложении подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь. С. 12, упр. 22 (задание 1).

— Прочитайте предложение, которое вы составили.

Прочитайте вторую часть задания.

Назовите главные члены предложения.

Что составляют главные члены предложения?



2. Актуализация знаний

— Дополните предложения названиями животных.

На доске запись:

(Кто?) ... даёт нам молоко и шерсть.

(Кто?) ... ловит мышей.

(Кто?) ... охраняет дом.

— Что вы составили?

Определите в каждом предложении грамматическую основу.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (Члены предложения.)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 32, упр. 35.

Знакомство со схемой предложения. Соотнесение предложения с его схемой.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на с. 32–33.

Заполнение таблицы-опоры.

Член предложения	Какой член предложения?	Вопросы	Как подчёркивается?
Подлежащее	Главный	кто? что?	_____
Сказуемое	Главный	что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделает? что сделают?	_____ _____

Работа по учебнику. С. 33, упр. 36.

Выразительное чтение стихотворения З. Александровой. Выполнение заданий.

Коллективная работа.

Запись на доске:

*наступила весна вся природа ожила и засверкала дороги
уже просохли какая красота*

— Определите границы предложений.

Спишите первое и третье предложения.

Подчеркните главные члены предложения.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание: используя слова для справок, восстанови предложения. Подчеркни главные члены предложения.

_____ подошёл к дому. _____ огорожен забором.

На двери висит _____. Дом охраняет _____.

Слова для справок: замок, собака, дедушка, дом.

Карточка 2

Задание: используя слова для справок, восстанови предложения. Подчеркни главные члены предложения.

_____ первые заморозки. Деревья _____ листву.

_____ трава. А в садах _____ астры.

Слова для справок: сбросили, наступили, зацвели, пожелтела.



6. Самостоятельная работа

Выборочный диктант.

Задание: записать только грамматическую основу предложений. Девочка читала книгу. Мальчик играл на рояле. Бабушка слушала радио.



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 23 на с. 12 в рабочей тетради.



8. Подведение итогов урока

— Что вы узнали о главных членах предложения?

Как различить подлежащее и сказуемое?

Как подчёркиваются главные члены предложения?



Урок 13⁴

ТЕМА УРОКА: Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать умение различать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать в предложении подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь. С. 12, упр. 23.

— Прочитайте предложения.

Объясните лексическое значение слов *блестит, идёт, радуга*.

Какие члены предложения составляют грамматическую основу?

Как вы подчеркнули грамматическую основу?

Прочитайте предложения, которые соответствуют схеме:

что? что сделал?



2. Актуализация знаний

— Какую тему мы изучили на прошлом уроке? (*Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.*)

Что такое подлежащее?

Что такое сказуемое?

Прочитайте предложения. Определите грамматическую основу предложений.

Запись на доске:

Начался урок. Дети зашли в класс. Учитель задал вопрос. Ответил Миша. Дети слушали.

— Какое предложение соответствует схеме что сделал? кто?



3. Целеполагание

— Мы продолжим работу над темой «Члены предложения». Ваша задача: закрепить умение выделять в предложении главные члены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 34, упр. 37.

Анализ схемы «Главные члены предложения».

Ответ на вопрос: как найти в предложении подлежащее и сказуемое?

Словарная работа.

*Воспроизведение знаний о значении слов **подлежащее** и **сказуемое**. Запись слов подлежащее и сказуемое. Подчёркивание орфограмм в словах.*

Работа с учебником. С. 34, упр. 38.

Работа в парах.

— Расскажите друг другу, как найти в предложениях подлежащее и сказуемое.

Списывание текста по вариантам:

В а р и а н т 1. Списать 1 и 2 предложение.

В а р и а н т 2. Списать 3 и 4 предложение.

Подчёркивание грамматической основы в каждом предложении.

Творческий диктант.

Задание: вписать в предложения одно и то же слово.

Учитель первый раз читает текст полностью. Учащиеся определяют, каким словом можно дополнить каждое предложение.

Мальчик ... (бежит) за лодочкой. Ручеёк ... (бежит) по канавке.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Дополните предложения словарными словами. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Запись на доске:

... (Ворона) каркает. ... (Воробей) чирикает. ...
(Корова) мычит.



6. Самостоятельная работа

Тест по теме «Подлежащее и сказуемое»

Задание: выбери один верный ответ.

1. Укажи подлежащее в предложении
Ярко светит весеннее солнце.
А) светит Б) солнце В) весеннее
2. Укажи сказуемое в предложении
Молодая трава набирает силу.
А) набирает Б) трава В) молодая
3. Укажи в предложении грамматическую основу.
Завтра мы пойдём в лес.
А) завтра пойдём Б) пойдём в лес В) мы пойдём
4. Укажи схему, которая подходит к предложению.
Цветы распустились.
А) что сделали? что? Б) кто? что сделали? В) что? что сделали?
5. Укажи предложение, которое соответствует схеме.
что делает? кто?
А) Рисует художник Б) Картину рисует художник В) Художник рисует

Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-В, 5-А.



7. Домашнее задание

Прочитать рубрику «Сведения о языке» в учебнике на с. 32, 33.



8. Подведение итогов урока

— Как различить в предложении подлежащее и сказуемое?

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Как подчёркиваются главные члены предложения?



Урок 14²

ТЕМА УРОКА: Распространённые и нераспространённые предложения.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать представление о распространённых и нераспространённых предложениях, развивать умение различать эти предложения, находить в них грамматическую основу.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать распространённые и нераспространённые предложения, находить в них грамматическую основу.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник с. 32, 33, прочитайте рубрику «Сведения о языке».

— Какие члены предложения составляют основу слова?

Расскажите о подлежащем. Расскажите о сказуемом.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Дует ветер.

Дует сильный ветер.

Кружатся листья.

Кружатся золотые листья.

_____ .

_____ .

- Прочитайте и сравните предложения.
- Назовите главные члены каждого предложения.
- Соотнесите предложения со схемой.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 35.

— Тема нашего урока: «Члены предложения».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое распространённые и нераспространённые предложения?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 35, упр. 39.

Чтение предложений. Распределение предложений на две группы. Списывание предложений, состоящих только из главных членов, — нераспространённых предложений.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на с. 35.

— Как называются предложения, которые состоят только из главных членов?

Как называются предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов?

Работа по учебнику. С. 35, упр. 40.

Составление из группы слов предложений: распространённого и нераспространённого. Выполнение заданий.

Работа по учебнику. С. 36, упр. 41.

Сравнение нераспространённых предложений, различающихся порядком слов: сходство и различие. Чтение рубрики «Обрати внимание!» (с. 36). Дополнение предложений второстепенными членами, чтобы оно стало распространённым. Запись распространённого предложения с комментированием.

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 13, упр. 24.

Уточнение значения словосочетаний: распространённое предложение, нераспространённое предложение. Составление нераспространённых предложений по данному подлежащему и данному сказуемому (письменно). Распространение предложений второстепенными членами (устно).

Творческий диктант.

Задание: вписать в предложения одно и то же слово.

Учитель первый раз читает текст полностью. Учащиеся определяют, каким словом можно дополнить каждое предложение.

Ученик ... (идёт) в школу. На улице ... (идёт) сильный дождь. Весна ... (идёт).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарный диктант.

— Определите, о ком идёт речь. Запишите названия животных.

- Бурый, лохматый ... (медведь)
- Серый трусливый ... (заяц)
- Большая, рогатая ... (корова)
- Маленький, шустрый ... (воробей)

— Подчеркните слово, которое может быть «лишним» в этом списке. Обоснуйте свой выбор. («Лишнее» слово **воробей**, так как оно называет птиц, а все остальные слова — зверей.)



6. Самостоятельная работа

Запись на доске:

Вариант 1

белочка

в

рыжая

прячется

дупло

Вариант 2

пролетела

в

стая

небе

журавлиная

— Составьте предложения из группы слов.

(*В а р и а н т 1. Рыжая белочка прячется в дупло. В а р и а н т 2. В небе пролетала журавлиная стая.*)



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 42 на с. 36 по учебнику.



8. Подведение итогов урока

— Объясните, почему одни предложения называются распространёнными, а другие — нераспространёнными.

Приведите пример нераспространённого предложения.

Что нужно сделать, чтобы оно стало распространённым?



Урок 15²

ТЕМА УРОКА: Связь слов в предложении.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, учить восстанавливать деформированные предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные умения устанавливать связь слов в предложении, расширят свои знания и умения в восстановлении деформированного текста.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задания по учебнику. С. 36, упр. 42.

— Прочитайте предложения.

Объясните, каким членом предложения будет являться вставленное вами слово.

Распространите предложения второстепенными членами.



2. Актуализация знаний

Орфографическая минутка: запись слов с последующим объяснением их написания.

Девочка, чаща, яблоня, стрижи, дуб, река, ветер, яблонька, яблочко, деревня, яблоко.

— Прочитайте слова, написание которых надо запомнить.

Подчеркните родственные слова.

Постарайтесь объяснить, когда в речи используют слово **яблоня**, а когда — **яблонька**, **яблочко**, **яблоко**.

Выяснение значений этих слов (**яблоня** — плодовое дерево, **яблоко** — плод яблони) и значений слов **яблонька**, **яблочко**, сравнение произношения и написания слов, выделение безударной гласной *о* во втором слоге, установка на запоминание написания гласной *о* в словах **яблоко**, **яблочко**, **яблоня**, **яблонька**.)

— Составьте с этими словами нераспространённые предложения.

Запись составленных детьми нераспространённых предложений с комментированием на доске. Выделение грамматической основы в предложениях.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 37.

— Тема нашего урока: «Члены предложения».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Как установить связь слов в предложении?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 37, упр. 43.

Установление связи слов в предложении. Чтение рубрики «Обрати внимание».

Далее дети делают вывод, что слова в предложении связаны между собой по смыслу. Связь слов в предложении устанавливается по вопросам, которые мы задаём от слова к слову.

Работа по учебнику. С. 37, упр. 44.

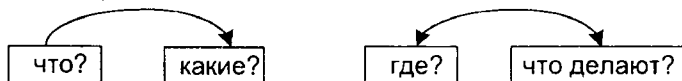
Установление связи слов в предложении. Выделение грамматической основы предложения. Запись словосочетаний. (Дуб (какой?) могучий; стоял (где?) на краю; стоял (как?) одиноко; на краю (чего?) леса.)

Работа по учебнику. С. 39, упр. 46.

Проговаривание скороговорки. Определение главной мысли скороговорки. Установление связи слов в скороговорках. Запись скороговорки с комментированием. (Под ногами в листопад листья жёлтые шуршат.)

— Подчеркните грамматическую основу предложения.

Выпишите из предложения словосочетания, подходящие к схемам.



(Листья жёлтые; под ногами шуршат.)

Работа по учебнику. С. 38, упр. 45.

Составление из группы слов предложений. Выделение грамматической основы. Запись 1–2 удачно составленных предложений с комментированием.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Скажи наоборот».

Учитель раздаёт ученикам карточки (жёлтые и голубые) с напечатанными словами.

На жёлтом фоне слова: глубокий, дальний, расставание, белый, вредный.

На голубом фоне слова: полезный, встреча, мелкий, близкий, чёрный.

Учащиеся должны составить пары слов, противоположные по значению.

— Запишите парами слова, противоположные по значению.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 40, рубрика «Проверь себя», вопрос 4.

Работа по вариантам.

В а р и а н т 1. Составить и записать предложение о пчёлах. Подчеркнуть главные члены предложения. (Над цветами жужжат пчёлы.)

В а р и а н т 2. Составить и записать предложение о кузнечиках. Подчеркнуть главные члены предложения. (В траве стрекочут кузнечики.)



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 25 на с. 13.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, как различить распространённые и нераспространённые предложения.

Как установить связь слов в предложении?

Как связаны слова в предложениях?



Урок 16⁵

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение составлять текст по сюжетному рисунку, по вопросам учителя, данному началу.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные навыки составления рассказа по картине.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради. С. 13, упр. 25.

Проговаривание скороговорок в быстром темпе. Определение главной мысли каждой скороговорки. Установление связи слов в скороговорках. Подбор и запись скороговорки, подходящей к предложенной схеме. (Зяблик зорянку разбудил спозаранку.)

Ответы на вопросы:

— Какие члены предложения составляют его основу?

Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?

Какова роль второстепенных членов предложения?



2. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворения. Определите, о каком времени года и о каких явления природы рассказывают поэты.

Октябрь

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

(Берестов В.Д.)

Осень

Осень — рыжая девчонка —

Шьёт наряды тонко-тонко:

Красные, бордовые, жёлтые листки —

Это лоскутки.

(Минухина К.)

— Какое настроение выражено авторами этих стихотворений?
Чем восхищаются авторы?



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете учиться составлять рассказ по картине, используя начало рассказа и опорные слова.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 39, упр. 47. Подготовка к сочинению.

Работа с «Картинной галереей» учебника, с репродукцией картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень».

Рассматривание рисунка, определение его темы и темы предстоящего сочинения.

Анализ рисунка по вопросам в учебнике.

— Подумайте, о чём надо сказать во вводной части. (Что изображено на рисунке?)

Что следует описать в основной части? (Описать деревья, небо, сорок на тропинке.)

О чём можно сказать в заключительной части? (Выразить своё отношение к картине.)

Предложите свой заголовок к рассказу.

Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».

Коллективная запись сочинения или запись ответов на вопросы:

- 1) Что художник изобразил на рисунке?
- 2) Какие стоят деревья?
- 3) Что лежит на земле?
- 4) Кто остановился на лесной тропинке?
- 5) Какие чувства у вас вызывает эта картина?

Выбор подходящего окончания рассказа из предложенных вариантов.

Запись на доске:

а) Хорошо в лесу!

б) Великолепную картину нарисовал художник!

в) Вот и осень!

Примерный текст сочинения

Золотая осень

На рисунке художник изобразил золотую осень. Яркими красками раскрасила осень лесную поляну. Красивый наряд надели деревья. Причудливые стволы деревьев видны сквозь золотую листву. Оранжевые листья засыпали землю. На земле разноцветный ковер из листьев. На лесной тропинке сидят две белобокие сороки. Великолепную картину нарисовал художник!



5. Домашнее задание

Выполнить упр. 27 на с. 14 в рабочей тетради.



6. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися (по желанию самих авторов рассказов).



Урок 17⁶

ТЕМА УРОКА: Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение учащихся составлять словосочетания, устанавливать связь слов в предложении.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся выполняют проверочную работу, демонстрируя знания по теме «Члены предложения».

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь. С. 14, упр. 27.

— Прочитайте распространённые предложения.

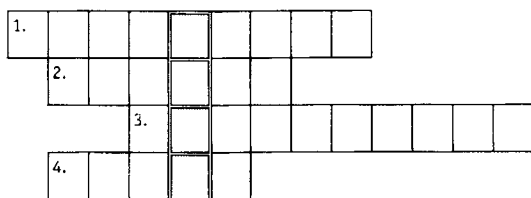
Прочитайте нераспространённое предложение. Докажите правильность своего выбора.



2. Актуализация знаний

Кроссворд

1. Главный член предложения, который отвечает на вопрос *что делает?* (*Сказуемое.*)
2. Знак препинания в конце вопросительного предложения. (*Вопрос.*)
3. Главный член предложения, который отвечает на вопрос *кто* или *что?* (*Подлежащее.*)
4. Знак препинания в конце повествовательного предложения. (*Точка.*)



— Прочитайте ключевое слово. (Урок.)



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит выполнить задания по теме «Члены предложения».



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 40, рубрика «Проверь себя», задание 5 — письменно, задание 6 — устно.



5. Самостоятельная работа

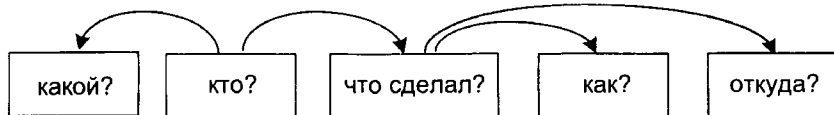
В а р и а н т 1

З а д а н и е 1

Составь из группы слов предложение по схеме.

Подчеркни грамматическую основу предложения.

Шарик, маленький, из-под крыльца, залаял, звонко.



З а д а н и е 2

Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Выпиши только нераспространённое предложение.

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром.

З а д а н и е 3

Выпиши из предложения сочетания слов, связанных по смыслу.

Шумная стайка воробьёв подлетела к старому дому.

стайка (какая?) _____

стайка (кого?) _____

подлетела (к чему?) _____

к дому (какому?) _____

Урок 17

Задание 4

Допиши 2–3 признака предметов.

Солнце (какое?) _____, _____, _____

Деревья (какие?) _____, _____, _____

Цветок (какой?) _____, _____, _____

Задание 5

Используя слова для справок, составь и запиши распространённые предложения.

Пришла осень. Идут дожди. Птицы улетели. Выпал снег.

Слова для справок: проливные, золотая, первый, в тёплые края.

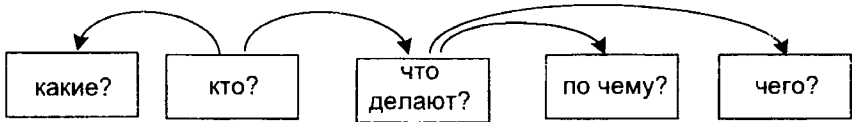
В а р и а н т 2

Задание 1

Составь из группы слов предложение по схеме.

Подчеркни грамматическую основу предложения.

Деревя, пёстрые, по, стволу, стучат, дятлы.



Задание 2

Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Выпиши только нераспространённое предложение.

Птичка сидела под кустом кот сделал резкий прыжок птичка улетела

Задание 3

Выпиши из предложения сочетания слов, связанных по смыслу.

Полосатый бурундук любит плоды сладкого шиповника.

бурундук (какой?) _____ любит (что?) _____

плоды (чего?) _____ шиповника (какого?) _____

Задание 4

Допиши 2–3 признака предметов.

небо (какое?) _____, _____, _____

друзья (какие?) _____, _____, _____

дорожка (какая?) _____, _____, _____

Задание 5

Используя слова для справок, составь и запиши распространённые предложения.

Закончилось лето. Наступила осень. Насекомые спрятались. Птицы улетели.

Слова для справок: перелётные, жаркое, под кору деревьев, прохладная.

В а р и а н т 3

Задание 1

Дополни высказывание, используя слова для справок.

- Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется _____.
- Предложение, которое содержит вопрос, называется _____.
- Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется _____.

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Задание 2

Прочитай текст, расставь знаки препинания. Спиши, заменяя, где надо, строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать.

Задание 3

Подчеркни в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову *холодные*. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметь его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (✓).

Задание 4

Прочитай предложение. Подчеркни главные члены.

В саду зацвела душистая сирень.

Задание 5

Прочитай. Укажи галочкой ✓ только предложения. Поставь знаки препинания.

- Идёт весна
- Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям
- Около муравейников хлопочут
- Скоро распустятся подснежники



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 26 на с. 14.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?

Что вы вспомнили, чтобы справиться с заданием?

Какие знаки препинания могут стоять в конце предложений? На что они указывают?



Урок 18²

ТЕМА УРОКА: Слово и его значение.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление о лексическом значении слова, показать ёмкость и выразительность поэтического слова, учить задумываться над значением слова, познакомить учащихся с толковым словарём.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают представления о лексическом значении слова, познакомятся с толковым словарём.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание по рабочей тетради на с. 14, упр. 26.

— Прочитайте предложения. Назовите грамматическую основу в каждом предложении.



2. Актуализация знаний

Работа по карточкам. Словарная работа.

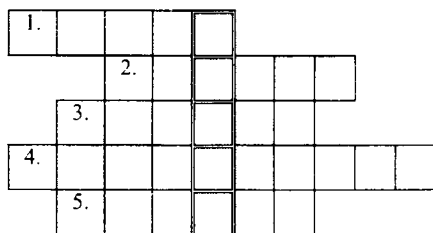
— Разгадайте кроссворд. Прочитайте ключевое слово, и вы узнаете тему нашего урока.

(Учитель читает толкование слов из толкового словаря, учащиеся заполняют кроссворд индивидуально.)

1. Группа учащихся средней школы, проходящих в течение года совместно одну общую программу, или комната, в которой происходят учебные занятия одной группы учащихся. (*Класс.*)

2. Главное светило на небосводе, дающее свет, тепло и жизнь. (*Солнце.*)

3. Плод, который употребляется в пищу в свежем виде. (*Яблоко.*)
4. Слово-приветствие, которое говорят люди при встрече. (*Здравствуй.*)
5. Фруктовое дерево, приносящее яблоки. (*Яблоня.*)



Ключевое слово: слово.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.41, 42.

— Мы начинаем изучение нового раздела «Слова, слова, слова».

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Прочитайте тему нашего урока. (*Слово и его значение.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое лексическое значение слова?*)



4. Работа по теме урока

— Что вы записывали в кроссворд? (*Слова.*) Верно. И каждое слово имело своё значение. Вспомните, что называло каждое слово.

Работа по учебнику. С. 42, рубрика «Обрати внимание».

Учебник. С. 43, упр. 50.

Сопоставление предмета, слова, называющего этот предмет, и толкования слова.

Общее представление о лексическом значении слова, чтение сведений о нём.

— Постарайтесь объяснить, что значит определить лексическое значение слова? (*То есть объяснить, что обозначает данное слово.*)

Работа со словарным словом берёза (берёзонька, берёзка), уяснение значения, произношения, написания слова, ознакомление с его этимологией.

— Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.

Под б..рёзой растёт гриб подб..рёзовик.

Работа по учебнику. С. 44, рубрика «Страничка для любознательных».

*Чтение этимологической справки о слове **лопата**.*

Учебник. С. 44, упр. 51.

— Определите по толковому словарю в учебнике на с. 138–140 значение слова *шоссе*.

Работа по учебнику. С. 44, упр. 52.

Определение слова по его лексическому значению. Запись 3–4 предложений по выбору учащихся.

Работа по учебнику. С. 42, упр. 48.

— Рассмотрите рисунок.

Что художник изобразил на рисунке?

Какие стоят деревья?

Что лежит на земле?

Куда летят журавли?

Кто стоит на пригорке?

С кем они прощаются?

Примерный рассказ по картинке.

На рисунке художник изобразил осень. Деревья стоят в золотой листве. Земля голая. По небу плывут серые облака. Летят на юг журавли. Ребята стоят на пригорке. Они прощаются с птицами, машут им руками.

Запись 1–2 предложений с комментированием.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание 1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

В а р и а н т 1

Звери: _____

Насекомые: _____

Птицы: _____

В а р и а н т 2

Времена года: _____

Месяцы: _____

Явления природы: _____

Задание 2. Найти «лишнее» слово.

В а р и а н т 1

Тополь, ель, роза, берёза.

Опята, оса, груздь, сыроежка.

В а р и а н т 2

Журавль, жук, соловей, жаворонок.

Молоток, портфель, пила, топор.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 30 на с. 16.

Способ проверки: фронтальный опрос.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 29 на с. 15.



8. Подведение итогов урока

— Что значит определить лексическое значение слова?

Где узнать, что обозначает незнакомое слово?



Урок 19¹

ТЕМА УРОКА: Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.

ЦЕЛИ УРОКА: дать представление о том, что слово — общее название многих однородных предметов, которые это слово обозначает; развивать умение различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова, учить списывать и проверять написанное.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся классифицировать предметы по тематическим группам по однородным признакам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание в рабочей тетради на с. 15, упр. 29.

— Что вы представили, читая слова? Одинаковые ли рисунки у вас получились?

Прочитайте предложение, которое вы составили.



2. Актуализация знаний

На доске:

*С. бака, в. рона, ст. кан, с. нтябрь, т. релка,
сн. зирь, м. дведь, д. кабрь.*

— Распределите слова на группы. Запишите слова в соответствующие группы.

В а р и а н т 1. Посуда. Звери.

В а р и а н т 2. Месяцы. Птицы.

Способ проверки: *фронтальный опрос.*

Способ проверки правильности написания словарных слов — по словарю.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Слово и его значение». Учебно-познавательная задача урока — «Что такое лексическое значение слова?»



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 45, упр. 53.

— Прочитайте. Постарайтесь определить, составляют ли предложения текст. Почему?

Определите тему текста. Подберите заголовок.

Выполнение заданий. Демонстрация иллюстраций с изображением растущей на болоте клюквы.

Способ проверки: *взаимопроверка.*

Работа по учебнику.

Учебник. С. 46, упр. 55 — устное выполнение заданий упражнения.

Учебник. С. 46, упр. 56 — письменное выполнение заданий упражнения.

Устно дополнить каждую группу слов словами-названиями насекомых, птиц, рыб, зверей. Объяснить, за что носорог и медведь получили свои названия.

— В каждом ряду найдите «лишнее» понятие и подчеркните его. Рядом запишите обобщённое название этих предметов:

1. Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён — ...

2. Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша — ...

3. Дождь, снег, град, гололёд — ...

4. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол — ...

Работа по учебнику. С. 46–47, упр. 57 — выполнение заданий упражнения.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по карточкам.

Карточка 1

Напиши слова в алфавитном порядке. Вставь пропущенные буквы.
Подчеркни слова, которые можно отнести к одной группе.
П..суда, п..льто, п..нал, т..традь, т..пор, к..р..ндаш.

Карточка 2

Спиши слова, вставляя пропущенные парные согласные.
Подчеркни слова, которые можно отнести к одной группе.
Медве..ь, шар.., барсу.., ле.., поез.. .



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 16, упр. 30.

— Распределите слова на три группы в зависимости от их значения. Подберите общее название к каждой группе.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 31 на с. 16.



8. Подведение итогов урока

— Выскажите своё мнение, для чего надо знать лексическое значение слов, которые мы употребляем в речи.



Урок 20²

ТЕМА УРОКА: Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление об однозначных и многозначных словах, учить различать эти слова в речи, развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова в речи.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 16, упр. 31.

— Прочитайте слова, которыми вы дополнили каждую группу слов.

Какое общее название для групп вы предложили? (*Растения.*)

Прочитайте предложения, которые вы составили. Постарайтесь определить в предложениях грамматическую основу.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний о том, что означают однозначные и многозначные слова.

— Прочитайте слова. Укажите слова, которые могут обозначать два разных предмета.

Ромашка, ключ, берёза, норка, арбуз, лисички.

— Соотнесите слова с картинками.

На доске предметные картинки: цветок ромашка, ключ гаечный, ключ от замка, ключ — родник, дерево берёза, ягода арбуз, лисички — звери, лисички — грибы.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 17, упр. 32.

— Прочитайте стихотворение. Поставьте пропущенные знаки препинания. Объясните значение выделенных слов.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (Слово и его значение.)
Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое однозначные и многозначные слова.)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 47, упр. 58.

Уточнение представлений о многозначных и однозначных словах.

Составление и запись предложений с многозначными словами.

Работа по учебнику. С. 48, упр. 59.

Работа со схемой.

Обсуждение: какие значения есть у слов *звезда*, *хвост*, *язык*? Что означают однозначные слова *ландыш*, *берёза*, *звезда*, *язык*, *иглы*? Составление (устно) предложения с любым многозначным словом.

Работа по учебнику. С. 48, упр. 60.

Чтение учителем отрывка из стихотворения В. Остена.

Устное выполнение задания упражнения.

Словарная работа.

Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов *дорога*, *дорожка*, *дороженька*, выделение непроверяемой гласной *о* в первом слоге. Запись предложения со словом *дорога* под диктовку: *Мы ехали по железной дороге.*

Определение: что означает словосочетание *железная дорога*? Выделение в предложении главных членов: подлежащего и сказуемого.

Работа по учебнику. С. 49, упр. 61.

Выделение многозначных слов в предложениях, объяснение их значений по толковому словарю (учебник, с. 138–139). Запись пары предложений по выбору. Выделение грамматической основы в каждом из выписанных предложений.

— Подумайте, о ком или о чём можно сказать, используя в речи одно из данных слов. Составьте предложение с любым словом.

Золотой, идёт, плывёт, молния, язык, играет.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись слов по их лексическому значению:

- 1) лиственное дерево с белой корой (*берёза*),
- 2) первый месяц осени (*сентябрь*),
- 3) слово-приветствие при встрече (*здравствуйте*),
- 4) слово, близкое по значению слову *скоро* (*быстро*),
- 5) небольшие плоды кустарников и трав (*ягоды*),
- 6) инструмент для копания земли с длинной ручкой и широким концом (*лопата*).



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 18, упр. 35.

— Подчеркните многозначные слова. Составьте и запишите с одним из слов предложение.

Работа в парах.

— Объясните своему соседу по парте написание выделенных букв в словах стихотворения А. Шибаява.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 35 на с. 18.



8. Подведение итогов урока

— Объясните, что такое многозначные и однозначные слова.

Почему эти слова так называются?

Где можно уточнить, какое слово однозначное, а какое — многозначное?



Урок 21²

ТЕМА УРОКА: Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать представление о многозначных словах, употребленных в прямом и переносном значениях, учить находить такие слова в предложениях, показать роль слов в переносном значении в поэтической речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные представления об употреблении слов в прямом и переносном значениях, научатся находить в предложении слова в прямом и переносном значении.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 18, упр. 35.

— Какие многозначные слова иллюстрируют рисунки?

Какие рисунки вы дорисовали? Какие многозначные слова иллюстрируют ваши рисунки? Прочитайте предложение, которое вы записали.



2. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой».

(Текст читает учитель или заранее подготовленный ученик.)

«Мне не хватает теплоты», —
Она сказала дочке.
Дочь удивилась: «Мёрзнешь ты
И в летние денёчки?»
«Ты не поймешь, ещё мала», —
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит: «Я поняла!» —
И тащит одеяло.

— Как вы думаете, почему дочка не поняла маму?
Какое значение в этом тексте имеет слово *теплота*?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 49.

— Тема нашего урока: «Слово и его значение».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 49, упр. 62. Чтение рубрики «Обрати внимание!».

Ознакомление с прямым и переносным значениями слова.

Работа по учебнику. С. 50, упр. 63.

Работа с таблицей. Запись составленного предложения с любым сочетанием слов.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 19, упр. 36.

Объяснение значения каждого словосочетания. Составление предложений с любым словосочетанием. Запись предложения.

Работа по учебнику. С. 51, упр. 64.

Объяснение значения выделенных слов, которые писатели употребляют в прямом и переносном значении. Запись одного предложения по выбору.

Работа в группах.

Задание 1

— Наш язык богат и могуч. В русской речи используются выражения, в которых слова употребляются в переносном значении. Такие выражения

называются фразеологическими оборотами. Предлагаю выбрать и записать из группы фразеологических оборотов те, которые помогут охарактеризовать человека с положительной стороны.

— Составьте предложения с этими фразеологическими оборотами.

Учитель раздаёт конверты с заданиями:

1 группа — говорить в глаза, хоть глаз выколи.

2 группа — золотые руки, рукой подать.

3 группа — падать с ног, идти в ногу.

4 группа — держать ухо востро, развесить уши.

Задание 2

— Замените в словосочетании выделенное слово, чтобы другое слово оказалось в прямом значении.

Учитель раздаёт конверты с заданиями:

1 группа — ослиное упрямство.

2 группа — волчий аппетит.

3 группа — острое слово.

4 группа — золотая пора.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Письмо по памяти после работы над предупреждением ошибок.

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 50, упр. 63.

— Записать предложения, в которых многозначные слова употреблены в прямом значении.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 37 на с. 19.



8. Подведение итогов урока

— Постарайтесь объяснить, что значат слова в прямом и в переносном значениях.

Для чего в речи используют слова в переносном значении?

Послушайте отрывок из стихотворения Роберта Рождественского. Определите многозначное слово. Объясните, в каких значениях употреблено это слово.

Говорится,
Словно поётся
С интонацией вихревой:
Бьётся армия,
Сердце бьётся,
Бьётся знамя над головой!



Урок 22²

ТЕМА УРОКА: Синонимы. Словарь синонимов русского языка.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить со словами-синонимами, формировать умение определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённо-му слову.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные сведения о словах-синонимах, будут учиться подбирать синонимы к определённому слову.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 19, упр. 37.

— Прочитайте многозначные слова, которые употребил в своём стихотворении А. Усачёв.

Прочитайте третье предложение. Назовите сказуемое. На какой вопрос отвечает сказуемое?



2. Актуализация знаний

На доске карточки с буквами:

У

Д

Г

Р

— Составьте из этих букв слово. (*Друг.*)

Объясните лексическое значение слова *друг*.



3. Целеполагание

Работа по учебнику на с. 52.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Синонимы и антонимы.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое синонимы?!*)



4. Работа по теме урока

— Подберите к слову *друг* слова, близкие по значению. (*Приятель, товарищ.*)

Что общего у этих слов? (*Слова отвечают на один вопрос.*)

Эти слова, близкие по значению. Такие слова называются синонимы.

Работа по учебнику. С. 52, упр. 66.

Наблюдение над тем, что синонимы могут обозначать один и тот же предмет (*родник — ключ*).

Чтение рубрик «Сведения о языке» и «Обрати внимание!» на с. 52.

— Синонимы украшают нашу речь, без них она была бы бедной.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 20, упр. 38.

— Впишите в предложение пропущенное слово. Обозначьте в словах ударение.

Работа по учебнику. С. 53, упр. 67.

Устное выполнение заданий упражнения. Запись одной группы синонимов по выбору.

Работа по учебнику. С. 53, упр. 69.

Словарная работа.

*Работа со словарным словом **осина**.*

— Определите лексическое значение слова *осина*. (*Осина — лиственное дерево с зелёно-белой гладкой корой.*)

*Под руководством учителя проводится работа над орфографическим и орфоэпическим проговариванием слов **осина, осинка, осиновый**, ориентированная на запоминание написания гласной в первом слоге.*

Письмо по памяти.

— Прочитайте стихотворение И. Токмаковой. Найдите в стихотворении слова-синонимы.

(Показ роли синонимов в предложении (через сопоставление звучания предложения) Зябнет осинка, дрожит на ветру, зябнет на солнышке, зябнет в жару.)

Для чего используют синонимы в речи? (*Синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (зябнет, стынет, мёрзнет).*)

Постарайтесь запомнить стихотворение. Расскажите.

Запишите стихотворение по памяти. (При закрытых учебниках.)

Способ проверки: *самопроверка по учебнику.*

— Внимательно прочитайте текст. Найдите ошибки. Запишите текст, используя слова для справок, изменяя форму слов.

Идёт Нина по улице. Все смотрят на Нину. На платье у Нины висят нитки. Щёки Нины грязные.

Слова для справок: девочка, школьница, ученица.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 53, упр. 67. Работа со словарём синонимов.

Работа в парах.

— Подбор при помощи словаря (учебник, с. 141) к словам синонимов. Составление и запись предложений.



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 20, упр. 39.

Упражнение в подборе синонимов к слову и определение их значений.



7. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради упр. 40 на с. 20.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, что такое синонимы.

Какова роль синонимов в речи? (*Синонимы помогают уточнить значение слова. Синонимы используют, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях.*)

Работа по учебнику. С. 53, упр. 68.

— Составьте устно предложения, используя слова-синонимы.



Урок 23²

ТЕМА УРОКА: Антонимы. Словарь антонимов русского языка.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить со словами-антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные сведения о словах-антонимах, будут учиться подбирать антонимы к определённому слову.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности задания в рабочей тетради на с. 20, упр. 40.

— Прочитайте пары слов, близкие по значению, которые вы составили. Как называются пары слов, близкие по значению? (*Синонимы.*)



2. Актуализация знаний

— Отгадайте загадку.

Как называются слова, близкие по значению? (*Синонимы.*)

Определите в тексте загадок синонимы.

Определите слова, которые противоположны по значению.

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Проскакало, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара.
(Лиса)

Далеко мой стук
Слышится вокруг.
Червякам я *враг,*
А деревьям *друг.*
(Дятел)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 54.

— Тема нашего урока: «Синонимы и антонимы».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое антонимы?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 54, упр. 71.

Уточнение общего представления об антонимах. Введение термина «антоним». Упражнение в нахождении антонимов в предложениях, определение значения антонимов.

— Прочитайте рубрику «Сведение о языке». Ответьте на вопрос: какие слова называют антонимами?

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 21, упр. 41.

— Впишите в предложение пропущенное слово. Обозначьте в словах ударение.

Работа по учебнику. С. 54.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!».

Учебник. С. 55, упр. 72.

Упражнение в подборе антонимов к определённым словам. Работа со словарём антонимов (учебник, с. 142). Запись слов-антонимов. Наблюдение над тем, что к одному слову можно подобрать несколько антонимов антонимов: *здравствуйте — до свидания, здравствуйте — прощайте.*

Словарная работа.

*Работа со словарным словом **до свидания**.*

— Уточните значение слова.

Подберите к слову слова, близкие по значению. (*До встречи, всего хорошего, пока, прощайте.*)

Подберите к слову слова, противоположные по значению. (*Здравствуйте.*)

Постарайтесь объяснить написание слова *до свидания*. (*До (скорого) свидания.*)

Игра «Наоборот»

— Без антонимов наша речь станет скупой и бесцветной.

Скажу я слово ВЫСОКО,
А ты ответишь: ... (низко)
Скажу я слово ДАЛЕКО,
А ты ответишь: ... (близко)
Скажу я слово ПОТОЛОК,
А ты ответишь: ... (пол)
Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,
И скажешь ты ... (нашёл)
Скажу тебе я слово ТРУС,
Ответишь ты: ... (храбрец)
Теперь НАЧАЛО я скажу,-
Ну, отвечай: ... (конец)

Работа по учебнику. С. 56, упр. 73.

Выполнение заданий упражнения.

Работа в парах.

— Прочитайте текст.

Сегодня холодный день. По небу плывут тяжёлые тучи. Под ногами сырая земля.

Какое настроение возникает после прочтения текста? (*Грустное, печальное, тоскливое.*)

— Подчеркните слова, с помощью которых передаётся это настроение.

Замените эти слова словами-антонимами. Прочитайте полученный текст.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Стрижи, заяц, сорока, следы, ребята, трава, молоко, собака, сестра, дежурный; ряды, весна.

Задание

В а р и а н т 1. Выписать слова, в которых есть проверяемая безударная гласная.

В а р и а н т 2. Выписать слова, в которых написание гласной надо запомнить.



6. Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Допишите предложения словами с противоположным значением. Подчеркните буквы, написание которых требует проверки.

Калина горькая, а малина _____. Дуб толстый, а рябина _____.
Река широкая, а ручей _____. Орел большой, а воробей _____. Лед
твёрдый, а снежок _____.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 43 на с. 22.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, что такое антонимы.

Для чего мы пользуемся ими в речи?

Подберите к данным словам антонимы:

Согласный (звук) — гласный (звук)

Мягкий (звук) — ...

Ударный (слог) — ...



Урок 24³

ТЕМА УРОКА: Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить знания учащихся по теме «Синонимы и антонимы».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят знания по изученной теме, выполнят проверочную работу.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 22, упр. 43.

— Прочитайте предложения. Какие слова вы вставили в предложения?

На доске учитель записывает слова с целью предупреждения возможных ошибок:

Зимой, скучно, быстро.

— Как называются слова, противоположные по значению?



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Думай быстро, работай медленно.

— Прочитайте пословицу. Какая ошибка допущена? Какие слова помешались местами? Восстановите пословицу. Запишите пословицу в тетрадь. Подчеркните слова-антонимы.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке мы будем закреплять знания по теме «Синонимы и антонимы». В конце урока вам предстоит выполнить проверочную работу по этой теме.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 57, упр. 75.

Письменное выполнение заданий упражнения.



5. Самостоятельная работа

В а р и а н т 1

Тест «Синонимы и антонимы»

1. Укажи, какое слово пропущено.

Слова, близкие по значению, называют _____.

антонимами

синонимами

2. Укажи, какое слово пропущено.

Слова, противоположные по значению, называют _____.

антонимами

синонимами

3. Укажи слова-антонимы.

ребята — дети

вверх — вниз

бежать — мчаться

грустить — печалиться

чёрный — белый

вьюга — метель

4. Укажи слова-синонимы.

добрый — злой

красный — алый

дорога — путь

жара — стужа

трусливый — смелый

чистить — пачкать

5. Укажи синонимы к слову *до свидания*.

до встречи

спокойной ночи

милости просим

прощайте

всего хорошего

пока

6. Укажи, в какой группе слов указаны только синонимы к слову *ребёнок*.

- дитя, малыш, крошка, карапуз
 дитяtko, детище, малыш, подросток
 младенец, старец, подросток, юноша

В а р и а н т 2

Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы»

1. Прочитай текст. Спиши текст, заменяя необходимые слова антонимами. Подчеркни слова-антонимы.

Пришла холодная весна. Потекла вода. Дети положили дощечки и сложили лодочку. Лодка плыла по воде. Дети бежали за ней и весело молчали.

(По Л. Толстому)

2. Запиши к словам синонимы.

добрый — _____

лётчик — _____

смелый — _____

рисунок — _____

3. Запиши к словам антонимы.

простой — _____

крупный — _____

жара — _____

север — _____



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 44 на с. 22.



7. Подведение итогов урока

— Какую тему вы повторяли?

Что такое антонимы? Приведите примеры антонимов.

Что такое синонимы? Приведите примеры синонимов.



Урок 25⁷

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

ЦЕЛИ УРОКА: обобщить знания о значении слова, учить наблюдать, с какой целью авторы используют слова в речи, учить писать изложение по готовым вопросам, правильно отбирать слова для ответов на вопросы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение излагать текст по готовым вопросам, правильно отбирать слова для ответов на вопросы.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 22, упр. 44.

— Прочитайте пары слов-антонимов.

Расскажите, на каком уроке чаще всего вы употребляете эти слова.



2. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение.

Мы рано встали поутру,
Чтобы грибов собрать в лесу.
Я раньше их не собирала,
А только их названья знала.
Пока мы по дороге шли,
Мне бабушка сказала,
Что надо подрезать грибы,

Не рвать их как попало.
«Ты, Маша, ножку подрезай,
В земле же корень оставляй.
Тогда на будущий годок
Здесь новый вырастет грибок,
А если корень повредить,
Грибку мы можем навредить.
В лесу грибов не будет.
Что делать тогда будем?
Грибного супчика не сварим
И не засолим, не поджарим.
Грибы ты, Маша, береги,
И с корнем никогда не рви».
(Т. Калганова)

— О чём стихотворение?

Что вы узнали из этого стихотворения?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Развитие речи. Изложение текста». Сегодня на уроке вы будете учиться излагать прочитанный текст по данным к нему вопросам.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 57, упр. 76.

— Прочитайте текст.

Определите тему текста.

Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Работа над лексическим значением слов.

— Найдите в тексте многозначные слова. (*Смотрит, стайка, лисички, ножка, зонтик, весело.*)

Постарайтесь объяснить, почему автор использовал эти слова. Уточните их лексическое значение.

Подберите синонимы к словам: *смотрит, сразу, стайка, появляются, дрожит.*

Подберите антонимы к словам *высокая, весело*.

Найдите сравнение.

Прочитайте вопросы.

Какие слова вы выберете для ответов на эти вопросы?

(*Орфографическое проговаривание, подчёркивание трудных мест в слове.*)

Постарайтесь дать полные ответы на эти вопросы.

Подберите заголовок к тексту.

Запись на доске:

— *Какого цвета лисички? (Ярко-жёлтого цвета.)*

Как выглядит гриб? (Высокая, ножка, зонтик, переходит, в, гриба, сразу.)

Что дрожит в середине грибка? (Росинка.)

Как смотрит стайка лисичек из леса? (Весело.)

— Запишите заголовок и текст по вопросам и словам для ответа.

Способ проверки: *самопроверка*.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

На доске иллюстрации грибов.

— Составьте текст о другом грибе.



6. Домашнее задание

Найти иллюстрацию гриба. Составить текст об этом грибе.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?



Урок 26²

ТЕМА УРОКА: Родственные слова. Общая часть родственных слов.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление о родственных (однокоренных) словах, ввести в лексику детей термин «родственные слова».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают общее представление о родственных словах, об общей части родственных слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Обсуждение составленных текстов о грибах.



2. Актуализация знаний

— Найдите пары. (Соединить линиями.)

Запись на доске:

лиса

лось

заяц

кот

тигр

котёнок

тигрёнок

лисёнок

лосёнок

зайчонок

— Сравните написание слов каждой пары. Что вы заметили?



3. Целеполагание

Работа по учебнику на с. 58.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Однокоренные слова.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое родственные слова?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 58, упр. 77.

— Прочитайте текст.

Значение каких слов вам мало знакомо?

Выскажите мнение, что могут означать слова *родственники, родственной, родословная*.

Прочитайте рубрику «Обрати внимание!»

Что вы узнали о словах-родственниках?

Работа по учебнику. С. 59, упр. 78.

— Прочитайте группы слов.

Подумайте, какие группы слов можно назвать родственными.

Общее представление о понятиях, корень, однокоренные слова. Введение графического обозначения корня в словах. Выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 59, упр. 79.

Общее представление о корне как главной значимой части слова. Наблюдение над значением корня в слове. Запись слов, выделение в словах общей части родственных слов.

Работа по учебнику. С. 59, упр. 80.

*Определение и запись группы родственных слов. Подбор родственных слов к словам **дедушка, тётя, мама**.*



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарный диктант.

— Запишите одним словом.

Москва, Киев, Минск. (г..рода).

Чашки, тарелки, блюда. (п..суда).

После пятницы идёт ... (су(б,бб)та).

Ты держи всегда в порядке книжки, ручки и ... (т..традки).

На заборе очень громко утром каркала ... (в..рона).

На пеньке растут опята, очень дружные ... (р..бята).

— Образуйте устно от каждого словарного слова родственное слово.

Запись на доске:

Небо, н(е,и)бесный, н(е,и)беса.

Сне(г,к), сне(г,к)овой, сне(г,к)овик.

Соль, с(а,о)ленный, с(а,о)лить.

— Спишите слова, раскрывая скобки.

Какой вывод можно сделать? (Общая часть родственных слов в однокоренных словах пишется одинаково.)



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 23, упр. 46.

Подбор родственных слов, обозначение в однокоренных словах корня. Составление и запись предложения по выбранному рисунку.



7. Домашнее задание

Узнать у родителей свою родословную. Составить рассказ «Моя родословная».



8. Подведение итогов урока

— Какие слова мы называем родственными?

Запись на доске:

Стал, столик, столовая.

— Определите общую часть родственных слов.



Урок 27⁴

ТЕМА УРОКА: Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).

ЦЕЛИ УРОКА: Продолжить работу по формированию общего представления о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, ввести в лексику детей термины «однокоренные слова», «корень слова».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся углубят свои знания об образовании родственных слов, получат общее представление о корне как главной значимой части слова.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Обсуждение домашнего задания «Моя родословная».



2. Актуализация знаний

— Вспомните, какие слова называются родственными.
Прочитайте ряд слов.

Запись на доске:

Нос, носильщик, носик, переносица.

Храбрый, смелый, отважный.

Дерево, сосна, деревянный, деревце.

— Все ли слова в первом ряду будут являться родственными?

Вспомните, какие условия должны выполняться, чтобы слова назывались родственными. Какое слово «лишнее»? Почему? Докажите.

Что вы можете сказать о второй строчке слов? (*Слова-синонимы.*)



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Однокоренные слова.*)
Сегодня на уроке мы будем упражняться в подборе родственных слов.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 60, упр. 81.

— Определите, можно ли назвать эти пары слов родственными словами. Какие это слова? Обоснуйте свой ответ.

Выпишите из предложенных слов родственные слова к словам *быстрый, быстрота* и *липнуть, липучий*. Выделите общую часть родственных слов.

Работа по учебнику. С. 60, упр. 82.

Работа по учебнику. С. 60, упр. 83.

Чтение. Списывание стихотворения. Определение родственных слов. Выделение корня в родственных словах.

Работа по индивидуальным карточкам. Орфографическая работа.

Мы сдаски не сводим глас, И учитель учит нас.

— Сейчас вам предстоит побыть корректорами. Ваша задача — найти и исправить ошибки и записать предложение правильно.

Способ проверки: *фронтальный опрос, самопроверка.* (*На доске записан заранее правильный вариант текста.*)

— Подберите и запишите родственные слова к слову *учитель*.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

На доске запись:

берег моря — _____ *нож из стали* — _____
костюм для спорта — _____ *блюдо из мяса* — _____

— Спишите. Рядом запишите родственное слово, которое отвечает на вопрос какой? Обозначьте ударение.



6. Самостоятельная работа

*Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 20, упр. 39.
Образование однокоренных слов с корнями -лес- и -бобр-. Составление и запись предложения с одним из однокоренных слов по выбору.*



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 47 на с. 23.



8. Подведение итогов урока

— Какие слова мы называем родственными?
Запись на доске:

Дуб, зубовой, зубок.

— Определите общую часть родственных слов.



Урок 28²

ТЕМА УРОКА: Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать умение различать однокоренные слова среди других слов, учить писать одинаково корень в однокоренных словах, развивать умение определять значение однокоренных слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальное умение различать однокоренные слова среди других слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 23, упр. 47.

— Прочитайте слова, которые вы составили. (*Кубик, грибник, ежонок.*)
Какие корни слов «спрятались» в рисунках?



2. Актуализация знаний

— Что значит родственные слова?

Какое другое название имеют родственные слова?

Какие слова называются однокоренными? (*Имеют общую часть с одним и тем же значением.*)

Объясните, почему корень — это главная часть слова.



3. Целеполагание

Работа по учебнику на с. 61.

— Тема нашего урока: «Однокоренные слова».

— Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?)



4. Работа по теме урока

— Послушайте стихотворение.

Слово с деревом похожи,
Ведь у слов есть корень тоже.
Он, конечно, самый главный,
Выполняет всё исправно.
И назад, и вперёд
Слово от него растёт.
Часто так случается:
Корни повторяются,
В разные слова встают,
Общий смысл им придают.
Как зовут слова такие? (Однокоренные.)

Работа по учебнику. С. 61, упр. 84.

Определение лексического и общего значения слов. Выписывание родственных слов. Выделение корня в родственных словах.

— Прочитайте рубрику «Сведения о языке».

Работа по учебнику. С. 61, упр. 85.

Знакомство со словарём однокоренных слов (учебник, с. 135). Определение значения некоторых групп слов, наблюдение над написанием корня в однокоренных словах. Составление предложений с любым словом, запись одного предложения.

Работа по учебнику. С. 62, упр. 86.

Определение корня слова в родственных (однокоренных) словах. Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Определение значения корня и всего слова в однокоренных словах.

Работа по учебнику. С. 62, упр. 87.

Работа в парах.

Чтение стихотворения. Определение в стихотворении однокоренных слов.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 24, упр. 49.

Упражнение в распознавании однокоренных слов в предложении. Обозначение корня в родственных словах.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

1. Какое слово является проверочным для безударной гласной в корне слова?

Звонить, звонок, звонкий.

Светлячок, светлый, светлеет.

Лежать, лежанка, лёжа.

Сидя, сиденье, сидеть.

— Спишите. Проверочное слово записывайте первым.

Поставьте ударение. Выделите корень в однокоренных словах.

2. Замените сочетание слов словом, которое отвечает на вопрос *какой?*
Выделите корень в однокоренных словах.

дом из кирпича — ...

сок сливы — ...



6. Самостоятельная работа

Выполнить в рабочей тетради. С. 25, упр. 50.

Определение в предложении однокоренных слов. Обозначение корня в родственных словах.



7. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради упр. 51 на с. 25.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, как различить однокоренные слова среди других слов?

Как пишется корень слова в однокоренных словах?



Урок 29⁴

ТЕМА УРОКА: Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний).

ЦЕЛИ УРОКА: формировать умение отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов, обобщить представления детей об однокоренных словах, проверить их умение находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень, совершенствовать навык написания корня в однокоренных словах и слов с изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 25, упр. 51.

- Назовите «лишнее» слово в каждой строчке. Обоснуйте свой ответ.
Прочитайте однокоренные слова к словам *вода, лиса, горка*.



2. Актуализация знаний

Упражнения в подборе однокоренных слов, в различении однокоренных и внешне сходных с ними слов.

Учитель называет пары слов, а дети обосновывают, какие пары слов следует считать однокоренными и почему.

дождь — дожди
дождь — дождинка
рисунок — рис
горе — горка
гора — горняк
грустный — печальный
печаль — печальный
лес — лиса



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Однокоренные слова».

Сегодня на уроке вы будете упражняться в нахождении среди группы слов, в тексте однокоренных слов, выделять в них корень.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 63, упр. 89.

Письменное выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 64, упр. 93.

Наблюдение над словами, имеющими одинаковую часть, но не являющимися однокоренными, наблюдение над словами, близкими по значению (синонимами), но не являющимися однокоренными, наблюдение над формами одного и того же слова. Выписывание пары однокоренных слов. Обозначение корня в однокоренных словах.

— Объясните, что значит подобрать к слову однокоренные слова?

Как по-другому называют однокоренные слова?

Творческий предупредительный диктант.

Учитель называет слово, дети подбирают к нему однокоренное, объясняют написание и записывают его. (Примерные слова: сахар, гриб, море, рыбак, берёза, осина, лес, ягода).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Предупредительно-комментированный диктант.

В лесу своя жизнь. У норы лисы играют лисята. Белка учит бельчат прыгать. За лосихой бродит лосёнок.

Задание

Найти и подчеркнуть в предложениях однокоренные слова. Выделить в них корень.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 53, 54 на с. 26.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Что интересного мы узнали об однокоренных (родственных) словах?



Урок 30⁸

ТЕМА УРОКА: Слог.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания детей о слоге, слогообразующей роли гласной в слоге, совершенствовать умение определять в слове слог, составлять из слогов слова, а из слов предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся вспомнят ранее полученные знания о выделении слогов в слове.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 26, упр. 53, 54.

— Прочитайте «лишнюю» группу слов.

Назовите корни в однокоренных словах.

Какие слова были пропущены в стихотворении С. Козлова? Прочитайте стихотворение.



2. Актуализация знаний

— Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов? Что такое ударение? Как определить в слове ударный слог?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 65.

— Прочитайте тему нашего урока. (Слог. Ударение. Перенос слова.)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Какие бывают слоги?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 65, упр. 95.

— Прочитайте отрывок из стихотворения «Кем быть?» В.В. Маяковского.

Найдите в стихотворении слова из одного слога.

Ответьте на вопросы учебника. Выполните письменно задания учебника.

Прочитайте рубрику «Вспомните!» на странице 66 учебника.

Как определить количество слогов в слове?

Работа по учебнику. С. 66, упр. 96.

— Прочитайте пословицы. Постарайтесь объяснить смысл каждой пословицы. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Работа по учебнику. С. 66, упр. 97.

Дети выполняют упражнение в определении слогов в произносимом и написанном слове, наблюдают над слогообразующей ролью гласных. Выполняют задания учебника.

Коллективная работа.

— Прочитайте, вставляя слова *грачиное, грачата, грачонка.*

Запись на доске:

- Вдруг на котла налетел грач и клюнул его прямо в нос.*
- Там пиццали*
- Кот так и свалился на землю.*
- Залез кот на дерево и хотел схватить*
- Кот увидел на дереве . . . гнездо.*

— Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Предложите заголовок текста.

Найдите в тексте однокоренные слова.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Карточка 1

Запиши только корни данной группы однокоренных слов.

Наварить, отвар, варенье:

Постарел, старик, старость:

Приносить, поднос, носилки:

Зародился, родина, порода, родной:

Лётчик, улетел, полёт, перелётный:

Карточка 2

Запиши, как называют человека, который:

строит дом — _____

убирает двор — _____

кладёт печи — _____

работает на тракторе — _____



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 55 на с. 27.



7. Подведение итогов урока

— Расскажите, как определить в слове количество слогов?

Может ли быть слог без гласной и почему?



Урок 31⁸

ТЕМА УРОКА: Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания детей об ударении, ударном и безударном слогах, наблюдать над разноместностью ударения в русских словах, совершенствовать навык определения ударения в слове.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают навык определения ударения в слове, воспроизведут свои знания об ударении, ударном и безударном слогах.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 27, упр. 55.

— Какое слово вы собрали? Что обозначает это слово? Укажите ударный слог.



2. Актуализация знаний

Послушайте стихотворение поэта Александра Шибаяева. Стихотворение читает учитель или заранее подготовленный ученик.

А теперь про ударенье мы прочтём стихотворение:

Ударный слог, ударный слог!

Он назван так недаром.

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом.

И молоток стучит, стучит,
И чётко речь моя звучит.
Следи за поведением молотка,
Держи в руках его, озорника.
Этот невидимка говорит:
Силачом слыву недаром,
Выделяю слог ударом.

— О чём это стихотворение? (Об ударном слоге.)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 67.

— Тема нашего урока: «Ударение».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Как определить ударный слог?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 67, упр. 99.

— Прочитайте строки из стихотворения А.С. Пушкина.

Чем необычна эта запись?

Что за знак стоит над буквами?

Прочитайте стихотворные строки, выделяя голосом ударные слоги.

Прочитайте рубрику «Сведения о языке».

Что такое ударение?

Чем отличается ударный слог от безударного?

Как обозначается на письме ударение?

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 27, упр. 56.

Способ проверки: *самопроверка по учебнику (с. 67, упр. 99).*

Работа по учебнику. С. 68, упр. 101.

Выделение из группы слов определённой слоговой структуры.

Работа по учебнику. С. 68, упр. 100.

Работа в парах.

— Посоветуйте, как определить ударение в слове. Выполните письменное задание.

Работа по учебнику. С. 68, упр. 102.

— Прочитайте стихотворение М. Дружинина.

Что значит «вежливые» слова?

Наблюдение над звучанием ударного слога. Выполнение заданий.

Словарная работа.

Работа над словарным словом *извините*: выяснение его значения и происхождения (Слово *извините* произошло от слова *винить*, что означает снять вину, оправдать, простить), определение, когда это слово употребляется в речи, проговаривание его по слогам с целью определения «трудных мест» в слове, запись слова в тетрадь.

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 27, упр. 5б.

Составление из слогов вежливых слов и определение, в каких жизненных ситуациях их употребляют в речи.

Работа в паре.

Составление диалогов, в которых должны быть использованы вежливые слова (рабочая тетрадь, с. 28, упр. 57).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Большой — маленький»

Учитель называет большой предмет — учащиеся записывают в тетрадь название маленького предмета, и наоборот.

Берёза — ... (берёзка), ягода — ... (ягодка), трава — ... (травка), шляпа — ... (шляпка).

Веточка — ... (ветка), кошечка — ... (кошка), бумажечка — ... (бумажка), сказочка — ... (сказка).



6. Самостоятельная работа

Задание выполняется по вариантам.

— Спишите слова, обозначьте ударение.

Придумайте и запишите предложение со словом, в котором не ставится ударение.

В а р и а н т 1

Весна, ручьи, пришла, пчёлы, журчат, жужжат.

В а р и а н т 2

Малина, школа, самолёт, тетрадь, сова, коньки.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 61 на с. 29.



8. Подведение итогов урока

— Как определить ударение в слове?

Какие слоги называют ударными, а какие — безударными?

В каких случаях ударение в словах не ставится?

Расскажи-ка,
Буква Ё, как твоё житьё-бытьё?
Буква Ё даёт отчёт:
«Ничего житьё течёт,
Я ударная всегда.»
Ой-ой-ой,
Вот это да!



Урок 32¹

ТЕМА УРОКА: Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение делить слово на слоги, ставить ударение, показывать подвижность ударения и использовать это свойство при проверке написания безударных гласных в слове.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают свои умения делить слово на слоги, ставить ударение, использовать подвижность ударения при проверке написания безударных гласных в слове.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 29, упр. 61.



2. Актуализация знаний

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 24, упр. 49.

— Составьте из слогов и запишите двусложные слова.

— Прочитайте слова, в которых первый слог ударный.

Прочитайте слова, в которых второй слог ударный.

Прочитайте слова, в которых знак ударения вы не поставили. Обоснуйте правильность своего ответа.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Ударение».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как определить ударный слог?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 69.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!».

Что нового вы узнали?

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 30, упр. 63.

— Что обозначают выделенные слова? Поставьте знак ударения в выделенных словах. Выполните задания к упражнению.

Работа по учебнику. С. 69, упр. 104.

Выразительное чтение строк, ответы на вопросы к упражнению.

Словарная работа.

Работа над словарным словом *капуста*: выяснение его значения и происхождения. Нахождение в стихотворных строках однокоренного слова к слову *капуста*. Наблюдение над единообразным написанием корня в словах *капуста, капустный*. Запись этих слов с выделением непроверяемой гласной в первом слого.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 30, упр. 64.

Повторение и закрепление орфографических навыков написания словарных слов. Определение ударного и безударного слогов в словах.

Работа по учебнику. С. 70, упр. 105.

Наблюдение над подвижностью русского ударения. Воспроизведение знаний детей о правописании безударной гласной в двусложных словах, проверочном и проверяемом словах. Выполнение заданий к упражнению.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!» (учебник, с. 70).

В каких случаях ударение может быть подвижным?

Работа по учебнику. С. 70, упр. 106.

Упражнение в определении места ударения в слове. Выполнение задания к упражнению. Проверка правильности выполнения задания — по орфолическому словарю (учебник, с. 134).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Прочитайте слова. Найдите в каждой группе «лишнее» слово. Запишите слова, исключая «лишнее» слово.

В а р и а н т 1

Лоб, снег, вода, лес.

Этаж, слеза, гора, грачи.

В а р и а н т 2.

Тетрадь, класс, роща, пенал.

Москва, журавль, Волга, Жучка.

— Какие правила объединяют слова каждой группы?



6. Самостоятельная работа

Запись под диктовку предложений.

В траве блестят капли росы. Над цветами гудят пчёлы. Медведь любит ягоды.

Задание: Обозначьте в словах ударение, разделите слова на слоги вертикальными чёрточками.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 58 на с. 28.



8. Подведение итогов урока

— Что означает выражение: «Ударение в русском языке подвижное»?

Когда используется на письме это свойство ударения?



Урок 33¹

ТЕМА УРОКА: Перенос слов по слогам.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания детей о переносе слов с одной строки на другую, познакомить с правилами переноса, совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся вспомнят правила о переносе слов с одной строки на другую, познакомятся с правилами переноса.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 28, упр. 58.

— Прочитайте полученные предложения.

Объясните значение слов, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся.



2. Актуализация знаний

— Определите, о чём идёт речь. Запишите одним словом. Разделите слова на слоги вертикальной чертой (|). Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

- Столица нашей родины. (*Москва.*)
- Система знаков, звуков, сигналов, передающих информацию. (*Язык.*)
- Страна, в которой мы живём. (*Россия.*)
- Место, где мы родились и живём. (*Родина.*)
- Группа учащихся, обучающаяся по одной программе (*Класс.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 71.

— Сформулируйте тему нашего урока («Перенос слов по слогам»).

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как переносить слова с одной строки на другую?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 71, упр. 107.

Чтение рубрики «Сведения о языке». Ознакомление с правилами переноса слов с одной строки на другую. Воспроизведение правил и приведение своих примеров. Устные ответы на вопросы к упражнению.

Учебник. С. 71, упр. 108.

Воспроизведение знаний учащихся о переносе слов. Выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 72, упр. 109.

— Прочитайте выразительно стихотворение В. Степанова.

Найдите в стихотворении слова, употребленные в переносном значении. Выполните задание к упражнению.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *жёлтый*.

— Объясните значение слова *жёлтый*. (*Имеющий окраску цвета яичного желтка.*)

Подберите к слову *жёлтый* синонимы. (*Золотой, лимонный, янтарный, соломенный.*)

Подберите однокоренные слова. (*Жёлтый, жёлтенький, желтеть.*)

Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах и заменой буквы *ё* на *е*.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 31, упр. 65.

Работа со словарными словами. Вписывание в слова букв, которые требуют запоминания. Деление слова на слоги. Определение слов, которые переносить нельзя.

Коллективная работа.

Работа по учебнику. С. 72, упр. 111.

Устное выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 72, упр. 110.

— Составьте и запишите загадки из предложенных слов про музыкальные ноты. (*Семь ребят на лесенке заиграли песенки. На пяти проводах отдыхает стая птиц.*)



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Платье, пальто, семья, вьюга, учительница, льёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

Задание. Разделите слова на две группы: в первую — с разделительным мягким знаком, во вторую — со смягчающим мягким знаком. (*Задание можно выполнять по вариантам.*)



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 30, упр. 62.

— Обозначьте ударение в словах.

Способ проверки: *самопроверка по орфоэпическому словарю (учебник, с. 134).*



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 66 на с. 31, упр. 67 на с. 31.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, для чего нужно знать правила переноса слов? Как надо переносить слова с одной строки на другую?



Урок 34¹

ТЕМА УРОКА: Перенос слов по слогам. Проверочная работа.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности заданий в рабочей тетради. С. 31, упр. 66, с. 31, упр. 67.

— Прочитайте слова с мягким знаком в середине слова. Расскажите правило переноса таких слов.

Прочитайте слова с буквой *й* в середине слова. Расскажите правило переноса таких слов.

Как разделить на слоги для переноса слова с двойной согласной. Приведите примеры.

Прочитайте слова, которые переносить нельзя. Обоснуйте свой ответ.



2. Актуализация знаний

Комментированно-предупредительный диктант с заданием.

Задание. Запишите слова, разделяя их чёточками для переноса.

Заяц, быстро, ягода, прощай, жёлтый.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Перенос слов по слогам».
Сегодня на уроке вы продолжите упражняться в делении слов на слоги и переносе слова с одной строки на другую.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 73, упр. 112.

— Определите слова, которые разделены по слогам, а которые — для переноса. Выполните задания к упражнению.

Коллективная работа.

Работа по учебнику. С. 73, упр. 113.

— Прочитайте текст, определите тему текста. Запишите ответы на вопросы по содержанию текста.

Словарная работа.

Работа со словом *посуда*. Определение гласной, написание которой требует запоминания, количество слогов в слове, объяснение значения слова.



5. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Проверочная работа по теме «Перенос слов»

1. Раздели слова для переноса, если это возможно.

Клей, пloyка, улей, стройка.

2. Раздели слова с *ь* для переноса.

Пальчик, калька, пыльца, Петька.

3. Раздели слова для переноса.

Касса, аллея, рассказ, суббота.

4. Прочитай текст. Выпиши из текста слова, которые нельзя переносить.

Наступила осень. Дед Иван привёл детей в сад. Под кустом живёт ёжик. Он спит в ямке.



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 114 на с. 74. Ответить на вопросы, используя слова для справок. Определить тему и главную мысль текста.



7. Подведение итогов урока

— Какие правила нужно знать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?



Урок 35⁷

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся составят рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на с. 74, упр. 114.

Подготовка к сочинению по рисункам.

— Определите, на какую тему можно составить текст.

Определите главную мысль текста.



2. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Развитие речи. Составление рассказа по рисункам, вопросам и опорным словам». Сегодня на уроке вы будете учиться составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.



3. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 74, упр. 114.

— Рассмотрите серию рисунков.

Определите последовательность рисунков.

Беседа по содержанию каждого рисунка. Ответы на вопросы, составление фрагментов текста по каждому рисунку и вопросам, лексико-орфографическая работа (мальчик, Коля, он; заяц, зверёк; питомец; выздоровел, вылечился).

Составление фрагментов текста по рисункам, вопросам и словам для справок, подбор заголовка.

1) Кого нашёл Коля в лесу?

2) Какая беда приключилась со зверьком? (*Однажды, увидел, сломана, лапка.*)

3) Куда принес мальчик зайца?

4) Как он заботился о своем питомце? (*Домой, перевязал, накормил, лечил.*)

5) Куда отнес Коля зайца после выздоровления? (*Вылечился, отпустил на волю.*)

— Составьте по рисункам, вопросам и опорным словам рассказ. Озаглавьте рассказ.

— Запишите составленный текст.

Коллективная или самостоятельная (по усмотрению учителя) запись текста. Каждая часть записывается с красной строки. Заголовок пишется перед текстом.



4. Самостоятельная работа

Способ проверки записанного рассказа: *самопроверка, заслушивание избранных работ учащихся (по желанию учащихся).*



5. Домашнее задание

Задания по учебнику. С. 75–76. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».



6. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?



Урок 36¹

ТЕМА УРОКА: Звуки и буквы.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления о звуках и буквах, развить умение различать звуки и буквы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся углубят свои знания и умения в распознавании букв и звуков.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Беседа по вопросам рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 75–76).



2. Актуализация знаний

Работа по карточкам.

— Раскодируйте запись и узнайте тему нашего урока.

5	а	н	г	л	ё	ш	ы
4	и	з	у	о	т	ь	м
3	р	э	б	п	ь	ж	й
2	в	ф	я	ч	х	к	
1	ц	е	с	д	щ	ю	
	1	2	3	4	5	6	7

(2;4)	(2;2)	(3;4)	(6;2)	(1;4)	(1;4)	(3;3)	(3;4)	(6;2)	(1;2)	(7;5)

Ключевые слова: *звуки и буквы.*



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.77–78.

— Мы начинаем изучение нового раздела «Звуки и буквы».

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как различать звуки и буквы?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С.78, упр. 115.

Выразительное чтение строк из стихотворения А.С. Пушкина «Октябрь уж наступил». Устное выполнение заданий к упражнению. Спи-сывание стихотворных строк.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *октябрь*: объяснение значения слова, чёткое произношение, написание, происхождение слова.

— К какому времени года относится октябрь?

Посчитайте, какой по счету месяц октябрь в нашем календаре?

Работа по учебнику. С.78, упр. 116.

Устное выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Сведения о языке».

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 34, упр. 70.

— Записать названия предметов: шар — шарф, кот — кит. Определить, сколько в словах звуков, которые делают слова разными по смыслу.

Работа по учебнику. С.80, упр. 120.

— Выразительно прочитать песенки, выполнить задания.

Выскажите своё мнение, когда слово имеет смысл?

Работа в парах.

— Кто больше составит слов из «ненастоящих» слов.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Сквозь берёзки тихо веет тёплый ветерок .

Вариант 1

Списать предложение с доски. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного.

Вариант 2

Списать предложение с доски. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на твердость предшествующего согласного.



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 30, упр. 62.

— Восстановить пропущенные слова в стихотворных строках Н. Матвеева.

Способ проверки: *фронтальный опрос.*



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 73 на с. 35.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, как различить звуки и буквы?



Урок 37¹

ТЕМА УРОКА: Звуки и буквы.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления о звуках и буквах, развитие умение различать звуки и буквы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся углубят свои знания и умения в распознавании букв и звуков.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради. С. 35, упр. 73.

— Прочитайте слова, которые отличаются одной буквой. Постарайтесь объяснить значение этих слов.



2. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Его не видно,
В руки не взять,
Но зато слышно. *(Звук)*

Чёрные, кривые,
От рождения немые.
Станут в ряд —
Враз заговорят. *(Буквы)*



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. *(Звуки и буквы.)*
Сегодня на уроке вы будете упражняться различать звуки и буквы.



4. Работа по теме урока

— Чем отличаются звуки от букв?

Назовите гласные звуки. Назовите согласные звуки.

Работа по учебнику. С. 79, упр. 117.

— Проведите звуко-буквенного анализ некоторых слов. Устно выполните задания к упражнению.

Работа по учебнику. С. 79, упр. 118.

— Письменно выполните задания к упражнению.

Прочитайте рубрику «Обрати внимание!».

Работа в парах.

— Обсудите в паре ответы на вопросы.

1. Сколько слогов в имени ослика Иа?
2. Можно ли утверждать, что в слове *кот* и слове *мяу* по 3 звука и одинаковое количество слогов?
3. В слове *есть* 4 согласных и 2 гласных звука. Сколько в этом слове слогов?



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 35, упр. 74.

— Определите основы предложений. Установите связь слов в предложении.



6. Самостоятельная работа

Письменное выполнение заданий в рабочей тетради. С. 34, упр. 71, 72.

Способ проверки: *взаимопроверка.*



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 119 на с. 80.



8. Подведение итогов урока

— Как различить звуки и буквы?

Закончите предложения.

Звуки мы...

Буквы мы...

Звуки бывают...



Урок 38¹

ТЕМА УРОКА: Алфавит. Значение алфавита.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления об алфавите, его роли в жизни людей, совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита; развивать умение писать слова с непроверяемым написанием.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усовершенствуют своё умение правильно называть буквы алфавита.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику.
С. 80, упр. 119.

Звуко-буквенный анализ слова *пальто*.



2. Актуализация знаний

Выборочно-распределительный словарный диктант.

Запись на доске:

Задание: спишите слова в три столбика: с непроверяемыми гласными о, е, а.

*Вет. р, д. рога, к. нуста, к. р. ндаш, .ктябрь,
п. суда, с. нтябрь.*

— Подчеркните слова, в которых количество букв и звуков различно.

Сделайте устно звуко-буквенный разбор (без характеристики звуков) этих слов.

В каком порядке записаны слова на доске? (*В алфавитном порядке.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 81.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Русский алфавит, или Азбука.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как мы используем алфавит?*)



4. Работа по теме урока

— Отгадайте загадку.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется ... (*Алфавит*)

Работа по учебнику. С. 81, упр. 121.

Работа в парах.

Чтение букв алфавита. Выполнение задания к упражнению.

Чтение рубрики «Вспомните!»

— Для чего надо знать алфавит?

Словарная работа.

Работа со словарным словом *алфавит*: его значение, этимология (произошло в результате соединения двух латинских букв — «альфа» и «вита»), написание слова *алфавит*, подбор к нему синонима.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 36, упр. 76.

Воспроизведение по памяти алфавита. Проверка знания букв алфавита.

Способ проверки: *самопроверка по учебнику на с. 83.*

Работа по учебнику. С. 82, упр. 122. Упражнение в правильном назывании букв алфавита. Устное выполнение заданий.

Учебник. С. 82, упр. 123. Письменное выполнение заданий к упражнению.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 37, упр. 79.

*Составление слов из букв слова **энциклопедия**.*

Работа по индивидуальным карточкам (2–4 ученика).

Карточка

Впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Подчеркни в словах безударные гласные в корне, которые требуют проверки. Напиши отгадку.

Кто по ёлкам ловко _____

И _____ на дубы?

Кто в дупле орехи _____

_____ на зиму грибы?

Ответ: _____

Слова для справок: сушит, скачет, прячет, взлетает.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 82, упр. 124. Работа в парах.

— Кто быстро и правильно назовёт парами буквы?



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 36, упр. 76.



7. Домашнее задание

Выучить названия букв в алфавите. Выполнить в рабочей тетради упр. 77 на с. 37.



8. Подведение итогов урока

— Что означает слово *алфавит*?

Для чего надо знать алфавит?



Урок 39¹

ТЕМА УРОКА: Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать навык правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают навык правильно и последовательно называть буквы алфавита.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка знания букв в алфавите, их последовательности и правильного названия каждой буквы. Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради. С. 37, упр. 77.

— Прочитайте названия летних месяцев в алфавитном порядке, осенних месяцев в алфавитном порядке.



2. Актуализация знаний

— Отгадайте загадку.

Тридцать три сестрички
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет. (Алфавит)

Проверка знания алфавита: ученики по очереди называют все буквы в алфавитном порядке.



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока («Русский алфавит, или Азбука»).

Сегодня на уроке вы будете совершенствовать навык правильного и последовательного произнесения букв алфавита, учиться пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 83, упр. 125.

Определение правила расположения слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Чтение рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 83). Запись по алфавиту слов любой группы по выбору. Обсуждение вопроса: в каких жизненных ситуациях нам приходится пользоваться знанием алфавита? Нахождение слов с заданной буквой в словаре учебника.

Работа по учебнику. С. 84, упр. 126.

Работа в парах. Словарная работа.

Отгадывание слова.

Работа со словарным словом *ноябрь*: выяснение значения, происхождения. Наблюдение над произношением и написанием этого слова. Подбор к нему однокоренного слова (*ноябрьский*).

— Определите, какое слово в словаре будет первым — *ноябрь* или *ноябрьский*?

Запись слов ноябрь и ноябрьский.

Работа по учебнику. С. 84, упр. 128.

Составление слов-палиндромов по образцу и предложенным словам.
(*Нажал кабан на баклажан.*)



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение задания в рабочей тетради. С. 38, упр. 81.

Письменное восстановление стихотворения Л. Яхина.

Работа в парах. Расположите названия животных в алфавитном порядке.



6. Самостоятельная работа

— Запишите под диктовку буквы. Определите, какие буквы русского алфавита отсутствуют. Допишите недостающие буквы.

(б, л, ы, м, и, ф, р, с, х, ы, а, я, ч, з, ъ, ю, к, т, у, о, п, г, й, ё, ц, е, ж, щ, э, ь)



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 80 на с. 38.



8. Подведение итогов урока

— Что означает слово *алфавит*?

Для чего надо знать алфавит?

Ученики по очереди называют все буквы в алфавитном порядке.



Урок 40¹

ТЕМА УРОКА: Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке, воспроизводить знания детей о написании слов с большой буквы, словарных слов и слов на изученные правила письма, учить описывать репродукцию картины, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся вспомнят написание слов с заглавной буквы, коллективно составят рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради. С. 38, упр. 80.

— Прочитайте названия грибов в алфавитном порядке.



2. Актуализация знаний

На доске карточки с названиями городов:

*Казань, Хабаровск, Сочи, Новгород, Углич, Дмитров,
Можайск, Александров, Орёл, Владивосток.*

— Прочитайте названия российских городов. Расположите карточки в алфавитном порядке.

Какое правило объединяет эти слова? (*Названия городов пишутся с заглавной буквы.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.86.

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Русский алфавит, или Азбука.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Какие слова пишутся с заглавной буквы?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С.86, упр. 130.

Воспроизведение правил написания слов с заглавной буквы.
Письменное выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 86, упр. 131.

Письменное выполнение заданий к упражнению: запись слов — названий планет в алфавитном порядке.

Работа по учебнику. С. 87, упр. 133.

— Рассмотрите репродукцию картины Зинаиды Евгеньевны Серебряковой «За обедом» (учебник, «Картинная галерея»).

Беседа по вопросам учебника. Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины «За обедом» с использованием опорных слов.

Запись составленного текста с комментированием.

Примерный текст.

На картине изображена комната. Художница написала детей. Мальчики Шурик и Женя, девочка сидят за столом и обедают. Поэтому картина называется «За обедом».

Стол накрыт белой скатертью. На столе стоят кувшин, графин, стеклянный стакан. Из суповой миски мама разливает в тарелки бульон. Румяные булочки красуются на столе.

— Картина интересна тем, что на ней изображены дети. Художнице удалось передать выражение лиц и настроение детей.



5. Самостоятельная работа

Способ проверки записанного рассказа: *самопроверка, заслушивание избранных работ учащихся (по желанию учащихся).*



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 132 на с. 87.

Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 88).



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?



Урок 41¹

ТЕМА УРОКА: Гласные звуки. Признаки гласного звука.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков, определять «работу» гласных букв в слове, наблюдать над смыслоразличительной ролью гласных в слове.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

*Беседа по вопросам рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 88).
Проверка правильности выполнения задания по учебнику.
С. 87, упр. 132.*

— Прочитайте предложения, которые вы расшифровали. (*Мальчик Вася Муравьёв строит дом для муравьёв. Наша Марта вернулась из Москвы в конце марта. Лёва Скворцов сделал дом для скворцов.*)

Какие правила вы использовали, чтобы правильно записать предложения?



2. Актуализация знаний

*Игра «Снежок»
Учитель кидает ученикам мяч (снежок) и называет гласный звук. Ученик, поймавший мяч, называет слово на этот звук и кидает мяч обратно учителю.*

— Какие первые звуки были в ваших словах? (*Гласные.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 89.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Гласные звуки.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 89.

— Прочитайте сведения о языке. Назовите отличия гласного звука от согласного.

Какие три главных признака имеют гласные звуки?

Послушайте стихотворения В. Берестова о звуках гласных и согласных.

Воздух свободно идёт через рот,	А согласные ... согласны
Нет препятствий разных,	Шелестеть, шептать, скрипеть,
Голос участвует, голос зовёт,	Даже фыркать и шипеть,
Звук получается гласный.	Но не хочется им петь.

Работа по учебнику. С. 89, упр. 134.

— Устно выполните задания к упражнению.

Чтение рубрики «Обратите внимание!».

Наблюдение над смыслоразличительной ролью гласных.

Работа по учебнику. С. 89, упр. 135.

— Письменно выполните задания к упражнению.

Работа по учебнику. С. 90, упр. 136.

Устно выполните задания к упражнению.

Работа по учебнику. С. 89, упр. 134.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 40, упр. 85.

Упражнение в определении «работы» букв *е, ё, ю, я* в слове, классификация гласных букв, которые могут указывать на твердость или мягкость предшествующего согласного. Выполнение заданий к упражнениям.

Работа по учебнику. С. 91, упр. 138.

— Объясните смысл пословиц. Ответьте на вопросы к упражнению. Запишите пословицы о доброте.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Составьте и запишите предложения, расположив слова в алфавитном порядке. Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки.

- 1) ягод, собирают, урожай, люди;
- 2) скворцы, весной, прилетели;
- 3) книги, выдаёт, детям, библиотекарь.



6. Самостоятельная работа

Письменное выполнение заданий в рабочей тетради. С. 40, упр. 40.

Способ проверки: *взаимопроверка.*



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 83, 84 на с. 39.



8. Подведение итогов урока

— По каким признакам можно различить гласные звуки?
Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?

Чего больше — гласных звуков или букв для обозначения гласных звуков?



Урок 42¹

ТЕМА УРОКА: Гласные звуки. Слова с буквой э.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать у учащихся умение различать гласные звуки и буквы, умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои умения различать гласные звуки и буквы, их обозначающие, передадут письменно содержание текста с опорой на вопросы.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 39, упр. 83, 84.

— Сколько гласных звуков в русском языке?

Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

Прочитайте слова–названия предметов, нарисованных на картинке. Какое слово начинается на гласный звук?



2. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки. (*Отгадки учитель записывает на доске с комментированием.*)

Демонстрация предметных рисунков: эскалятора и экскаватора.

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,

Если крот раскроет рот.

(Экскаватор)

Провела я солнце
За своё оконце,
К потолку повесила,
Стало дома весело.
(Электролампочка)

Сам вагон открыл нам двери,
В город лестница ведёт,
Мы своим глазам не верим:
Всё стоит, она идёт.
(Эскалатор)

Живёт без тела, говорит без языка,
Никто его не видит, а всякий слышит.
(Эхо)

— Что общего в написании этих слов? *(Все слова начинаются на букву э.)*



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в написании слов с буквой э, учиться передавать письменно содержание текста с опорой на вопросы.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 91.

— Прочитайте рубрику «Страничка для любознательных».

Работа по учебнику. С. 91, упр. 139.

— Ознакомьтесь со словарём иностранных слов. Прочитайте слова с буквой э. Определите, из каких языков заимствованы слова с буквой э.

Работа по учебнику. С. 92, упр. 140.

— Прочитайте текст.

Определите тему и главную мысль текста.

Подумайте, как можно озаглавить текст. Предложите свой заголовок.

Ответьте на вопросы предложениями из текста.

Запись ответов на вопросы предложениями из текста с комментированием.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Запись на доске:

*Собака ..., корова ..., кот ..., река ..., улица ..., го-
род ..., деревня*

— Подберите названия (имена собственные) предметам и запишите.
Какое правило надо помнить, чтобы правильно выполнить задание?



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 87 на с. 40.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

С какими словами вы познакомились?



Урок 43²

ТЕМА УРОКА: ударные и безударные гласные звуки.

ЦЕЛИ УРОКА: показать соответствие гласного звука и буквы в ударном слове (сильная позиция) и их возможное несоответствие в безударном слове (слабая позиция), наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных слов и форм слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся приобретут умение определять сильную и слабую позицию гласного звука в словах.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 40, упр. 87.



2. Актуализация знаний

Картинный диктант.

— Узнайте, кто нарисован на картинке. Запишите первую букву слова. Прочитайте полученное слово.

Учитель демонстрирует предметные картинки: заяц, воробей, ученик, корова, индюк.

Ключевое слово: *звуки.*

— Какие бывают звуки в русском языке?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 93.

— Тема нашего урока: «Ударные и безударные гласные звуки».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 93, упр. 141.

— Выразительно прочитайте стихотворение А. Пушкина. Определите его настроение, выясните значение слов *скучная пора, стоял ноябрь уж у двора*. Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте рубрику «Вспомните!» (учебник, с. 93).

Как различить ударные и безударные гласные?

Выскажите своё мнение, почему надо проверять написание безударной гласной в слове.

Работа по учебнику. С. 93, упр. 142.

Упражнение в различении однокоренных слов и форм одного и того же слова. Наблюдение над единообразным написанием корня. Выяснение значения однокоренных слов. Выполнение заданий к упражнению. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 93.).

Работа по учебнику. С. 94, упр. 143.

Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах корня однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выполнение заданий и чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 94).

По усмотрению учителя могут быть введены термины «гласные в сильной позиции» (в ударном слоге), «гласные в слабой позиции» (в безударном слоге).

Работа по учебнику. С. 94, упр. 144.

Определение, в каком из слов каждой пары гласную в корне надо проверять и почему. Письменное выполнение заданий к упражнению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Снег, цветник, звонкий, снеговик, садик, звон, рассада, садовник, цветной, звонить, сад, цветёт, снежок, цветок, снежинка, цвет, звонок, посадить, снегурочка, звоночек.

— Запишите однокоренные слова группами. Обозначьте в однокоренных словах корень.



6. Самостоятельная работа

Письменное выполнение заданий в рабочей тетради. С. 41, упр. 88.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 89 на с. 41.



8. Подведение итогов урока

— В каком слове корня (ударном или безударном) звучание гласного звука совпадает с его написанием?

Почему надо проверять написание гласного звука в безударном слове?

Различается ли написание гласных в корне форм одних и тех же слов и в корне однокоренных слов?



Урок 44²

ТЕМА УРОКА: Правило обозначения буквой безударного гласного звука.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать слова с безударным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного слова, ознакомить со способами подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся познакомятся со способами подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 41, упр. 89.

— Почему написание безударного гласного в корне слова надо проверять?

Различается ли написание гласного в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и в однокоренных словах?



2. Актуализация знаний

Орфографическая минутка: в каком из слов каждой пары гласную в корне надо проверять и почему (*задания выполняются устно*).

Запись на доске:

коза́ — ко́зы
коза́ — ко́злик
змея́ — зме́йка
следы́ — след
стрижу́ — стриж
глаз — глаза́



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Ударные и безударные гласные звуки». Сегодня на уроке вы познакомитесь со способами подбора проверочного слова для обозначения буквой безударного гласного.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 95. Чтение рубрики «Сведения о языке».

— Какое слово называют проверяемым? Какое слово называют проверочным? С. 95, упр. 145.

Наблюдение над способами проверки написания безударного гласного в корне слова, упражнение в подборе проверочного слова.

Письменное выполнение заданий в рабочей тетради. С. 42, упр. 90. Задание выполняется с комментированием у доски.

Работа по учебнику. С. 96, упр. 146.

Воспроизведение и уточнение особенностей проверяемого и проверочного слов. Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 96).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка

Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

Живёт кр_льчиха в клетке. У неё два кр_льчонка, — они такие же, как и мать, только маленькие.

Уши длинненькие, хвостики к_ротенькие, гл_за кругленькие, и так же, как мать, тр_ву едят. Жуёт кр_льчонок тр_винку, вся мордочка так х_дуном и ходит.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 91 на с. 42.

Выполнить по учебнику упр. 147 на с. 97.



7. Подведение итогов урока

— Что такое проверочное слово? Что такое проверяемое слово?

Как подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного в корне слова?



Урок 45⁴

ТЕМА УРОКА: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать в корне слова безударный гласный, требующий проверки, и обосновывать его написание.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение различать в корне слова безударный гласный, требующий проверки.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 42, упр. 91.

Заслушивание сообщений на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».



2. Актуализация знаний

Если буква гласная вызвала сомнение –
Ты её немедленно ставь под ударение!

— Как подбирать проверочное слово для обозначения безударного гласного в корне?

Какой ещё есть способ подбора проверочного слова?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Ударные и безударные гласные звуки». Сегодня на уроке вы будете упражняться в подборе проверочных слов для обозначения буквой безударного гласного.



4. Работа по теме урока

Запись на доске:

В л(е, и)су на т(р, а)ве сверкают капли р(о, а)сы.

— Прочитайте предложение.

Самостоятельно выберите верную букву и запишите предложение.

Какие буквы выбрали? Обоснуйте правильность своего выбора.

Какая орфограмма во всех этих словах? (*Проверяемая безударная гласная*).

Работа по учебнику. С. 97, упр. 148.

Упражнение в нахождении проверяемых и проверочных слов. Обоснование способа проверки. Выполнение заданий к упражнению.

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Он помогает нам всегда,

Когда приходят холода.

(Шарф.)

Я как зонт — не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?

(Плащ.)

Черна, а не земля,

Пушиста, а не снег,

Греет, а не печка.

(Шуба.)

— Каким общим словом можно назвать все эти предметы? (*Одежда*.)

Словарная работа.

*Работа над словарным словом **одежда** (значение, произношение, написание).*

— Используя слова каждой строчки, составьте предложения. Дайте название рассказу.

пушистый, накрыл, деревья, снег

снегу, много, следов, видно, на

ночью, вот, проскакал, хорёк

следы, медвежьи, к, берлоге, ведут



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 97, упр. 149.

Выполнение устных и письменных заданий к упражнению.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

— Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы в словах. Допишите еще по два слова на это же правило.

Карточка 1

Д..жди, тр..ва, п..ля, с..стра, _____, _____

Зм..я, стр..ла, др..зды, д..ска, _____, _____

Карточка 2

Гр..бы, п..сьмо, р..са, ш..ры, гр..бник, _____, _____

Л..сной, х..рёк, сл..нёнок, _____, _____



7. Домашнее задание

Подготовиться к контрольному диктанту: повторить изученные правила.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, почему написание безударного гласного надо проверять. Как это сделать?



Урок 46⁶

ТЕМА УРОКА: Контрольный диктант (с грамматическим заданием).

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение учащихся записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит написать проверочный диктант и выполнить грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



2. Работа по теме урока

Уровень 1

Диктант

Летом.

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было очень весело.

Грамматические задания.

В а р и а н т 1

1. В словах пятого предложения обозначить ударение.
2. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки.
3. Выписать из текста два слова, которые нельзя разделить на слоги для переноса.

В а р и а н т 2

1. В словах последнего предложения обозначить ударение.
2. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают гласные звуки.
3. Выписать из текста два односложных слова.

Уровень 2

Диктант

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветут цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос большой гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень.

Грамматические задания.

В а р и а н т 1

1. В словах шестого предложения обозначить ударение.
2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
3. Выписать из текста два слова, в которых написание безударного гласного в корне надо проверять. Перед каждым словом написать проверочное слово.
4. Выписать из текста любое трехсложное слово и разделить его для переноса.

В а р и а н т 2

1. В словах восьмого предложения обозначить ударение.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
3. Выписать из текста два слова, в которых написание безударного гласного в корне надо проверять. Перед каждым словом написать проверочное слово.
4. Выписать из текста любое двусложное слово и разделить его для переноса.



3. Домашнее задание

Подготовиться к словарному диктанту.



4. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 47⁵

ТЕМА УРОКА: Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение распознавать безударные гласные в корне слова и писать слова на это правило, развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знание словарных слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

На доске карточки с буквами:

О, О, О, О, О, А, Е, У, И

_дежда

б_рёза

яг_да

п_суда

ябл_ко

вет_р

к_пуста

р_сунок

л_пата

Задание. Выберите букву и подберите к ней подходящее слово.



2. Актуализация знаний

— Определите, о чём идёт речь.

- Это один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся, состоящий в записывании текста под диктовку. (*Диктант.*)



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила, закреплять знание словарных слов.



4. Работа по теме урока

Сообщение общих результатов диктанта.

Работа над ошибками

Коллективная работа над типичными ошибками. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Письменное выполнение в рабочей тетради упр. 93 на с. 43.



6. Самостоятельная работа

Словарный диктант.

Письмо словарных слов под диктовку. Постановка ударения в словах.

Яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда, ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда.

Задание: Поставьте в словах ударение, подчеркните в безударном слоге гласную букву, написание которой надо запомнить.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу выполняли на уроке?

Как называются слова, написание которых надо запомнить?



Урок 48¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Раскодируйте слова, и вы узнаете тему нашего урока.

4	1	1	1	1	2	6		9	3	2	1	1

Ключевые слова: *гласные звуки.*



2. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*Гласные звуки.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока («*Правописание слов с безударным гласным звуком в корне*»).

Сегодня на уроке вы будете упражняться в подборе проверочных слов, учиться обосновывать правильность написания проверяемого слова.

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Какую гласную писать,

Будем с вами повторять!



3. Работа по теме урока

Воспроизведение правила проверки написания гласного в безударном слоге, о способах проверки, о проверочном и проверяемом слове.

Работа по учебнику. С. 100, упр. 154, упр. 155.

Воспроизведение знаний об однокоренных словах и единообразном написании гласных в корне слова. Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Обратите внимание!».

— Какое из однокоренных слов может быть проверочным для слова с безударным гласным в корне?

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 44, упр. 94.

Выполнение задания с комментирование у доски. Подбор однокоренных проверочных слов. Запись по образцу.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 34, упр. 93.

Выразительное чтение стихотворения. Определение способов проверки слов с выделенными гласными. Списывание стихотворения.

Работа по учебнику. С. 101–102, упр. 158.

*Выразительное чтение стихотворения Л. Татьяничевой. Устные ответы на вопросы к упражнению. Объяснение лексического значения слов **зарумянились, красногрудые**.*

Словарная работа.

— О какой птице идёт речь в стихотворении?

Почему птица снегирь так названа? (*Птица прилетает к нам с севера вместе с первым снегом и заморозками. Слово **снегирь** образовано от слова **снег**.*)

Найдите сравнение. (*Снегиря автор сравнивает с красными фонариками.*)

Можно ли утверждать, что слова **снег** и **снегирь** — это однокоренные слова? Ответ проверьте по словарю однокоренных слов (учебник, с. 135).

Наблюдение над произношением и написанием слова. Запись слова.



4. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарная работа.

— Определите, о чём идёт речь. Запишите. В словах поставьте ударение. Составьте и запишите предложение со словом, указывающим на учебную принадлежность.

- Коробка для школьных принадлежностей. (*Пенал.*)
- Дерево с белой корой. (*Берёза.*)
- Это плод яблони. (*Яблоко.*)
- Инструмент для копания земли. (*Лопата.*)
- Это садовое дерево, плод у него яблоко. (*Яблоня.*)



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 101, упр. 156.

Выполнение задания по вариантам.

В а р и а н т 1. Выписать слова с пропущенной буквой *е*.

В а р и а н т 2. Выписать слова с пропущенной буквой *и*.



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 157 на с. 100.



7. Подведение итогов урока

— Объясните, почему надо проверять написание гласного в безударном слогe?

Расскажите о способах проверки безударной гласной в корне слова.



Урок 49¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания слов на основе зрительного и слухового восприятия текста, умение работать с деформированным текстом.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого, восстановят деформированный текст.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на с. 100, упр. 157.

— Прочитайте слова, в которых была пропущена буква *а*.

Прочитайте слова, в которых была пропущена буква *о*.

Какими способами проверки безударных гласных в корне вы пользовались?



2. Актуализация знаний

Игра «Молчанка»

Обратная связь — работа с сигнальными карточками.

На доске запись:

носы

травы

страна

грачи

роса

волна

сова

кольцо

глаза

Условия игры: учитель показывает указкой на слово, учащиеся определяют безударную гласную в корне и показывают соответствующую сигнальную карточку.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Гласные звуки».

Сегодня на уроке вы будете упражняться в подборе проверочных слов, учиться обосновывать правильность написания проверяемого слова.



4. Работа по теме урока

Предупредительно-объяснительный диктант.

Запись слов под диктовку, устное обоснование написания слова.

М..*ряк*, в..*да*, вр..*чи*, д..*нёк*, л..*сток*, м..*довый*, св..*сток*.

Работа по учебнику. С. 102, упр. 159.

Чтение предложений, выделение слов с безударным гласным в корне и обоснование правильности его обозначения буквой.

Словарная работа. Работа со словарным словом *лягушка*. Выборочное письмо предложения под диктовку. (*Прудовые лягушки всё лето живут в воде.*)

Работа по учебнику. С. 103, упр. 161.

Устное объяснение пропущенных орфограмм, подбор проверочных слов.

Объяснение, как работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта» (учебник, с. 133).

Работа по учебнику. С. 102, упр. 160.

Восстановление деформированного текста. Определение темы текста и подбор к нему заголовка. Орфографическая работа: нахождение слов на правило правописания безударных гласных, другие правила. Воспроизведение знаний о синонимах. Как по-другому называют взрослых грачей? грачат? гнездо?



5. Самостоятельная работа

Запись восстановленного текста (учебник, с. 102, упр. 160).



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 161 на с. 103. Подготовиться к диктанту.



7. Подведение итогов урока

— Как подобрать проверочное слово к словам с проверяемой гласной в корне?

— Как проверить написание гласной в словах *тигрица*, *цветок*?



Урок 50¹

ТЕМА УРОКА: Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о словах с непроверяемым и труднопроверяемым написанием, развивать навык правописания изученных словарных слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Учащиеся будут упражняться в написании слов с непроверяемым и труднопроверяемым написанием.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

*Проверка выполнения задания по учебнику. С. 103, упр. 161.
Проведение диктанта по предварительной подготовке.*



2. Актуализация знаний

— Запишите ответы.

(Сначала учащиеся произносят слово целиком, а затем проговаривают его по слогам).

Тарелка, чашка, блюдо — одним словом. *(Посуда.)*

Домашнее животное, друг человека. *(Собака.)*

Дикое животное с длинными ушами. *(Заяц.)*

Ребёнок женского пола. *(Девочка.)*

Сильный холод. *(Мороз.)*

Маленькая городская птица, забияка и ворюшка. *(Воробей.)*

Столица России. *(Москва.)*

Крупное рогатое домашнее животное. (*Корова.*)

Страна, в которой мы живём. (*Россия.*)

Все эти слова разные, но что их объединяет? (*Это словарные слова.*)

Какие слова называют словарными? (*Это слова с непроверяемым написанием, их следует запомнить или проверить написание по словарю.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 103.

— Мы продолжаем работать над темой «Ударные и безударные гласные звуки».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слова, надо запоминать?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 103, упр. 162.

— Выразительно прочитаем стихотворение В. Орлова. Определим соответствие заголовка содержанию стихотворения. Устно ответьте на вопросы к упражнению. Спишите одно из предложений по выбору.

Работа по учебнику. С. 104.

Чтение рубрики «Вспомните!».

Работа со словарём слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми безударными гласными, орфографическим словарём.

Работа по учебнику. С. 104, упр. 163.

Воспроизведение знаний о словах с непроверяемыми или труднопроверяемыми гласными.

Выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 104, упр. 164.

— Отгадайте загадку.

Я капелька лета на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная земляца.

(*Земляника*)

Чтение текста. Объяснение происхождения слов: **черника, голубика, костяника**. Демонстрация предметных картинок.

Словарная работа.

Работа со словарным словом **земляника**. Выяснение значения (травянистое растение и душистые ягоды этого растения розовато-красного цвета); произношение и написание слова; воспроизведение значения этого слова по рисунку.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Устная орфографическая минутка.

Выделение на слух слов с безударным гласным в корне и обоснование его написания. Запись словосочетаний.

Спрятался в лесу, встретить сестру, жить в саду, сидеть за столом.



6. Самостоятельная работа

— Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Подчеркните слова, написание которых надо запомнить.

Бурый м..две..ь, вол.., за..ц л..сица, ё.., барс.., лос.. — это звери наших л..сов.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 165 на с. 105.



8. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Что надо знать о правописании гласных, не проверяемых ударением, в корне слов?



Урок 51¹

ТЕМА УРОКА: Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать навык написания изученных словарных слов, учить воспроизводить лексическое значение слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут совершенствовать навык написания изученных словарных слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова — названия растений из орфографического словаря, которые вы выписали. В словах назовите буквы, которые требуют запоминания. (*Берёза, земляника, капуста, малина, морковь, осина, яблоня.*)



2. Актуализация знаний

Орфографическая минутка.

На доске запись:

Снегирь, лопата, лесничий, лягушка, дорога, тетрадь, столовая, медведь.

Задание. Объясните происхождение этих слов. Выпишите слова, написание которых надо запомнить. Подчеркните буквы, требующие запоминания.



3. Целеполагание

— Мы продолжаем работать над темой «Ударные и безударные гласные звуки». На уроке вы будете упражняться в написании изученных словарных слов.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 105, упр. 166.

— Сравните написание однокоренных слов. Определите корень в однокоренных словах. Составьте и запишите предложения со словами по выбору.

Работа по учебнику. С. 105, упр. 167.

Выполнение задания по вариантам.

В а р и а н т 1. Выписать слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить.

В а р и а н т 2. Выписать слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить.

Способ проверки: *взаимопроверка, проверка по орфографическому словарю.*

Работа по учебнику. С. 106, упр. 168.

Выразительное чтение стихотворения В. Семёнова. Выполнение заданий к упражнению.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *малина*: объяснение значения слова (ягодный кустарник и ягоды этого растения), происхождение (некоторые ученые связывают происхождение слова с корнем -мал-: малиновая ягода состоит из многих малых ягодок), написание слова.

— Можно ли утверждать, что слова *малина* и *малиновка* — это однокоренные слова?

Чтение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 106).

Творческий диктант.

Подобрать и выписать из словаря слова. Подчеркнуть в словах буквы, требующие запоминания.

1) слово, близкое по значению слову *дети* (*ребята*);

2) слово, однокоренное слову *дежурить* (*дежурный*);

- 3) слово, означающее лиственное дерево с белой корой (*берёза*);
- 4) слово-название плода яблони (*яблоко*);
- 5) слово, противоположное слову *чужбина* (*родина*);
- 6) слово-название птицы, прилетающей к нам с первым снегом (*снегирь*);
- 7) кого так называют: рыжая (*лисица*), квакушка (*лягушка*), косолапый (*медведь*);
- 8) птенец вороны (*воронёнок*);
- 9) слово-приветствие при встрече (*здравствуй*).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задания по индивидуальным карточкам.

Карточка

Спиши предложения, вставляя в слова пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

Таня пошла в сад. Там росла м_лина. Дев_чка собрала полное ведро _год.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 106, упр. 169.

— Выпишите сочетания слов, которые подходят к рисункам. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить.



7. Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря 8 словарных слов. Подчеркнуть буквы, которые требуют запоминания.



8. Подведение итогов урока

— Различается ли написание не проверяемых ударением гласных в корне однокоренных слов?

Какие слова в русском языке называются словарными?

Какой верный помощник у вас есть, если встретится слово, в котором орфограмму проверить нельзя?

В заключение урока послушайте стихотворение.

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Есть волшебная страна,
Что распахнута пред вами,
Та, которая словами,
Как людьми, населена.

Правит ими государь
По прозванию Словарь,
И относится он к ним,
Словно к подданным своим.

Утверждать ему не ново,
Как писать какое слово,
Как писать и как читать,
Как с другими сочетать.



Урок 52¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение правильно обозначать буквой гласный в безударном слоге корня, обосновывать правильность написанного, дать общее представление об орфограмме.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении обозначать буквой гласный в безударном слоге корня.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Самодиктант: учащиеся по цепочке называют слово с безударной гласной в корне, другой объясняет написание, далее слово записывают все ученики. Взаимопроверка.



2. Актуализация знаний

— Прочитайте предложение.

На дв_ре ст_ял м_роз.

— Какие буквы пропущены?

Какая орфограмма в словах *на дворе, стоял*? Как проверить безударную гласную?

Безударный гласный —

Стоп! Писать опасно.

Чтоб развеять все сомненья,

Гласный ставь под ударенье.



3. Целеполагание

— Мы продолжаем работать над темой «Ударные и безударные гласные звуки». На уроке вы будете упражняться в написании изученных словарных слов, а также упражняться в подборе проверочных слов для проверки безударных гласных в корне.



4. Работа по теме урока

Орфографическая минутка (под диктовку):

Лыжи, снегирь, кормушка, котятa, одежда, лягушата, печка, тепло, посуда, цветник.

Задание. Обоснуйте написание слов на изученные правила в таком порядке и запишите:

1 ряд — записать слова с ударными гласными в корне, 2 ряд — с проверяемыми безударными гласными, 3 ряд с — непроверяемыми безударными гласными.

Работа по учебнику. С. 107, упр. 170.

Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова. Определение главной мысли стихотворения. Выполнение задания к упражнению.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *молоток*: объяснение лексического значения слова, назначение предмета в жизни человека, проговаривание, запись.

Работа по учебнику. С. 108, упр. 171.

— Выполните задания к упражнению.

Чтение рубрики «Обратите внимание!».

Ответьте на вопрос: что такое орфограмма? С. 108, упр.172.

Определение орфограммы в словах. Запись слова с комментированием.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание 1. Составьте из группы слов предложение. Подчеркните главные члены предложения.

Молодые, растут, и, берёзки, в, стройные, роще, берёзовой.

Задание 2. Докажите, что слова однокоренные. Какой секрет корней вы использовали при написании слов?

Медведь, медведица, медвежонок.

Волк, волчица, волчонок.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 100 на с. 47.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 99 на с. 46.



8. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?



Урок 53¹

ТЕМА УРОКА: Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать некоторые из словарных слов, совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне, закрепить понятие «орфограмма».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении обозначать буквой гласный в безударном слоге корня.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 46, упр. 99.



2. Актуализация знаний

— Прочитайте стихотворение. Выполните устно задание.

Р..чной, л..сной, и..ристый,
М..рской, р..дной, л..систый,
Гр..да, ц..на, ск..ла, в..сна.
Проверить надо все слова!

— Какие орфограммы вы проверяли?



3. Целеполагание

— Мы продолжаем работать над темой «Ударные и безударные гласные звуки». На уроке вы будете упражняться в написании изученных словарных слов, а также упражняться в подборе проверочных слов для проверки безударных гласных в корне.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 109, упр. 173.

— Выделите (устно) проверяемые и непроверяемые орфограммы в словах. Составьте и запишите 2–3 предложения с предложенными словами.

Чтение рубрик «Обратите внимание!» (с. 109), «Страничка для любителей» (с. 110).

Работа по учебнику. С. 110, упр. 174, 175.

— Выполните задания к упражнению.

Коллективная работа по тексту А. Кононова.

Задание. Вставьте подходящие по смыслу слова. Запишите первые два предложения. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу.

Запись на доске:

Вечером появилась _____. Засвистел в соснах _____ . Сухой _____ закружился по земле белыми змейками . С неба повалились белые _____ .

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа.

Работа по карточкам. Задания по уровням сложности.

Уровень 1

Найди ошибки. Запиши слова правильно. Подчеркни орфограммы.
Лебеть, рыпка, озеро, берёска, вада, трова, дорошка.

Уровень 2

Найди ошибки. Спиши текст правильно. Подчеркни орфограммы.

Лебеть назван цорём всей вадяной птицы. Он белый, как снех с небольшими гласками и чёрным клювом. У него длиная, гипкая и красивая шея.



6. Домашнее задание

Выполнить устно по учебнику упр. 176 на с. 111.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

Что такое орфограмма?

Ответьте на вопросы рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 111).



Урок 54⁷

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».

ЦЕЛИ УРОКА: учить описывать репродукцию картины, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении последовательно воспроизводить содержание репродукции в тексте, в умении правильно записывать предложения и части текста.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание по учебнику на с. 111, упр. 176.

Заслушивание рассказов «Воспоминание о первом снеге».



2. Актуализация знаний

Игровой момент.

Конверт. В конверте письмо:

К нам пришло
Письмо одно,
Было странное оно.
Вместо марок —

Три снежинки,
А конверт —
Из чистой льдинки,
А письмо не на листке,
А на беленьком снежке:
— Скоро, скоро
К вам примчу,
На метели прилечу,
Запляшу и закружу,
Снегом землю наряжу,
И деревья, и дома ... —
И подписано: «ЗИМА»
(И. Пивоварова)

— О каком времени года говорится в стихотворении?



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете учиться составлять рассказ по картине по вопросам.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 111, упр. 177. Подготовка к сочинению. Работа с «Картинной галерей» учебника, с репродукцией картины Сергея Андреевича Тугунова «Зима пришла. Детство».

— Рассмотрите репродукцию картины, определите её тему и тему предстоящего сочинения.

Почему художник дал картине такое название?

Что изображено на картине?

Где стоит ребёнок?

Что привлекло внимание ребёнка?

Как выпавший снег изменил вид из окна?

Подумайте, какое чувство испытывает малыш.

Нравится ли картина вам? Передалось ли вам чувство восхищения первым снегом?

Анализ содержания рисунка по вопросам, обсуждение частей сочинения; вводная часть (чему посвящён рисунок?), основная часть (описание первого снега, радости детей и животных), заключительная часть (отношение детей к содержанию рисунка).

— Подумайте, о чём надо сказать в вводной части? Что следует описать в основной части. В заключительной части? (*Выразить своё отношение к картине.*)

Обсуждение фрагментов текста и первого предложения в каждой части; отбор слов, которые можно использовать для точной передачи содержания репродукции.

Запись текста или предложений из составленного текста с комментированием.

Чтение учителем рассказа по картине.

Примерный рассказ по картине.

Художник Сергей Андреевич Тутунов изобразил на картине первый день зимы.

Выпал снег и вся природа преобразилась. Снег лежит на крышах домов. Деревья стоят в снежном уборе. Медленно опускаются на землю лёгкие снежинки. Белое одеяло накрыло землю. Малыш подошёл к окну. Он замер в восторге. Ребёнок любит падающим снегом.

Эта картина вызывает у меня чувство радости первому снегу. Она напоминает о приходе зимы. Приятно после осени наслаждаться чистотой первого снега.



5. Самостоятельная работа

Самопроверка написанного текста.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 103 на с. 48.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися (по желанию самих авторов рассказов).



Урок 55⁶

ТЕМА УРОКА: Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).

ЦЕЛИ УРОКА: проверять умение писать слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило, подбирать заголовков к тексту.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 48, упр. 103.

— Прочитайте пары слов, в которых написание пропущенных букв надо запомнить.

Прочитайте пары слов, в которых написание пропущенных букв можно проверить. Подберите проверочные слова.



2. Актуализация знаний

Повторение способов проверки безударной гласной в корне слова.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит написать контрольно-проверочный диктант и выполнить грамматическое задание.

Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



4. Работа по теме урока

Уровень 1

Диктант.

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клёсты ищут сосновые шишки.

Грамматические задания.

В а р и а н т 1

1. Подобрать заголовок к тексту.
2. Из последнего предложения выписать слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках написать проверочное слово.
3. Выписать одно слово, в котором количество букв меньше, чем звуков.

В а р и а н т 2

1. Подобрать заголовок к тексту.
2. Из пятого предложения выписать слова с проверяемой безударной гласной, а перед ними в скобках написать проверочное слово.
3. Выписать одно слово, в котором количество букв больше, чем звуков.

Уровень 2

Диктант.

Ручей.

Зиме наступил конец. Стоял тёплый денёк. Весёлый ручей бежал по тропе. С берёзы упал последний сухой листок. Он запрыгал по чистым струйкам воды. Ручей вынес листок к большому озеру.

Грамматические задания.

В а р и а н т 1

1. В словах последнего предложения подчеркнуть орфограмму «безударная гласная в корне, проверяемая ударением».
2. Выписать из текста слово с непроверяемой безударной гласной в корне.
3. Вставить пропущенные буквы. Записать проверочные слова.

л__сиха — _____

ч__сы — _____

4. Выписать из текста двусложное слово, которое нельзя разделить на слоги для переноса.

В а р и а н т 2

1. В словах третьего предложения подчеркнуть орфограмму «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

2. Выписать из текста слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

3. Вставить пропущенные буквы. Записать проверочные слова.

л__шадка — _____ сн__говик — _____

4. Выписать из текста слово с буквой Й в середине слова. Разделить его на слоги для переноса.



5. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 104 на с. 48.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 56¹

ТЕМА УРОКА: Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение распознавать безударные гласные в корне слова и писать слова на это правило; развивать умение работать над ошибками; подбирать слова на изученные правила; восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать; формировать на основе содержания текста учебника чувство уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знание словарных слов; восстановят и запишут деформированный текст.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 48, упр. 104.

Способ проверки: *взаимопроверка.*



2. Актуализация знаний

— Вспомните, какими правилами русского языка вы пользовались, чтобы грамотно написать диктант, выполнить грамматическое задание, составить и записать рассказ по картине.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте и сочинении, подбирать слова на изученные правила, повторять написание словарных слов.



4. Работа по теме урока

Словарный диктант.

Ягода, лопата, деревня, осина, берёза, капуста, посуда, рисунок, земляника, малина, до свидания

Задание: Поставьте в словах ударение, подчеркните в безударном слогe гласную букву, написание которой надо запомнить.

Сообщение общих результатов диктанта и сочинения.

Работа над ошибками.

Коллективная работа над типичными ошибками. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

Работа по учебнику на с. 114, упр. 182.

Работа по восстановлению деформированного текста. Чтение слов в деформированных предложениях (Обратить особое внимание на произнесение слов *поскользнулась, портфель, шли из школы*). Восстановление предложений. Определение темы текста. Расположение предложений в нужной последовательности. Подбор названия и запись текста и заголовка.



5. Самостоятельная работа

Запись восстановленного текста и заголовка к нему.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 101 на с. 47.

Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 111).



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?

Как называются слова, написание которых надо запомнить?



Урок 57¹

ТЕМА УРОКА: Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут проверочную работу с грамматическим заданием в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 47, упр. 101.

Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 111).



2. Актуализация знаний

Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения» (учебник, с. 132).



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит грамотно, соблюдая правила оформления, списать предложенный текст и выполнить грамматическое задание.



4. Работа по теме урока

Первичное знакомство с текстом

Уровень 1

По ягоды.

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки и пошли в лес. Они стали собирать ягоду. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот. Пришли домой. У бабушки полная кружечка. У Нади кружечка пустая, да же дедушку угостить нечем. Стыдно ей стало.

Грамматические задания.

1. Раздели слова для переноса: *малина, клубника, черника*.
2. Выпиши из текста одно слово с безударной проверяемой гласной в корне, подбери проверочное слово.
3. Выпиши из текста два слова с непроверяемой гласной в корне.

Уровень 2

Утята.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в речке.

Грамматические задания.

1. Подчеркни слова, которые по-разному называют утят.
2. Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпиши. Придумай на это правило ещё два слова, запиши их.
3. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.
4. Раздели слова для переноса: *пушистые, речка, утята, гуськом*.



5. Самостоятельная работа

Списывание текста, выполнение грамматического задания.

Способ проверки: самопроверка.



6. Домашнее задание

Повторить словарные слова на тему «Школа».



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 58¹

ТЕМА УРОКА: Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить общее представление о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются согласные звуки на письме.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся систематизируют ранее полученные знания о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются согласные звуки на письме.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка словарных слов на тему «Школа».

— Спишите предложения, вставив пропущенные буквы.

Наш кла.. дружный. Уч..ник и уче..ница внимательно слушают учит..ля.

В п..нале лежит к..р..ндаш.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

— Прочитайте скороговорку. Постарайтесь произнести её медленно, потом быстрее и быстрее.

Какие звуки в этой скороговорке слышатся чаще? Какие это звуки: гласные или согласные? Докажите. Дайте характеристику этим звукам.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 112.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Согласные звуки.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 112, упр. 178. Упражнение в произнесении согласных звуков: шумных звонких и глухих. Чтение сведений о согласных звуках. Выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 113, упр. 180. Упражнение в произнесении согласных звуков, которыми различаются слова. Выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 113, упр. 180. Выразительное чтение стихотворения П. Киричанского, определение темы, выделение слов, употреблённых в переносном значении, рассказ о «волшебной стране» на окне.

Словарная работа.

Работа со словарным словом мороз (морозный).

- Загадка.

У избы побывал —

Все окна разрисовал,

У реки погостил —

Во всю речку мост мостил. (Мороз)

- Работа над словом.

моро'з, мо-роз

мороз [марос] — 2 слога, 5 букв, 5 звуков

- Лексическое значение: *холод, стужа.*
- Однокоренные слова: *мороз, морозный морозец, заморозки.*

- Пословицы:

Мороз невелик, а стоять не велит.

Береги нос в мороз.

Зимой — морозы, а летом — грозы.

- Определение, когда так говорят — мороз пробежал по спине?
Работа по учебнику. С. 113, упр. 181. Произнесение согласных звуков любого слова и название букв, которыми обозначены эти звуки.

Работа в парах.

Выполнение задания из рабочей тетради на с. 49, упр. 105. Составление слов и предложений. Запись предложений.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую.

Др_зды, гар_жи, шал_ши, х_лодный, день, с_довник, с_рняк.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 108 на с. 50.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 107 на с. 50.



8. Подведение итогов урока

— Как различить согласные звуки?
Чего больше: согласных звуков или букв, их обозначающих?



Урок 59¹

ТЕМА УРОКА: Слова с буквой *й*, вошедшие в наш язык из других языков.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о согласном звуке [й'], развивать умение распознавать звук [й'], когда он находится перед гласным звуком и не перед гласным звуком, и правильно обозначать его буквой, воспроизвести знания учащихся о правиле переноса слов с буквой *й*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся правильно обозначать звук [й'] на письме, воспроизведут ранее полученные знания о правиле переноса слов с буквой *й*.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 50, упр. 107.



2. Актуализация знаний

— Вспомните, по каким признакам различают согласные звуки.
Выборочный картинный диктант.

Задание. Записать названия только тех предметов, которые начинаются на согласный звук, в два столбика: в первый — слова, которые начинаются на твёрдый согласный звук, во второй — на мягкий согласный звук.

Учитель демонстрирует предметные картинки. (Воробей, медведь, обезьяна, ворона, пенал, собака, лисица, яблоко.)

— Какое слово среди записанных вами является «лишним»? Обоснуйте свой ответ.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 114.

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Согласные звуки.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Согласный звук [й'] и буква и краткое.*)



4. Работа по теме урока

Прочитайте слово, в написании которого встречается согласный звук [й']. (*Воробей.*)

Назовите слова, в написании которых встречается согласный звук [й'].

Работа по учебнику. С. 114, упр. 183. Наблюдение за особенностями звука [й']. Запись по памяти предложения.

Выполнения заданий в рабочей тетради на с. 51, упр. 109. Восстановление предложения о букве и краткое.

Работа по учебнику. С. 115, упр. 184.

Выполнение заданий по вариантам.

В а р и а н т 1. Записать слова 1 и 2 столбиков, вставляя пропущенные буквы.

В а р и а н т 2. Записать слова 3 и 4 столбиков, вставляя пропущенные буквы.

— Определите слово, в котором два согласных звука [й']. (*Юбилей.*)

Работа по учебнику. С. 115, упр. 185. Деление слов с буквой й на слоги, запись по памяти любой пословицы. Воспроизведение знаний о правиле переноса слов с буквой й, списывание любых четырёх слов с делением их для переноса.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *урожай* (*урожайный*).

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 52, упр. 111. Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Работа по учебнику. С. 116, упр. 186. Знакомство со словами иноязычного происхождения, где буква й стоит перед гласной буквой, выяснение значений этих слов.

Чтение рубрики «Обратите внимание!».



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 116. Чтение рубрики «Страничка для любознательных. Звук-невидимка».

Выборочный диктант.

Задание. Напишите диктуемые слова в четыре столбика: с гласными -о-, -а-, -е-, -и- (ковёр, звезда, старик, писать, качалка, плита, цепочка, смотреть, ленивый, вишнёвый, колечко, грачата).

Обсуждение написанного после взаимопроверки.



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 52, упр. 113.

Способ проверки: самопроверка по орфографическому словарю.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 187 на с. 116.



8. Подведение итогов урока

— Как различить согласные звуки?

Чего больше: согласных звуков или букв, их обозначающих?

Чем интересна буква й?



Урок 60¹

ТЕМА УРОКА: Слова с удвоенными согласными.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о словах с двойными согласными буквами, о произношении таких слов и их переносе с одной строки на другую.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся воспроизведут знания о словах с двойными согласными буквами, будут упражняться в правильном переносе слов с двойными согласными буквами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику. С. 116, упр. 187.

— Прочитайте слова в алфавитном порядке. Что общего в написании этих слов? Объясните лексическое значение слов.



2. Актуализация знаний

На доске:

Аллея, рассказ, тропинка, пассажир, хоккей, шоссе.

Задание. Узнайте слово по его лексическому значению. Запишите слово в тетрадь. Подчеркните удвоенную согласную.

- Дорога с твёрдым покрытием. (*Шоссе.*)

- Дорога с рядами деревьев, посаженных по сторонам. (*Аллея.*)
 - Командная игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (*Хоккей.*)
 - Художественное произведение небольшого размера. (*Рассказ.*)
 - Человек, который едет в транспорте. (*Пассажир.*)
- Что общего в написании этих слов?
Подчеркните удвоенные согласные.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 117.

— Вспомните, над какой большой темой мы работаем. (*Согласные звуки.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Слова с удвоенными согласными.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 117, упр. 188. Наблюдение над значением, произношением и написанием слов с двойными согласными в корне. Списывание слов с удвоенными согласными.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на с. 117.

Работа по учебнику. С. 117, упр. 189. Воспроизведение знаний о переносе слов с двойными согласными, выполнение заданий. Выяснение значений слов. Выполнение заданий упражнения.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *суббота*.

суб-бо-та, [субота]

Стихотворение про дни недели читает заранее подготовленный ученик.

Мы спросили у Емели:

— Назови нам дни недели!

Стал Емеля вспоминать.

Стал Емеля называть.

Дядька крикнул мне: Бездельник!

Это было в ПОНЕДЕЛЬНИК.

На чердак я влез, и дворник
Гнал метлой меня во ВТОРНИК.
В СРЕДУ я ловил жука
И свалился с чердака.
Воевал в ЧЕТВЕРГ с котами
И застрял под воротами.
В ПЯТНИЦУ дразнил собаку,
Разорвал себе рубаху.
А в СУББОТУ — вот потеха —
На свинье верхом поехал.
В ВОСКРЕСЕНЬЕ отдыхал,
На мосту лежал, скучал,
Да с моста свалился в реку —
Не везёт же человеку!

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Учебник. С. 53, упр. 114. Восстановление стихотворения Н. Бетенькова, используя слова для справок.

Учебник. С. 53, упр. 115. Подбор синонима к слову бегемот.

Работа по учебнику. С. 118, упр. 190. Определение слов по их лексическому значению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Орфографическая минутка. Комментированная запись слов.

Урожай, морозный, лесник, травинка, здравствуйте, иней, снегирь, молоток.



6. Самостоятельная работа

Графический диктант.

— Я называю слово, если в его написании встретится удвоенная согласная буква, вы ставите плюс (+); если не встретится, то минус (–).
(Учитель чётко произносит слова.)

Ссора, вожжи, тина, касса, доллар, суббота, осина, улица, тонна, грипп, перрон, ванна.

Ответ: ++ — +++ — - +++ +



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 116 на с. 54.



8. Подведение итогов урока

— Какую познавательную задачу ставили на уроке?

Чему мы учились на уроке?

Расскажите, что вы узнали о словах с двойными согласными.

Как нужно переносить слова с двойными согласными?



Урок 61⁷

ТЕМА УРОКА. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

ЦЕЛИ УРОКА: учить описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении последовательно воспроизводить содержание репродукции в тексте по вопросам и опорным словам, в умении правильно записывать предложения и части текста.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка выполненного задания в рабочей тетради на с. 54, упр. 116.



2. Актуализация знаний

Сегодня мы будем описывать животное, а чтобы понять, о ком мы будем говорить, вам нужно отгадать загадку.

Травы копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
Кто это? (Лось.)

— В толковом словаре С. Ожегова лось описывается так: «это крупное парнокопытное животное семейства оленей с широкими уплощёнными рогами».



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете учиться составлять рассказ по картине по вопросам.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 118, упр. 191. Подготовка к сочинению.

Работа с «Картинной галерей» учебника, с репродукцией картины Александра Степановича Степанова «Лоси». Рассматривание репродукции картины, определение её темы и темы предстоящего сочинения.

Анализ репродукции картины по вопросам к упражнению. Анализ содержания рисунка по вопросам, обсуждение частей сочинения; составление предложений по репродукции картины с использованием опорных слов. Вводная часть (почему картина имеет такое название?), основная часть (описание животных), заключительная часть (отношение детей к содержанию рисунка).

Обсуждение фрагментов текста и первого предложения в каждой части; отбор слов, которые можно использовать для точной передачи содержания репродукции.

Запись текста или предложений из составленного текста с комментированием.



5. Самостоятельная работа

Самопроверка написанного текста.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 117 на с. 54.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися (по желанию самих авторов рассказов).



Урок 62¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
Проект «И в шутку и всерьёз».

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение распознавать безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова; развивать умение работать над ошибками; подбирать слова на изученные правила.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 54, упр. 117.



2. Актуализация знаний

— Вспомните, какими правилами русского языка вы пользовались, чтобы составить и записать рассказ по картине А.С. Степанова «Лоси».



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в сочинении, подбирать слова на изученные правила, повторять написание словарных слов.



4. Работа по теме урока

Орфографическая минутка

Задание: Выписать слова в два столбика: в первый — слова с безударной гласной в корне слова, требующей проверки, во второй столбик — слова с парной согласной на конце слова.

Лес, рог, лось, зима, лосиха, стог, лосята, стога.

Сообщение общих результатов сочинения.

Работа над ошибками

Коллективная работа над типичными ошибками. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником. С. 119.

Выполнение заданий рубрики «Наши проекты. И в шутку и всерьёз».

Работа в парах.

Задание 2, 3, 4 — устно.

Задание 5 — письменно.



6. Самостоятельная работа

Работа с учебником. С. 119, задание 1.

Способ проверки: взаимопроверка.

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

1. Зачеркни «лишнее» слово. Выдели корень.
Старик, старательный, старушка, старинный.

2. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

дв..ры — _____

с..сновый — _____

к..тятя — _____

д..ждинка — _____

Карточка 2

1. Зачеркни «лишнее» слово. Выдели корень.

Море, моряк, морить, морской.

2. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

ст..лы — _____

л..стопад — _____

к..злёнок — _____

св..сток — _____

Карточка 3

1. Зачеркни «лишнее» слово. Выдели корень.

Гора, горка, гористая, горевал.

2. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

р..чушка — _____

тр..вяной — _____

ст..р..на — _____, _____



7. Домашнее задание

Придумать 2–3 занимательных задания по русскому языку.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу выполняли на уроке?

Какие правила орфографии вы сегодня повторяли?

Какие задания вам было выполнять легко?



Урок 63¹

ТЕМА УРОКА: Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *И, Е, Ё, Ю, Ъ*.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление об особенностях твёрдых и мягких согласных и их обозначении на письме, учить составлять связанный рассказ по сюжетной картинке.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся вспомнят особенности твёрдых и мягких согласных и их обозначения на письме, составят рассказ по сюжетной картинке.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание и коллективное выполнение занимательных заданий по русскому языку, придуманных учащимися дома самостоятельно.



2. Актуализация знаний

Работа по учебнику на с. 128, рубрика «Проверь себя», вопрос 3. Определение мягкости первого согласного звука в словах.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 120.

— Тема нашего урока: «Согласные звуки».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 120, упр. 192, 193. Упражнение в произнесении согласных звуков. Определение парности согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Подбор пар слов, начинающихся с парного по твёрдости-мягкости согласного звука.

Работа по учебнику. С. 121, упр. 194, 195 — устно. С. 121, упр. 196 — письменно.

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 55, упр. 119 — письменно.

Работа по учебнику. С. 123, упр. 200. Рассмотрение сюжетной иллюстрации. Определение темы. Составление и запись с комментированием 3–4 предложений по данной иллюстрации.



5. Самостоятельная работа

Самопроверка написанного рассказа.

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 55, упр. 120.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 121, 122 на с. 56.



7. Подведение итогов урока

— Как на письме обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков?



Урок 64⁴

ТЕМА УРОКА: Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их буквами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их буквами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения заданий в рабочей тетради на с. 56, упр. 121, 122.



2. Актуализация знаний

Фонетическая разминка. Произнесение парных и непарных согласных звуков. Подбор слов, в которых встречаются некоторые из этих звуков.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Согласные звуки».

Учебно-познавательная задача урока — «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 122, упр. 198. Чтение стихотворения Ю. Ефремова, нахождение слов с непарным согласным звуком, произнесение непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Определение предложения, в котором выражена главная мысль стихотворения. Запись предложения.

Работа по учебнику. С. 122, упр. 197.

Работа по вариантам. Определение слова по его лексическому значению. Классификация слов по значению. Запись слов:

В а р и а н т 1. Цветы.

В а р и а н т 2. Птицы.

Словарная работа. Работа с орфографическим словарём.

Запись на доске:

Н. ябрь, .ктябрь, с. нтябрь, ф. враль, .нварь, д. кабрь.

— Прочитайте слова. Назовите одним словом. (*Месяцы.*)

Назовите месяцы, которые не записаны на доске. Назовите зимние месяцы.

Задание. Найти слова в словаре. Списать, вставляя пропущенные буквы.

Работа по учебнику. С. 123, упр. 201. Чтение текста, выполнение заданий.

Работа со словарным словом *декабрь*: выяснение его происхождения (образовано от латинского слова *децем*, что значит «десять», декабрь когда-то был десятым месяцем), запись слов *декабрь*, *декабрьский*, выделение корня, наблюдение над единообразным написанием гласных и согласных в корне, произнесение всех согласных в слове *декабрьский*.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Комментированное письмо под диктовку слов с двойными согласными:

Класс, суббота, группа, ванна, касса, шоссе, ссора, Анна, хоккей.

— Объясните, как произносить эти слова и как их переносить (если можно) с одной строки на другую.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 122, упр. 199. Письмо по памяти. Определение грамматической основы в предложениях.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 127, 128 на с. 58.



8. Подведение итогов урока

— Объясните, почему букв для обозначения согласных звуков меньше, чем звуков?

Как обозначается на письме твёрдость и мягкость согласных звуков?
Произнесите непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.



Урок 65¹

ТЕМА УРОКА: Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного в слове, развивать умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другим согласным мягким знаком.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другим согласным мягким знаком.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненных заданий в рабочей тетради на с. 58, упр. 127, 128.

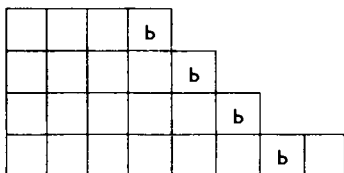


2. Актуализация знаний

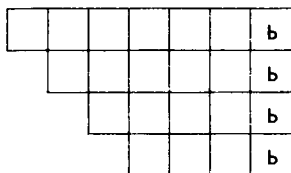
На доске предметные картинку-отгадки. Звери: рысь, олень, тюлень, медведь. Рыбы: пескарь, карась, окунь, линь.

— Впиши названия:

ЗВЕРИ



РЫБЫ





3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 124.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Мягкий знак.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как обозначить мягкость согласного звука на письме?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 124, упр. 202. Чтение пословиц. Выделение в них слов, называющих качества человека. Выполнение заданий. Определение слогов в словах с мягким знаком.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с.124).

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 59, упр. 130, с. 60, упр. 132.

Работа по учебнику. С. 124, упр. 203. Определение, какими звуками различаются слова, сопоставление значения, написания и произношения слов с мягким знаком. Определение слогов в словах с мягким знаком.

На доске запись:

Лодка села на мел.

Угол сложили в угол.

В лесу живёт хор.

Мы мылись в банке.

Задание. Определите, в каких словах допущены ошибки. Спишите предложения, исправляя ошибки.

— Какой вывод вы можете сделать? (*Мягкий знак не обозначает звука. Мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных.*)

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 61, упр. 135. Определение букв, указывающих на мягкость предшествующего согласного звука. Иллюстрирование стихотворения М. Бородинской.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание 1. Спишите слова, разделяя их чёрточками на слоги для переноса.

Тетрадь, ручка, карандаш, учебник.

Задание 2. Выпишите слова, которые нельзя перенести.

Лиса, волк, воробей, аист, рысь, медведь, крокодил, кот.

Задание 3. Напишите названия растений в алфавитном порядке.

Кедр, берёза, ель, ясень, осина, тополь, пихта, сосна.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 134 на с. 61.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 131, 133 на с. 60.



8. Подведение итогов урока

— Как обозначить мягкость согласного звука на конце слов при их написании?

Какую работу выполняет в слове мягкий знак?

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Мягкий знак, мягкий знак,
Без него нельзя никак.
Без него не написать
«Тридцать», «двадцать», «десять», «пять».
Вместо «шесть» получим «шест»,
Вместо «есть» напишем «ест».



Урок 66¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение правильно обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с изученными орфограммами, воспроизводить знания о переносе слов с мягким знаком.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут работать над развитием умения правильно обозначать мягкость согласного мягким знаком, переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 60, упр. 131, 133.



2. Актуализация знаний

Упражнение в подборе слов с мягким знаком.

Ученик называет слово с мягким знаком, оно комментированно записывается всем классом. Работу можно совмещать с работой у доски.



3. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока.

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласным.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 125. Чтение рубрики «Сведения о языке».

Учебник. С. 125, упр. 204. Упражнение в образовании однокоренных слов и объяснение написания изученных орфограмм в словах, выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 126, упр. 206. Упражнение в образовании однокоренных слов и объяснение написания изученных орфограмм в словах, деление слов на слоги, выполнение заданий упражнения.

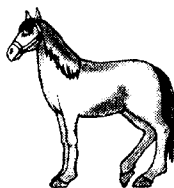
Словарная работа.

Работа со словом *мебель*. Устный звуко-буквенный анализ слова *коньки*. Запись слова, выделение ударного слога. Составление и запись предложения со словом *мебель*.

Работа по учебнику. С. 126, упр. 207. Выразительное чтение стихотворных строк А. Пушкина, выделение сравнения (с чем сравнивает автор речку, покрытую льдом), объяснение в словах орфограмм. Запись по памяти второго предложения.

Словарная работа.

Отгадайте ребус.



КИ

Работа со словом *коньки*.

Устный звуко-буквенный анализ слова *коньки*. Запись слова, выделение ударного слога. Составление и запись предложения со словом *коньки*.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику на с. 128, рубрика «Проверь себя», вопросы 1, 4.

Орфографический объяснительный диктант. Выделение изученных орфограмм.

Берёзовый листок, урожай капусты, желтый карандаш, русский язык, декабрьский мороз.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 125, упр. 205.

Способ проверки: *взаимопроверка, фронтальный опрос.*



7. Домашнее задание

Выполнить задания по учебнику на с. 128, упр. 209 — письменно, с. 128, рубрика «Проверь себя», вопросы 2, 5, 6 — устно.



8. Подведение итогов урока

— Объясните, как обозначается мягкость согласных на письме?

Расскажите, как переносятся слова с мягким знаком с одной строки на другую.

Какой звук обозначает буква мягкий знак?

Мягкий знак — хитрый знак:

Не сказать его никак,

Он не произносится,

Но в слово часто просится.



Урок 67⁷

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, формировать умение делить текст на части, составлять план; учить последовательно излагать содержание текста по составленному (вопросному) плану.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, будут учиться последовательно излагать содержание текста по вопросам к тексту.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику: упр. 209 на с. 128, рубрика «Проверь себя», вопросы 2, 5, 6 на с. 128.

— Прочитайте слова, в написании которых встречается мягкий знак. Прочитайте предложения, которые вы выписали.

Расскажите о «работе», которую выполняет буква **ь** в слове.



2. Актуализация знаний

Игра на внимание.

Условия игры: учитель называет слова. Если в написании слова встречается мягкий знак, то дети хлопают в ладоши.

Мебель, коньки, блины, васильки, тюлень, речка, угольки, щавель, ступенька, хозяйка, мальчик.

— Название какого животного встретилось в игре? (*Тюлень.*)



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете работать с текстом о тюлене, будете учиться последовательно излагать содержание текста по вопросам к тексту.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 127, упр. 208.

— Прочитайте текст.

Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Определите, соответствует ли эта иллюстрация содержанию текста.

Определение темы текста: о ком и о чём говорится в тексте?

Подберите названия к тексту.

Сколько частей можно выделить в тексте и почему?

Чтение вопросов к тексту и обсуждение: к каким частям текста могут подойти вопросы? К какой части нет вопросов? Где тюлени оставляют своих детей? Составление фрагментов текста. Обсуждение: сколько предложений в каждой части? Какие слова надо обязательно использовать, какие слова надо употребить, чтобы не было повторов слов — мать (она), белёк (детёныш, малыш, он)? Обращается внимание учащихся на изученные орфограммы и на то, как отделяется одна часть текста от другой.

Запись текста по вопросам. (Книги закрыты.)

На доске запись:

- 1) *Где лежал белёк? (Лыжина.)*
- 2) *Кого так называют? (Детёныш.)*
- 3) *Кто и когда приплыл к бельку? (Мать, утром.)*
- 4) *Что она сделала? (Покормила, малыш, уплыла, молоко.)*
- 5) *Где всегда тюлени оставляют своих малышей?*



5. Самостоятельная работа

Проверка написанного текста (оформление частей, содержание, орфография).



6. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику на с. 129, рубрика «Наши проекты. Пишем письмо». Написать письмо Деду Морозу.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?



Урок 68¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в изложении.
Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

ЦЕЛИ УРОКА: учить совершенствовать написанное, обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных, уточнить представление о написании буквосочетаний *чн, чк, щн*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои представления о написании буквосочетаний.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Зачитывание писем Деду Морозу. Определение на слух изученных орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.

Работа над ошибками, допущенными в изложении

Сообщение общих результатов изложения.

Коллективная работа над типичными ошибками: неточности в передаче содержания, в построении предложений, в употреблении слов в предложении, в несоблюдении красной строки. *Орфографические ошибки:* воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова.



2. Актуализация знаний

Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных гласными буквами. Произнесение в последнем предложении изложения только мягких согласных звуков и обоснование, как на письме обозначена их мягкость.



3. Целеполагание

Работа по учебнику на с. 3, 4.

— Прочитайте название раздела. («Звуки и буквы».)

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Сформулируйте тему нашего урока. («*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч*)



4. Работа по теме урока

Запись на доске:

[*нч'ка*]

[*соч'ный*]

[*х'ищ'ный*]

[*нт'энч'ик*]

[*поч'та*]

— Прочитайте. Замените эту запись буквенной и запишите слова в тетрадь.

Выделим буквосочетания с шипящими согласными. Как вы их записали?

Работа по учебнику. С. 4, упр. 1. Выполнение заданий упражнения.

Письмо по памяти любой пословицы.

Работа по учебнику. С. 4, упр. 2, 3. Наблюдение за написанием буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч в словах. Выполнение заданий упражнения.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 5).

Выполнение заданий в рабочей тетради и у доски с комментированием на с. 3, упр. 2 (замена звуковых обозначений слов буквенными). С. 4, упр. 3 (образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание 1. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Стучат по ств..лам (___) дятлы. Летит ..са (___). Жужжит над цв..тком (___) шмель. К..ту (___) Ваське налили молоко.

Задание 2. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях грамматическую основу.

В рощу в..сной прил..тают птицы. Вес..ло поют птички. Вылез из берлоги м..дведь. У д..роги зазеленела травка.



6. Самостоятельная работа

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 3, упр. 1.



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 5 на с. 5 учебника.



8. Подведение итогов урока

— С правописанием какой орфограммы мы познакомились на уроке?

Как пишутся буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*?



Урок 69⁵

ТЕМА УРОКА: Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение правильно писать слова с буквосочетаниями *чн, чк, щн, нч, нщ*, различать эти буквосочетания в слове, правильно их произносить, развивать умение воспроизводить лексическое значение слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои знания в распознавании слов с буквосочетаниями *чн, чк, щн, нч, нщ*, будут упражняться в произношении и написании слов с этими буквосочетаниями.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания из учебника на с. 5, упр. 5.

— Назовите «лишние» слова в каждой строчке. Обоснуйте свой ответ.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

пе . ка

мощ . ый

кон . ик

дево . ка

шапо . ка

све . ка

птен . ик

телефон . ик

моло . ный

Задание. Вставьте пропущенные буквы.

— Какая орфограмма в этих словах? Расскажите о правописании орфограммы.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 6, упр. 6. Упражнение в правильном произношении и правильном написании слов с сочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч*. Образование однокоренных слов.

Словарная работа.

— Отгадайте загадку.

Из неё обедать буду,
Из глубокой или мелкой.
И такая вот посуда
Называется ... (*Тарелкой*).

Работа со словом *тарелка*. Запись слова, выделение ударного слога, деление слова на слоги для переноса.

— Прочитайте стихотворение. Догадайтесь, какое слово пропущено. Устно объясните правописание этого слова.

Таня _____ старательно мыла,
Стали _____ у Тани сверкать.
А в тетрадке она не забыла
В слове «_____» «А» написать.

Работа по учебнику. С. 6, упр. 8. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём (учебник, с. 133). Объяснение написания безударных гласных в словах *помощник, скворечник*. Запись по памяти некоторых слов.

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 6, упр. 7. Упражнение в подборе однокоренных слов с буквосочетаниями чк, чн. Обоснование написания слов с изученными орфограммами.

В а р и а н т 1. Первый столбик.

В а р и а н т 2. Второй столбик.

Способ проверки: *взаимопроверка, фронтальный опрос.*



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 6, упр. 7.



6. Самостоятельная работа

Выполнить задания по учебнику на с. 5, упр. 5. Объяснение лексического значения выражения «встать на цыпочки», «не-великого роста», «пиликает». Списывание стихотворения И. Токмаковой.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 6 на с. 5, упр. 8 на с. 6.



8. Подведение итогов урока

— В каких буквосочетаниях после шипящих не пишется мягкий знак? Почему?



Урок 70⁵

ТЕМА УРОКА: Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, шн, нч* и других изученных орфограмм.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение выделять в словах изученные орфограммы, обосновывать их написание; совершенствовать умение определять тему и части текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои умения выделять в словах изученные орфограммы, обосновывать их написание, будут упражняться в точном определении темы и частей текста.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения заданий в рабочей тетради на с. 5, упр. 6, с. 6, упр. 8.



2. Актуализация знаний

Работа по учебнику. С. 6, упр. 7. Работа над изученными орфограммами. Списывание последнего предложения. Подчёркивание орфограмм.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч.*)



4. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 4, упр. 4. Выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 7, упр. 9. Чтение текста упражнения, определение темы и главной мысли, заголовка.

— Определите, сколько частей можно выделить в тексте и почему?

Как можно озаглавить каждую часть?

Орфографическая минутка «Кто быстрее найдёт орфограммы» на правила:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- обозначение мягкости согласных мягким знаком;
- правописание буквосочетаний **чк, чн**.

Выборочное списывание любого предложения из основной части текста.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений

Объяснительный словарный диктант.

Коньки, хищный, скучно, тарелка, яблонька, ночной, помощник, молочко, земляничка, медведь.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

1. Раздели слова на слоги и для переноса.

пальто — _____ пенёк — _____

мальчик — _____ тюльпанчик — _____

2. Образуй форму множественного числа по образцу. В словах, обозначающих множественное число предметов, подчеркни слоги с мягкими согласными.

денёк — деньки звёздочка — _____

мотылёк — _____ жилец — _____

Карточка 2

1. Раздели слова на слоги и для переноса.

палец — _____

кольцо — _____

апельсинчик — _____

петелька — _____

2. Образуй форму множественного числа по образцу. В словах, обозначающих множественное число предметов, подчеркни слоги с мягкими согласными.

денёк — деньки

хорёк — _____

окунёк — _____

василёк — _____



7. Домашнее задание

Выполнить упр. 10 на с. 7 учебника.



8. Подведение итогов урока

— Какие орфограммы вы учились выделять в словах?



Урок 71²

ТЕМА УРОКА: Проект «Рифма».

ЦЕЛИ УРОКА: дать понятие ритма, познакомить с рифмой, научить различать стихотворный и прозаический тексты, учить сочинять стихи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся узнают, что такое рифма, научатся различать стихотворный и прозаический тексты, будут упражняться в сочинительстве стихов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания из учебника на с. 7, упр. 10.



2. Актуализация знаний

Чтение по ролям стихотворения заранее подготовленными учащимися.

- Как хорошо быть поэтом!
- Давай попробуем сочинить стихотворение.
- Сочинять стихи очень просто.
- О чём же нам писать?
- Что увидим, о том и сочиним!
- Пёс помчался через двор,
- Кот забрался на забор,
- Птички весело поют,
- Тучки белые плывут.

- Вышел дед из магазина.
- У него в руках корзина.
- А в корзине той варенье.
- Вот и всё стихотворенье!
- Как вы считаете, получилось ли у ребят стихотворение?
- Что они не обдумали? (*Тему. О чём писать.*)



3. Целеполагание

Работа с учебником. С. 8.

- Прочитайте тему проекта.

Сегодня на уроке узнаете, что такое рифма, научитесь различать стихотворный и прозаический тексты, попробуете самостоятельно сочинить стихотворение.



4. Работа по теме урока

Работа по карточкам

— Прослушайте два текста и определите, чем они похожи между собой и какие имеют различия. Чтобы лучше воспринять их, закройте глаза и попробуйте представить то, что вы услышите.

Текст 1. Одинокий парус белеет в голубом тумане моря. Интересно, что он ищет в далёкой стране? Что он кинул в родном краю?

Текст 2. Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом.
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?

- Чем похожи эти два текста? (*Одинаков смысл, одинаковые картины.*)
- Чем они отличаются? (*Второй текст звучит напевно.*)

Сделайте вывод, как может быть организована наша речь. (*Проза (рассказ) и стихи.*)

Обратите внимание, одинаково ли записаны эти тексты. Почему?

Назовите отличие стихотворного текста. (*Рифма.*)

Работа с учебником. С. 8.

— Что такое рифма? Рифма — созвучие окончаний стихотворных строк (от греч. рифмос — стройность).

Игра «Найди рифму»

парта — ... (карта)

ученик — ... (озорник)

пенал — ... (журнал)

указка — ... (сказка)

ручка — ... (штучка)

лисичка — ... (сестричка)

Работа с учебником. С. 8, задания 1, 2. Выразительное чтение. Определение рифмующихся строк.

Работа в парах

Работа с учебником. С. 9, задания 4, 5. Выполнение заданий упражнения.



5. Самостоятельная работа

Работа с учебником. С. 9, задание 3. Подбор рифмующихся строк.



6. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику на с. 9, вопрос 6. Составить словарь собственных рифм. Подготовить презентацию своего словарика и поэтических строк.



7. Подведение итогов урока

— Над каким проектом вы трудились?

Какую задачу ставили перед собой в начале урока?

Какие задания вам помогли продвигаться к поставленным целям?



Урок 72¹

ТЕМА УРОКА: Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о шипящих звуках и их обозначении буквами, о написании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся вспомнят правила написания слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Презентация учащимися словариков собственных рифм и поэтических строк.



2. Актуализация знаний

— Внимательно посмотрите на буквы и найдите среди них лишнюю. Обоснуйте свой выбор.

Ж Ч Ш Щ

Что вы можете сказать об оставшихся буквах?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 10.

— Сформулируйте тему нашего урока. («*Правписание буквосочетаний с шипящими звуками*».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*)



4. Работа по теме урока

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 11).

Воспроизведение знаний по прочитанной теме, произнесение шипящих звуков в буквосочетаниях и обоснование, почему их называют шипящими.

Работа в парах. Кто больше подберёт слов, в которых встречаются буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Работа с учебником. С. 10, упр. 11 — письменное выполнение задания.

Словарная работа. Работа со словарным словом *товарищ* (значение, написание). Звуко-буквенный разбор этого слова.

Работа с учебником. С. 10, упр. 12 — устное выполнение задания. *С. 10, упр. 13* — письменное выполнение задания.

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 8, упр. 12. Составление и запись слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

— Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных букв надо запомнить?



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Вставь пропущенные орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу.

В ж..вом уголке ж..ли еж.. и уж....

У Маш.. и Миш.. в чулане ж..ли мыш.. .

У Ильич.. удач.., есть маш..на и дач.. .

У грач.. грач..та пиц..т.

У врач.. свеч.. горяч.. .

Карточка 2

Замени выделенное слово близким по значению словом (синонимом) с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу.

ароматный чай — д _____ чай

толстый кот — ж _____ кот

мохнатые ели — п _____ ели

огромные лужи — б _____ лужи

прекрасный малыш — заме _____ ый малыш

Карточка 3

Замени слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

свои — ч _____

провожает — в _____

редко — ч _____

постная (пища) — ж _____

говорить — м _____

чистый — ч _____ м _____

болтун — м _____

радость — пе _____



6. Самостоятельная работа

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 7, упр. 10. Составление и запись слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 11 на с. 7.



8. Подведение итогов урока

— Написание каких орфограмм повторяли?

Приведите свои примеры слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Стихи читают заранее подготовленные дети.

Жи да ши, жи да ши
С буквой и всегда пиши:
Мыши, ёжики, ужи,
Лужи, крыши и моржи.

Ча и ща, ча и ща,
Роща, чаща и свеча,
Пища, туча, саранча —
С буквой а и ча, и ща.

Сочетания чу и щу
Пишем только с буквой у.
Чудо, щука, ухвачу
И кричу, лечу, хочу.



Урок 73⁴

ТЕМА УРОКА: Правписание в словах буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать навык написания слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и с другими изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 7, упр. 11. Объяснение правописания пропущенных орфограмм. Заслушивание выученных скороговорок.



2. Актуализация знаний

— Вспомните правила написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Стихи читают заранее подготовленные ученики.

Зашуршали камыши:

«Только с *и* пишете *ши!*»

Им ответили ежи:

«Только с *и* пишете *жи!*»

Плавником бьёт чудо-щука:

«Буква *у* нужна, а ну-ка!»

И шумит лесная чаща:

«Ты стихи читай почаще,

Там волшебные слова:

Ча и *ща* пишете с *а!*»



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*».)

Учебно-познавательная задача урока: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».



4. Работа по теме урока

Игра «Кто быстрее»

Условия игры: Задания по рядам. На доске записаны цепочки (или столбики) слов. Учащиеся выбегают по одному и вставляют пропущенные буквы.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
верш.. на	мыш..	камыш..
чиж..	свеч..	молч..т
ч..лок	ёж..	ч..гун
уж..	луж..	рощ..
дач..	ч..до	друж..
ворч..н	ж..раф	лыж..
пищ..	туч..	ч..лан
малыш..	хоч..	ж..ть

Работа по учебнику. С. 12, упр. 16. Обсуждение слов в образце: 1) когда говорят нож, а когда — ножи; 2) на какой вопрос отвечают слова писать, пиши? Изменение и запись слов по образцу, нахождение в этих словах орфограмм на изучаемое правило и правило написания безударной гласной в корне.

Учебник. С. 12, упр. 17. Изменение слов с предварительным анализом приведенного в учебнике образца: на какой вопрос отвечают слова угощать — угощу? Запись слов по образцу, выделение, объяснение и подчеркивание изученных орфограмм.

Учебник. С. 13, упр. 19 — письменное выполнение задания.

Словарная работа.

Работа со словом *щавель* (значение, написание). Звуко-буквенный разбор этого слова. Запись предложения со словом *щавель*: На лугу рос кислый щавель. Разбор предложения по членам предложения.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником на с. 11, упр. 14, на с. 12, упр. 18.



6. Самостоятельная работа

Работа с учебником на с. 14, упр. 21. Выполнение задания упражнения по рядам.

- 1 ряд. Записать слова с сочетаниями *ча* или *ща*. Орфограмму подчеркнуть.
- 2 ряд. Записать слова с сочетаниями *жи* или *ши*. Орфограмму подчеркнуть.
- 3 ряд. Записать слова с сочетаниями *чу* или *щу*. Орфограмму подчеркнуть.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 15 на с. 11.



8. Подведение итогов урока

— Объясните, почему буквосочетания *ча-ща, чу-щу, жи-ши* мы будем считать орфограммами?

Что надо знать о написании буквосочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши*?



Урок 74¹

ТЕМА УРОКА: Правописание в словах буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами, развивать умение восстанавливать деформированные предложения, составлять из них текст, определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и изученными орфограммами, восстановят деформированные предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на с. 11, упр. 15. Ответы на вопросы заданий упражнения, письмо по памяти. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемых (учитель может сообщить о том, что в предложении может быть несколько сказуемых).

Способ проверки: *самопроверка* (по учебнику).



2. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки в тетрадь, поставьте в словах ударение, обозначьте орфограмму.

Очень мирные мы змеи.

Любим жить в лесах у рек,

Яда вовсе не имеем

И не знали с ним вовек. (*Ужи.*)

— Как вы догадались, что это ужи? Что вы знаете о них? (*Ужи — это не ядовитые змеи, по бокам головы имеют 2 жёлтых пятна, которые помогают отличать ужей от других змей.*)

Он хорош для кислых щей,
Помимо прочих овощей. (*Щавель.*)

— Что такое щавель, вы знаете? (*В словаре Ожегова мы можем найти лексическое значение этого слова. Щавель — это травянистое растение с кислыми съедобными листьями. Перед едой листья необходимо тщательно промыть в воде. Листья щавеля богаты витамином С.*)

Полосатая злодейка
Съест любого малыша:
Пескаря, плотву, уклею,
Не проглотит лишь ерша. (*Щука.*)

— Что вы знаете о щуке? (*Щука — это пресноводная рыба, хищница, мясо очень вкусное, желчь щуки берут на лекарство. Щука питается не только мелкой рыбёшкой, она хватает уток, утят, поэтому в народе её прозвали утятницей.*)



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.*»)

Учебно-познавательная задача урока: «*Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*».



4. Работа по теме урока

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 9, упр. 15.

Работа по учебнику. С. 14, упр. 23. Обсуждение: сколько орфограмм «спряталось» в словах (учебник, упр. 210)? Определение способов проверки безударной гласной в корне.

Словарная работа. Работа со словом **метель**.

— Зимой обычно стоят морозы и метут метели. Что такое метель?

Назовите близкие по значению к слову **метель** слова. (*Вьюга, буран.*)

Работа по учебнику. С. 14, упр. 22. Восстановление деформированных предложений, определение темы, главной мысли и заголовка к тексту. За-

пись по выбору учителя либо отдельных предложений, либо всех предложений с последующим объяснением написания пропущенных в словах букв.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Уровень 1

Вставь пропущенные буквы.

В родные края прилетели стри.., грачи, ласто..и. Птицы хлопо..т у своих гнезд. Они строят ..лица.

Уровень 2

Вставь пропущенные буквы. В конце предложений ставь точку.

В родные края прилетели стри.., грачи, ласто..и и птицы хлопо..т у своих гнезд они строят ..лица.

Способ проверки: *сравнение выполненного задания с записями на доске.*



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 13 на с. 8.



7. Подведение итогов урока

— Написание каких орфограмм вы повторяли сегодня на уроке?

Какую работу в каждом слове выполняет выделенная буква? (учебник, с. 15, рубрика «Проверь себя», задание 1)



Урок 75⁵

ТЕМА УРОКА: Объяснительный проверочный диктант.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

*Выполнить задание в рабочей тетради на с. 8, упр. 13.
Способ проверки: взаимопроверка.*



2. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете писать объяснительный диктант, выполнять грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



3. Работа по теме урока

Алгоритм написания объяснительного диктанта.

1. Диктуемое слово (или предложение) записывается.
2. Называется и подчёркивается орфограмма.

3. Произносится правило (т.е. приводится доказательство того, что орфограмма написана правильно).

Уровень 1

Диктант

Зима.

В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34 слова)

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. Подобрать к тексту заголовок.
2. В словах пятого предложения обозначить ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

В а р и а н т 2

1. Подобрать к тексту заголовок.
2. В словах последнего предложения обозначить ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

Уровень 2

Диктант

Роща.

Роща — небольшой лес. В ней много пеньков. В рощах всегда светло. Там растут сосны, берёзы, осины. Ребята часто ходили в рощу за селом. Там стучат пёстрые дятлы. Звонко свищут синички. Цветут душистые ландыши.

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. В первом предложении подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Написать 6 слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.
3. В седьмом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

В а р и а н т 2

1. В третьем предложении подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Написать 6 слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.
3. В последнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.



4. Домашнее задание

Работа по учебнику. С. 15, рубрика «Проверь себя», задание 3. Составить по рисунку устный рассказ на тему «День рождения».



5. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?
Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 76¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение подбирать слова на изученные правила, развивать умение исправлять ошибки, уточнить представление о парных звонких и глухих согласных, развивать умение различать согласные — парные по глухости–звонкости, твёрдости–мягкости.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, расширят представления о парных звонких и глухих согласных.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник, с. 15, рубрика «Проверь себя», задание 3. Заслушивание рассказов на тему «День рождения», составленных детьми по сюжетному рисунку.



2. Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила, закреплять знание словарных слов, восстанавливать деформированный текст.

Сообщение общих результатов диктанта.

Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в диктанте. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.



3. Актуализация знаний

Обратная связь через сигнальные карточки синего и зелёного цветов.

Задание. Учитель произносит слова. Учащиеся должны определить первый согласный звук по мягкости-твёрдости. (*Мягкий согласный звук — сигнал зелёного цвета, твёрдый согласный звук — сигнал синего цвета.*)

Дубок, газета, мяч, стол, килька, лодка, мороз, письмо, чайник, шапка, юбка, грабли, листок.



4. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 16.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Звонкие и глухие согласные звуки.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?*)



5. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 16. Работа с таблицей согласных звуков. Воспроизведение знаний о глухих и звонких согласных звуках. Ответ на вопрос: почему некоторые согласные называют парными?

Учебник. С. 16, упр. 24. Характеристика согласных звуков любого из слов. Обобщающий вопрос: по какому признаку одни согласные получили название глухих, а другие — звонких?

Проведение опыта (учебник, с. 16) с целью узнать, как различить согласные по глухости-звонкости?

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Чтоб меньше было случаев неясных
И чтоб ответов не было плохих,
Прислушайтесь к звучанию согласных,
Чтобы не путать звонких и глухих.
Глухие звуки — это непоседы,
Они спокойно не желают жить,
Они стремятся звонкого соседа
Во что бы то ни стало заглушить.

Коллективное выполнение задания в рабочей тетради на с. 10, упр. 17.

Работа по учебнику. С. 17, упр. 25 — письменное выполнение задания.

Чтение рубрики «Вспомните!».

Работа по учебнику. С. 17, упр. 26. Упражнение в произношении парных согласных по твёрдости–мягкости, глухости–звонкости, в обозначении их буквами, сопоставление по степени звучности звонких согласных [л], [м], [н], [р] с другими звонкими согласными — [з], [ж], [в], [д], [г], [б]. Устное выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 17, упр. 27, с. 18, упр. 28. Выполнение заданий с комментированием.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Запишите пословицы, вставьте пропущенные буквы.

Ш..ла в мешке не утаишь.

Ч..жая душа — потёмки.

Сам погибай — а т..варищ.. выруч..й.



7. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 18 на с. 10.



8. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 19 на с. 11.



9. Подведение итогов урока

— На какие группы можно разделить согласные звуки?
Как различить согласные по глухости–звонкости?



Урок 77¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверять, сопоставлять его звучание в сильной и слабой позиции для согласных в слове.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут учиться различать в корне слова парный согласный, написание которого надо проверять, научатся сопоставлять звучание парного согласного звука в сильной и слабой позиции.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 11, упр. 19.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний о парных по глухости-звонкости согласных.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 18.

— Тема нашего урока: «Звонкие и глухие согласные звуки».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 18, упр. 29. Наблюдение за произношением парных согласных звуков, когда они находятся в конце слова. Выполнение заданий упражнения.

Учебник. С. 19, упр. 30. Наблюдение, как произносится парный звонкий согласный в корне, когда находится перед гласным.

— Постарайтесь объяснить, когда написание парного согласного надо проверять, а когда надо доверять произношению? Одинаково ли пишутся все буквы в корне однокоренных слов? Запись слов, выделение корня.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 19).

Устное выполнение заданий в рабочей тетради на с. 12, упр. 22.

Работа по учебнику. С. 20, упр. 31. Наблюдение за произношением парного звонкого согласного в корне, когда он находится перед гласным, перед [н] (произносится, как звонкий согласный). Обозначение буквой парного согласного.

— Расскажите, каким должно быть проверочное слово для проверки написания буквы, обозначающей парный согласный в конце слова или перед согласным?

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 20).

Работа по учебнику. С. 20, упр. 32. Чтение пословиц. Ответы на вопросы: почему надо проверять написание выделенных в словах букв? Какое слово надо подобрать, чтобы проверить написание выделенной согласной? Запись любой пословицы по памяти, или списывание пословиц с подчёркиванием букв, написание которых надо проверять, или выписывание из пословиц слов с согласными, написание которых надо проверять.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарный диктант (с комментированием и подбором проверочного слова для парной согласной на конце слова).

Адрес, город, карандаш, завод, мороз, огород, медведь, тетрадь, морковь, народ.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 23 на с. 12.

Способ проверки: *взаимопроверка, фронтальный опрос.*



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 24 на с. 12.



8. Подведение итогов урока

— Какие согласные называются звонкими? Приведите примеры.

Какие согласные называются глухими? Приведите примеры.



Урок 78¹

ТЕМА УРОКА: Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова или перед согласным.

ЦЕЛИ УРОКА: учить различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком в корне, учить находить способы подбора проверочного слова при обозначении парных согласных буквами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут учиться различать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком в корне.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 12, упр. 24.



2. Актуализация знаний

— Перечислите согласные глухие звуки.
Какие звуки называются звонкими, какие — глухими?

Перечислите парные звуки по глухости–звонкости.
Назовите звуки звонкие и глухие, не имеющие пары.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Звонкие и глухие согласные звуки». Вспомните, какую учебно-познавательную задачу вы ставили на прошлом уроке. (*Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.*)



4. Работа по теме урока

Запись на доске:

*У косули маленькие ро . . ки
И большие хрустальные глаза,
Верба клонит к ней свои сере . . ки,
Серебрист копытца ей роса .
(Пл. Белозёров)*

— *Задание.* Какие буквы пропущены? Докажите.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 21). Ответы на вопросы: какое слово называют проверочным? Какое слово называют проверяемым?

Работа по учебнику. С. 21, упр. 33. Наблюдение над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах, над произношением парного по глухости–звонкости согласного звука в корне. Письменное выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику на с. 22, упр. 34. Уточнение особенностей проверочного и проверяемого слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком в корне (проверяемым словом может быть однокоренное слово или то же слово, но в другой форме).

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 22).



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Слуховой диктант.

Учитель называет пары слов. Ученик должен определить, в каком слове написание согласной буквы в корне надо проверять и будет ли проверочным для него другое слово. Записать в первый столбик проверяемое слово, во второй столбик — проверочное.

Дуб — дубы, дрозды — дрозд, лев — львы, стриж — стрижи, грузы — груз, столбы — столб, сказка — сказочка, рыбка — рыба.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 26 на с. 13. (Возможно выполнение задания по вариантам.)

Способ проверки: обратная связь при помощи сигнальных карточек.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 27 на с. 14.



8. Подведение итогов урока

— Как подобрать проверочное слово для слова с парным по глухости–звонкости согласным в корне?

Как подобрать проверочное слово для слова с парным по глухости–звонкости на конце слова или перед согласным?



Урок 79¹

ТЕМА УРОКА: Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания о способах подбора проверочного слова для слова с парным согласным в корне, развивать умение подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написанного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои знания и умения в подборе проверочных слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 14, упр. 27.



2. Актуализация знаний

Устный диктант.

— Написание какого согласного надо проверять и почему?

Медведь, ёж, глаз, ложка, сугроб, рукав, кофта, утюг.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*«Звонкие и глухие согласные звуки».*)

Вспомните, какую учебно-познавательную задачу вы ставили на прошлом уроке. (*Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 23, упр. 35. Упражнение в подборе проверочных слов. Письменное выполнение задания упражнения.

Работа по учебнику. С. 23, упр. 36. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Чтение, выяснение значений слов *егоза, народ, огород*, подбор интересного заголовка к стихотворению. Запись заголовка и списывание стихотворения.

Словарная работа. Работа со словарным словом *народ*.

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 15, упр. 29. Произнесение слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком, подбор проверочного слова (с помощью изменения формы слова и путем подбора однокоренного).

Работа по учебнику. С. 23, упр. 37. Выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 24, упр. 38. Составление предложений, нахождение в них главных членов. Объяснение: почему животное названо утконос? Запись любого из составленных предложений с последующим объяснением написания выделенных в словах букв.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 25, упр. 40.

— Подберите устно синоним к слову *неожиданно*.

Задание. Списать предложение. Подчеркнуть изученные орфограммы.

Вариант 1 — первое предложение.

Вариант 2 — второе предложение.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 28 на с. 14. Вписывание пропущенных слов. Нахождение в словах букв, которыми обозначены парные согласные звуки.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 31 на с. 15.



8. Подведение итогов урока

— Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком в корне в конце слова или перед согласным?



Урок 80¹

ТЕМА УРОКА: Единокоренное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение обозначать буквой парный согласный в слове и обосновывать правильность написанного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 15, упр. 31.

— Какое слово «лишнее»? Обоснуйте свой ответ.



2. Актуализация знаний

Проведение игры «Заказ»

Условия игры. Учитель «заказывает» подобрать слово с парной по глухости–звонкости согласной в конце слова (перед согласной; с безударной гласной, проверяемой ударением; с безударной гласной, не проверяемой ударением...), учащиеся подбирают такое слово и объясняют его написание. Слово может быть записано в тетрадь.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («Звонкие и глухие согласные звуки».)

Вспомните, какую учебно-познавательную задачу вы ставили на прошлом уроке. (*Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 24, упр. 39. С. 25, упр. 41. Выполнение заданий упражнений.

Словарная работа.

Работа со словарными словами вдруг, завод.

Работа по учебнику. С. 26, упр. 42. Выбор буквы для обозначения согласного звука в конце слова, подчеркивание буквы с обоснованием правильности выполнения задания.

Работа по учебнику. С. 26, упр. 44. Выполнение заданий к упражнению с комментированием.

Словарная работа.

Работа со словом сапог.

Работа в группах.

Запись на доске:

Быть в полном подчинении у кого-либо.

Похожие люди, особенно по недостаткам.

Продырявились, износились, требуют ремонта.

Задание. Каждая группа получит карточки со словами, из которых нужно составить фразеологический оборот и прикрепить его на доску напротив значения данного оборота.

В группах карточки со словами:

1 группа — каши, сапоги, просят;

2 группа — под, быть, сапогом;

3 группа — пара, сапога, два.

Быть в полном подчинении у кого-либо. — Быть под сапогом.

Похожие люди, особенно по недостаткам. — Два сапога пара.

Продырявились, износились, требуют ремонта. — Сапоги каши просят.

Выполнение в рабочей тетради упр. 30 на с. 15. Подбор проверочного слова, вписывание пропущенной буквы, отгадывание загадки, изображение отгадки в рисунке.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Послушайте стихотворение С.Я. Маршака. Выпишите из стихотворения только словарные слова.

Несёмся ввысь, летим вперёд
Сквозь тучи грозовые
И прилетаем на *завод*,
Что нашей *Родине* даёт
Машины грузовые.

— Объясните правописание и лексическое значение выписанных слов. Составьте и запишите своё предложение с этими словами.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 25 на с. 13.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 44 на с. 26.



8. Подведение итогов урока

— Почему написание парного по глухости–звонкости согласного в конце слова надо проверять? Как это сделать?



Урок 81⁶

ТЕМА УРОКА: Контрольный диктант (с грамматическим заданием).

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит написать проверочный диктант и выполнить грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



2. Работа по теме урока

Уровень 1

Диктант

Зимой.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово.)

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. Выписать слово, в котором есть парный согласный в корне, рядом записать проверочное слово.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в 10-м предложении.
3. В пятом предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

В а р и а н т 2

1. Выписать слово, в котором есть безударный гласный в корне, рядом записать проверочное слово.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в последнем предложении.
3. В 11-м предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

Уровень 2

Диктант

Зимний праздник.

Декабрь наступил. Скоро Новый год. Ночью была вьюга. Ударил мороз. На реке появился лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка! (38 слов.)

Слова для справок: на красавице, делают, вешают.

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. Выписать из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, во втором слове мягкий знак — показатель мягкости.
2. Выписать два слова с безударной гласной в корне слова. Записать проверочные слова.
3. Выписать из текста предложение, которое подходит к схеме.

_____ = = = = .

В а р и а н т 2

1. Выписать из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, во втором слове мягкий знак — показатель мягкости.

2. Выписать два слова с парной согласной на конце слова. Записать проверочные слова.

3. Выписать из текста предложение, которое подходит к схеме.

===== .



3. Домашнее задание

Повторить словарные слова.



4. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 82¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила, развивать умение исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знания словарных слов, восстановят деформированный текст.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Словарная разминка.

- Сильный холод. (*Мороз.*)
- Столица России. (*Москва.*)
- Домашнее животное, друг человека. (*Собака.*)
- стакан, кастрюля, чашка, блюдце — одним словом. (*Посуда.*)
- Огородное растение, растущее кочаном. (*Капуста.*)
- Крупное рогатое домашнее животное. (*Корова.*)
- Дикое животное с длинными ушами. (*Заяц.*)
- Страна, в которой мы живём. (*Россия.*)
- Маленькая городская птица, забияка и воришка. (*Воробей.*)

Способ проверки: *обратная связь с помощью сигнальных карточек «А», «О».*



2. Актуализация знаний

— Чем похожи все эти слова-ответы? (*Это словарные слова.*)

Какие слова называют словарными? (*Это слова с непроверяемым написанием, их следует запомнить или проверить написание по словарю.*)

В каком случае написание слова надо проверять?

Какие орфограммы вам известны?



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила, закреплять знания словарных слов, восстанавливать деформированный текст.



4. Работа по теме урока

Сообщение общих результатов диктанта.

Работа над ошибками.

Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в диктанте. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.



5. Самостоятельная работа

Восстановление деформированного текста

Задание. Разделить текст на предложения. Исправить ошибки.

Списать.

Запись на доске:

Аня Соколова и толя Суботин ходили в лес Харато зимой в лесу! Вот следы птиц, запомните эти следы на уроке русского языка ребята напишут рассказ.

Грамматическое задание

Вариант 1. Подчеркнуть побудительное предложение.

Вариант 2. Подчеркнуть восклицательное предложение.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу выполняли на уроке?

Как называются слова, написание которых надо запомнить?

Какие словарные слова встретились сегодня на уроке?



Урок 83¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости–звонкости согласных, учить подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

Графический диктант.

Задание. Отгадайте загадки. Запишите в тетрадях буквы, которые пишутся на конце слов-отгадок.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (*Ёж.*)

Зимнее стекло
Весною потекло. (*Лёд.*)

Белые горошки
На зелёной ножке. (*Ландыш.*)

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что это за шар? (*Арбуз.*)

За тобою он плетётся,
Хоть на месте остаётся. (*След.*)

Лежал, лежал,
Да в реку побежал. (*Снег.*)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть — нет головы. (Гриб.)

Способ проверки: *самопроверка с доски.*

На доске таблица: Ж, Д, З, Д, Ш, Г, Б.



2. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («Звонкие и глухие согласные звуки».)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.)



3. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 27, упр. 45. Воспроизведение известных способов подбора проверочного слова. Выполнение задания: работа может осуществляться коллективно.

Выполнение в рабочей тетради упр. 32 на с. 16.



4. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

На доске карточки с частями пословиц:

Снег глубок —

хлеб в закромах.

Снег на полях —

всякий молод.

В зимний холод

год хорош.

Задание. Восстановить пословицы. Объяснить их значение.

Снег глубок — год хорош.

Снег на полях — хлеб в закромах.

В зимний холод всякий молод.



5. Самостоятельная работа (дифференцированная)

Уровень 1

Задание. Списать текст, подчеркнуть парные согласные на конце слов.
Автобус привёз ребят на морской берег. Красив вид на море.

Уровень 2

Задание. Списать предложения, вставив нужную букву.
Автобу(з,с) привё(з,с) ребя(д,т) на морской бере(к,г). Краси(ф,в)
ви(д,т) на море.

Уровень 3

Задание. Списать текст, выделяя каждое предложение.
Автобу(з,с) привё(з,с) ребя(д,т) на морской бере(к,г) краси(ф,в)
ви(д,т) на море.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 35 на с. 17.



7. Подведение итогов урока

— Расскажите, что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова.



Урок 84¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости–звонкости согласных, учить подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

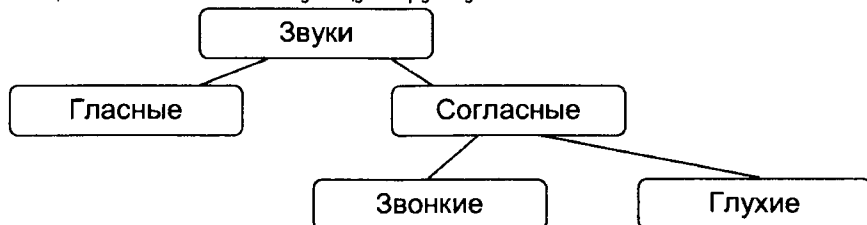
Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 17, упр. 35.



2. Актуализация знаний

Игра «Живые буквы»

Условия игры. На столе у учителя перевернутые карточки с буквами алфавита. Ученики по очереди выходят, берут карточку, читают и размещают её в соответствующую группу.





3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («Звонкие и глухие согласные звуки».)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.*)



4. Работа по теме урока

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 17, упр. 34 (с комментированием).

Работа по учебнику. С. 27, упр. 46. Чтение слов, изменение форм слова, объяснение их написания.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение задания с комментированием.

Наступил мар(д,т). Небольшой моро(з,с) сменила оттепель. На реке уже подтаивает лё(т,д). С кры(ж,ш) закапали сосульки. Сне(г,к) осел и почернел. Снегови(г,к) во дворе печально опустил свой нос–морковку.

Задание. Списать, раскрывая скобки. Подчеркнуть главные члены в предложениях.



6. Самостоятельная работа

Задание. Выписать из предыдущего текста слова с парной согласной, требующей проверки. Подобрать проверочные слова.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 33 на с. 16.



8. Подведение итогов урока

— Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?

Как различить проверочное и проверяемое слова для слов с парным согласным по глухости–звонкости в корне слова?



Урок 85¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение находить в словах орфограмму на правило правописания парных по глухости–звонкости согласных, учить подбирать проверочные слова, обосновывать правильность написанного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 16, упр. 33.



2. Актуализация знаний

— Угадайте, о чём идёт речь. Заполните кроссворд.

Схватил за щёки, кончик носа.
Разрисовал окно без спроса.
Но кто же это? Вот вопрос.
Всё это делает... (*Мороз.*)

Это промышленное предприятие, на котором производят какую-либо продукцию (*Завод.*)

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка.

Где носом поведёт, там заметку кладёт. *(Карандаш.)*

Дождик тёплый и густой,

Этот дождик не простой

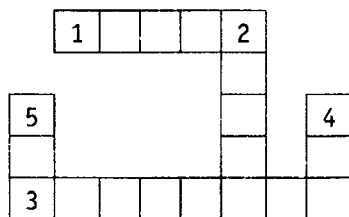
Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. *(Душ.)*

Ну и что же за цветок:

Голова его на ножке,

В голове его горошки. *(Мак.)*



— Какое правило объединяет слова-отгадки? *(Написание парной согласной в конце слова.)*



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Звонкие и глухие согласные звуки».

Учебно-познавательная задача урока — правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 28, упр. 47. Выполнение заданий с комментированием. Коллективное выполнение заданий повышенной сложности к упражнению.

Работа по учебнику. С. 28, упр. 47. Составление устного рассказа по одной из пословиц.

Работа по учебнику. С. 28, упр. 48. Чтение пары слов. Определение, какое из слов является проверочным, а какое — проверяемым и почему? Письменное выполнение заданий упражнения.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Упражнение на определение на слух в каждой паре однокоренных слов, такого слова, в котором написание парного согласного надо проверить.

Шуба — шубки, снежки — снежный, ёжик — ёж, берёзка — берёзонька, отгадка — отгадывать, травка — травушка.



6. Самостоятельная работа

Запись по памяти любых предыдущих слов, в которых объяснялось написание парного согласного. Подчеркнуть орфограммы.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 37 на с. 18.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова.



Урок 86¹

ТЕМА УРОКА: Обобщение знаний об изученных правилах письма.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение писать слова с парным по глухости–звонкости согласным, подбирать к ним проверочные слова, обосновывать правильность написанного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят навыки и умения обозначать буквой парный согласный в слове.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 18, упр. 37.

— Определите, какая тема связывает эти слова и словосочетания?



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

б — н, ж — ..., з — ...

г — т, ... — с, ... — ф

— Посмотрите внимательно на доску. На доске написаны буквы. Вы должны вместо точек поставить недостающие буквы.

Как называются эти пары букв?



3. Целеполагание

— Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (*«Звонкие и глухие согласные звуки».*)

Учебно-познавательная задача урока — правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С.28, упр. 49. Запись словосочетаний с пропущенными парными согласными. Устный подбор проверочных слов.

Выполнение в рабочей тетради упр. 36 на с. 18. Объяснение значения слова янтарь.

На доске 2 группы строчек:

Вот колючий цинный ё...

В водоёме осьмино...

Вот двугорбый наш верблю...

Вот могучий носоро...

Отрастил он восемь ног.

Рог второй достать не мог.

На клубочек он похож.

Редко пить ему дают.

— Попробуйте сочинить двестише. Запишите, вставляя пропущенные буквы.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Выборочный слуховой диктант с комментированной записью слов с парным согласным, написание которого надо проверять.

Легко, как тень, скользят у самого дна рыбки. Рыщет по морю селёдка. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш. В песке спрятался осьминог.

Способ проверки: обратная связь при использовании сигнальных карточек.



6. Домашнее задание

Выполнить устно задание по учебнику. С. 29, упр. 50.
Прочитать текст. Найти в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснить их написание.



7. Подведение итогов урока

— Расскажите, как правильно выбрать букву для обозначения парного по глухости–звонкости согласного в конце слова. Перед другим согласным?

Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником.

Будь внимателен, мой друг,
Парный сразу проверяй —
Слово смело изменяй:
«зуб» на «зубы», «лёд» на «льды» —
Будешь грамотным и ты.



Урок 87⁷

ТЕМА УРОКА: Обобщение знаний об изученных правилах письма.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок; учить выбирать языковой материал для ответа на вопросы, правильно формулировать ответ, записывать предложение по вопросам и опорным словам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся определяют тему текста, подберут к тексту заголовок, напишут изложение по вопросам и опорным словам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику. С. 29, упр. 50.

Обоснование изученных орфограмм в словах текста.



2. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение о птичке оляпке. Что интересного вы узнали?

Я сижу на берегу.
Холодна в ручье водица!
Окунуться и напиться –
Я простужен... не могу!..
А вода бежит, журча,
По камням струёй игривой;

Серой пеною разливы
Покрываются, ворча...
Вдруг!.. (Как часто это «вдруг»
Нам встречается в природе!) –
Под воду птичка ходит!!!
Чашка выпала из рук...
Я гляжу во все глаза,
А она — секунд пятнадцать
Под водой ходила, братцы!
На мгновенье показав
Над волной короткий клюв,
Быстро воздуху глотнула
И опять на дно нырнула,
Ест — моллюсков, мелких рыб,
Насекомых в горных речках...
Ей столовую с аптечкой
Возле мокрых скользких глыб
Обеспечила давно
Наша мудрая природа...
Пусть оляпка ходит бродом!
Не утонет всё равно...



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, учиться по вопросам последовательно излагать содержание текста.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 29, упр. 50.

— Прочитайте текст.

Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Определите, соответствует ли эта иллюстрация содержанию текста.

Определение темы текста: о ком и о чём говорится в тексте?

Где и когда происходило действие? (Зимой, в мороз, на льду реки.)

В каких предложениях об этом сказано?

Кого называют оляпка? (Учитель показывает рисунок птички.)

Что сказано об оляпке? (Пела, прыгнула, искала, выскочила.)

Какие слова использует автор, чтобы слово *оляпка* не повторялось в ряду стоящих предложениях?

В процессе ответов уточняются значения слов *прорубь*, *выскочила*, *прыгнула*.

— Почему оляпке не страшен холод?

В каких предложениях об этом говорится? Прочитайте.

Подберите названия к тексту.

На доске запись вопросов к тексту (учебник, с. 29). (Слова записываются на доске рядом с каждым вопросом: **в прорубь, через минуту, выскочила, не страшен, покрыты, слоем жира.**)

Подготовка ответов на вопросы. Обсуждение: сколько предложений будет в ответе на каждый вопрос? С какого слова следует начать предложение-ответ на вопрос? Орфографическая подготовка: на какие правила встретились слова в тексте?

Запись текста по вопросам. (Книги закрыты.)



5. Самостоятельная работа

Проверка написанного текста (оформление частей, содержание, орфография).



6. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику: «Проверь себя» на с. 30, вопрос 2.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?



Урок 88¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Обобщение знаний об изученных правилах письма.

ЦЕЛИ УРОКА: учить распознавать изученные орфограммы в словах, развивать умение обосновывать их написание, выполнять звуко-буквенный разбор слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся углубят свои знания и умения в распознавании изученных орфограмм в словах, выполнении звуко-буквенного разбора слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику: «Проверь себя» на с. 30, вопрос 2.



2. Работа над ошибками, допущенными в изложении

Сообщение общих результатов изложения.

Коллективная работа над типичными ошибками: неточности в передаче содержания, в построении предложений, в употреблении слов в предложении, в несоблюдении красной строки. Орфографические ошибки: воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова.



3. Актуализация знаний

Запись на доске:

Щорубь, пальто, ямка, перья.

— Прочитайте слова, в которых количество звуков и букв различно. Докажите правильность своего ответа.



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке, работая с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова», вы будете проводить звуко-буквенный разбор слов, а также находить изученные орфограммы в словах.



5. Работа по теме урока

На доске:

Терпенье и труд всё перетрут.

— Объясните, как вы понимаете эти слова?

Какие орфограммы в словах вы обнаружили?

Спишите пословицу. Подчеркните орфограммы.

Работа с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (учебник, с. 130, 131).

Выполнение звуко-буквенного разбора слов **терпенье**, **труд** по образцу.

Выборочный диктант с комментированием.

Задание. Выписать слова в два столбика: в первый столбик — слова, в которых букв больше, чем звуков, во второй столбик — слова, в которых букв меньше, чем звуков.

В тундре живёт олень. Он ест мох. Он любит соль. А вот заяц.



6. Самостоятельная работа

— Выполните звуко-буквенный разбор слов.
Способ проверки: *самопроверка (сверка с доской)*.



7. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику: «Проверь себя» на с. 30, вопрос 1. Подготовиться к диктанту.



8. Подведение итогов урока

— Что такое орфограмма?
Как проверить написание парной согласной в корне слова? На конце слова?
Как проверить написание безударной гласной в корне слова?



Урок 89⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочная работа «Проверь себя».

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать слова с парными согласными и на другие изученные орфограммы, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник, рубрика «Проверь себя», с. 30, вопрос 1.

— Расскажите, как вы готовились к диктанту.



2. Актуализация знаний

Работа с учебником. С. 131.

— Прочитайте памятку «Как готовиться к диктанту».



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит выполнить проверочную работу «Проверь себя» и выполнить грамматическое задание.

Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



4. Работа по теме урока

Письмо под диктовку.

Учащиеся пишут диктант при закрытых учебниках.



5. Самостоятельная работа

Работа с учебником. С. 30, вопрос 1.

- 1) Проверка написанного текста.
- 2) Выполнение заданий к тексту.



6. Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря (учебник, с. 134–135) словарные слова с парным согласным в конце слова. Подготовиться к письму под диктовку.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 90¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант.

ЦЕЛИ УРОКА: учить распознавать изученные орфограммы в словах, развивать умение обосновывать их написание, закрепить правописание словарных слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знание словарных слов.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

Игра «Расшифруй слово». Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово.

20, 16, 3, 1, 18, 10, 27

27, 1, 3, 6, 13, 30

9, 1, 3, 16, 5

Ответ: товарищ, щавель, завод.

— Что это за слова?

Устно составьте предложения с этими словами.



2. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила, закреплять знание словарных слов.



3. Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте

Сообщение общих результатов диктанта.

Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в диктанте. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.



4. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словарные слова, которые вы выписали из орфографического словаря (учебник, с. 134, 135). Какое правило объединяет все эти слова?



5. Работа по теме урока

Словарный диктант

Задание. Запишите слова в два столбика: в первый столбик — с глухими согласными на конце слова, во второй — со звонкими согласными на конце слова.

Завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, карандаш, багаж, салют.

Практическая работа со словарными словами

Задание. Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения:

Г..рой, адр..с, ур..жай, р..кета, ябл..ко, п..нал, т..пор, п..суда, н..род.

Задание. Восстановите предложения. Запишите предложения, вставляя словарные слова.

_____ нарисовали _____.

_____ следит за порядком в _____.

В будке живёт _____ Шарик.

У нас в огороде растёт кислый _____.

Ответ: Ребята (ученики) нарисовали рисунок. Дежурный следит за порядком в классе. В будке живёт собака Шарик. У нас в огороде растёт кислый щавель.



6. Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря (учебник, с. 134, 135) словарные слова на тему «Огород».



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 91²

ТЕМА УРОКА: Разделительный мягкий знак (ь).

ЦЕЛИ УРОКА: дать представление о роли разделительного мягкого знака в слове, познакомить с правилом написания разделительного мягкого знака, развивать умение соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написание этого слова.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получат представление о роли разделительного мягкого знака в слове, познакомятся с правилом написания разделительного мягкого знака.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Словарный диктант. Один ученик называет слово из словаря на тему «Огород», а другой комментирует написанное; все ученики записывают это слово в тетрадь.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Дерева, рыбы, ночью, веселье

— Прочитайте слова.

Что объединяет слова данной группы?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 31.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Разделительный мягкий знак.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 31, упр. 51. Определение значения слов *полю, полью, солю, солью*. Высказывание предположений о том, что может означать разделительный мягкий знак. Составление и запись предложений со словосочетаниями *полю грядки, полью грядки, солю капусту, солью воду*.

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 31).

Исследовательская работа.

— Спишите группу слов, записанную на доске.

Деревья, ручьи, ночью, веселье.

— Букву, которая написана перед **ь**, подчеркните одной линией;

Букву, которая написана после **ь**, подчеркните двумя линиями;

Какой вывод о написании разделительного **ь** вы можете сделать?

Работа по учебнику. С. 32, упр. 52. Наблюдение над произнесением слова с разделительным мягким знаком. Соотнесение звуковых и буквенных обозначений слов с разделительным мягким знаком. Выполнение заданий упражнения.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 32).

Работа по учебнику. С. 32, упр. 53. Выполнение заданий.

Словарная работа. Работа со словарным словом *обезьяна*.

Запись на доске:

Музыканты прибежали,

В барабаны застучали.

Варуг забил барабаны.

Прибежали об_з_яны. (К. Чуковский)

Работа по индивидуальным карточкам.

Задание. Вписать словарное слово *обезьяна* в стихотворение. Прочитать полученное стихотворение.

Апельсины и бананы
Очень любят _____.
Любят детки, любят мамы,
Могут съесть их килограммы.
Любят папы—_____
Апельсины и бананы.
(Л. Луканова)

Весёлым _____
На месте не сидится.
Весёлым _____
Так хочется резвиться.
Они всем корчат рожи,
Хватают всё подряд.
Они, вполне возможно,
Берут пример с ребят!
(Е. Арутюнова)

Выполнение задания в рабочей тетради. С. 19, упр. 38 (первый столбик слов). Соотнесение звуковых и буквенных обозначений слов с разделительным мягким знаком. Запись слов.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание. Выберите одно из близких по смыслу слов. Запишите полученный текст, вставляя пропущенные буквы в словарных словах.

Запись с комментированием (чётко проговаривать окончания слов).

Запись на доске:

*Настоящее счастье для н.рода в Я помог
т. варищу в этом трудном Х.р.. таму, кто любит
свою*

Слова для справок: работа, дело, труд.



6. Самостоятельная работа

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 19, упр. 39.

Игра «Кто быстрее соберёт из слогов слова с разделительным мягким знаком».

Запись слов в рабочей тетради.



7. Домашнее задание к следующему уроку

Выполнить задания в рабочей тетради на с. 19, упр. 38 (2 столбик).



8. Подведение итогов урока

— Что означает разделительный мягкий знак?

Почему его так называют?

Когда в слове пишется разделительный мягкий знак?

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Перед Е, Ё, И, Ю, Я
 Я в корнях стою, друзья.
 Воробьи, семья, жильё –
 Перед Я, Ю, И, Е, Ё.
 Воробьи, жильё, ручьи,
 Листья, крылья, стулья, чьи,
 Коля, перья и семья,
 Вьюга, осенью, друзья. (Е. Измайлов)



Урок 92¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с разделительным мягким знаком.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение писать слова с разделительным мягким знаком и доказывать правильность написанного, учить переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 19, упр. 38 (2 столбик). Соотнесение звуковых и буквенных обозначений слов с разделительным мягким знаком. Обоснование написания слов.



2. Актуализация знаний

Работа в группах.

Задание. Определите «лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор. Каждая группа получает задание на карточках.

1 группа: Колосья, ручки, долька, жильё.

2 группа: Лыдина, коньки, здоровье, фильм.

3 группа: Обезьяна, кольцо, судья, соловьи.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Разделительный мягкий знак.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 33, упр. 54. Воспроизведение знаний о разделительном мягком знаке, его роли в слове и правиле его написания. Выполнение задания упражнения.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 33).

Работа по учебнику. С. 33, упр. 55. Обоснование правил, которые встретились в словах, определение лексического значения слов, подбор к ним однокоренных, запись по памяти, деление на слоги слова *варенье*.

Работа по учебнику. С. 34, упр. 57. Упражнение в изменении формы слов и запись по образцу или в другой форме. Выполнение задания к упражнению с комментированием.

Работа по учебнику. С. 34, упр. 59. Ознакомление с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком и воспроизведение правила переноса слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных на письме.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 35).

Выполнение в рабочей тетради упр. 40 на с. 20. Упражнение в делении слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком — показателем мягкости согласных на письме на слоги для переноса.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Отгадайте загадку. Выполните звуко-буквенный разбор слова-отгадки.

У меня есть к вам вопрос:

Кто испачкал рот и нос?

Кто в луже целый день сидит,

Хрюкая и жиром заплывая?

Подскажите мне, друзья,

Как зовут её? — ... (*Свинья*).



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 33, упр. 56. Образование однокоренных слов с разделительным мягким знаком. Выполнение заданий к упражнению по предложенному образцу.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 42 на с. 21.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, когда в словах пишется разделительный мягкий знак.

Как надо переносить слова с разделительным мягким знаком?



Урок 93¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с разделительным мягким знаком.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать мягкий знак — показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак, объяснять, в каких словах они пишутся, и писать слова с этими знаками, закрепить умение переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение распознавать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком, умение переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 21, упр. 42. Определение темы стихотворения. Подбор заголовка. Обоснование правил, которые встретились в словах стихотворения.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

*Друзья, открою вам секрет:
Мне без варенья жизни нет.
Для здоровья и веселья
Ем печенье, ем варенье.*

Задание. Прочитайте стихотворение. Из стихотворения выпишите столбиком слова с разделительным мягким знаком.

— Сколько слов у вас получилось? Какие слова записали? Прочитайте.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Разделительный мягкий знак».

Сегодня на уроке вы будете упражняться различать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.



4. Работа по теме урока

Работа у доски с комментированием.

Задание. Разделите слова из стихотворения на слоги для переноса.

Дру-зья, ва-ре-нье, пе-че-нье, ве-се-лье, здо-ро-вье.

Работа по учебнику. С. 35, упр. 61. Ответ на вопрос: как различить, когда в словах мягкий знак — показатель мягкости согласных, а когда — разделительный мягкий знак? Выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 36, упр. 62. Выполнение задания у доски с комментированием.

Работа по учебнику. С. 35, упр. 60. Составление пословиц, объяснение их смысла. Нахождение в пословицах слов-антонимов. Запись по памяти или списывание любой пословицы.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 34, упр. 58. Чтение стихотворения.

Нахождение слов в переносном значении. Подбор синонимов к словам *морозный* и *ледяной*. Выполнение устных заданий, списывание третьего предложения.



6. Самостоятельная работа

Индивидуальная работа по карточкам.

Тест по теме «Разделительный мягкий знак»

Задание. Выбери один верный ответ.

- 1) Разделительный мягкий знак (ь) пишется....
 после согласных
 после гласных
- 2) Разделительный мягкий знак (ь) пишется....
 перед согласными
 перед гласными
- 3) Разделительный мягкий знак (ь)...
 является показателем мягкости
 показывает, что согласный не сливается с гласной
- 4) Укажи слово с разделительным мягким знаком
 воробьи
 огоньки
- 5) Укажи слово, где пишется разделительный мягкий знак.
 колокол_чики
 стул_я



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 64 на с. 36.



8. Подведение итогов урока

— Что означает разделительный мягкий знак?

Когда в слове пишется разделительный мягкий знак?



Урок 94¹

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать мягкий знак — показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак, объяснять, в каких словах они пишутся, и писать слова с этими знаками, учить составлять рассказ по серии рисунков и вопросам к ним.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение распознавать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком, составят рассказ по серии рисунков и вопросам к ним.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

*Проверка правильности выполненного задания по учебнику. С. 6, упр. 64. Выразительное чтение стихотворения и определение его главной мысли. Ответ на вопрос: почему в словах **счастье**, **нечастье** надо писать разделительный мягкий знак?*



2. Актуализация знаний

Орфографический комментированный диктант.

Обезьяна, письмо, варенье, тюлень, воробьи, коньки.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Разделительный мягкий знак».

Сегодня на уроке вы будете упражняться различать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 37, упр. 65. Распределение слов по тематическим группам. Подчёркивание в словах изученных орфограмм.

Работа по учебнику. С. 37, упр. 66. Составление устного рассказа по серии картинок и вопросам. Запись 2–3 предложений из составленного текста.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 36, упр. 63. Составление предложений и текста из деформированных слов. Объяснение пропущенных орфограмм. Запись первого и второго предложений. Подчёркивание грамматической основы предложений. Деление слов *ночью* и *метель* на слоги для переноса.



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 67 на с. 38. Списывать, подчеркнуть изученные орфограммы. Составить и записать предложение с любым словосочетанием.



7. Подведение итогов урока

— Как узнать, когда нужно писать в слове разделительный мягкий знак?



Урок 95⁵

ТЕМА УРОКА: Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам).

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, умение выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на с. 38, упр. 67. Подчеркивание изученных орфограмм. Запись предложения с одним из словосочетаний.



2. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете писать объяснительный диктант, выполните грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



3. Работа по теме урока

Алгоритм написания объяснительного диктанта.

1. Диктуемое слово (или предложение) записывается.

2. Называется и подчёркивается орфограмма.

3. Произносится правило (т.е. приводится доказательство того, что орфограмма написана правильно).

Уровень 1

Диктант

Веселье.

В лесу веселье. Все рады. Маленькие обезьянки играли. Малыши качались на ветках деревьев. Их мать сидела на большом пеньке. Она лакомилась листьями пальмы.

(24 слова)

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. Выписать два слова с разделительным мягким знаком.
2. В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: *неластье, хлопья, вьюга*.

В а р и а н т 2

1. Выписать два слова с мягким знаком — показателем мягкости согласного.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Разделить слова для переноса: *платье, вьюнок, соловьи*.

Уровень 2

Диктант

После дождя.

Вот и дождь прошёл. Звонко бегут по улице маленькие ручьи. Ребята с радостью спешат к быстрому ручью. Вот где раздолье! Уже готовы кораблики к пуску. Далеко слышны ребячьи голоса. Кругом веселье и смех.

(35 слов)

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. Выписать двусложное слово с разделительным мягким знаком.
2. Слова шестого предложения разделить на слоги для переноса.
3. Образовать формы множественного числа с разделительным мягким знаком: *дерево — ..., брат — ...*.

В а р и а н т 2

1. Выписать двусложное слово с разделительным мягким знаком.

2. Слова второго предложения разделить на слоги для переноса.

3. Образовать формы множественного числа с разделительным мягким

знаком: лист — ..., колос —



4. Домашнее задание

Выполнить задания рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 38).



5. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 96²

ТЕМА УРОКА: Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление о частях речи, учить распознавать части речи по вопросам и общему значению.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают общее представление о частях речи, способах распознавать части речи.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 38).



2. Актуализация знаний

— Используя правила алфавита, расшифруйте запись, и вы узнаете тему нашего урока.

25, 1, 19, 20, 10

18, 6, 25, 10

Ключевые слова: части речи.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 39, 40.

— Мы начинаем изучение нового раздела «Части речи».

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое части речи?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 40, упр. 68. Определение по вопросам, к какой части речи может быть отнесено каждое слово. Составление предложения по рисунку и его запись.

Рассматривание таблицы (учебник, с. 41). Воспроизведение знаний о том, что есть слова, называющие предметы (признаки и действия предметов), каждое такое слово соотносится с определённым вопросом и является в русском языке определённой частью речи.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 40).

Работа по учебнику. С. 42, упр. 70.

Чтение групп слов из сказки А. С. Пушкина. Определение, в какой сказке автор употребил эти слова. Возможно чтение подготовленным заранее учеником начала сказки. Ответ на вопрос: можно ли сказать, что все эти слова — части речи и почему? Обсуждение: почему слова распределены на группы? Ответ на вопрос: что общего в словах каждой группы? Выполнение заданий к упражнению. Определение, к каким частям речи относится каждая группа слов. Запись под диктовку предложения: *Старик поймал золотую рыбку.* Определение значения слова *золотая* (не простая, а волшебная).

Выполнение в рабочей тетради упр. 48 на с. 23 (с комментированием).

Творческий диктант

Составить с данными словами и записать три предложения о своём городе (селе, посёлке, деревне).

Живём, стоят, рядом, растёт.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарный объяснительный диктант.

Берёза, капуста, класс, ученик, тарелка, метель, товарищ, яблоня, здравствуйте.

— Вспомните, употребляли ли вы в своей речи эти слова и с какой целью.

Объясните лексическое значение этих слов, правописание данных слов.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 47 на с. 23.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 49 на с. 23.



8. Подведение итогов урока

— Что такое части речи?

О каких частях речи вы узнали?

О чём сообщила нам таблица «Части речи»?



Урок 97¹

ТЕМА УРОКА: Части речи. Употребление частей речи в тексте.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление о частях речи, учить распознавать части речи по вопросам, общему лексическому значению, совершенствовать умение соотносить слово и предложение, определять тему и главную мысль текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают умение определять тему и главную мысль текста, объяснять лексическое значение слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 23, упр. 49. Заслушивание составленных предложений. Нахождение в них слов разных частей речи.



2. Актуализация знаний

На доске карточки со словами:

Машина, читает, жираф, идёт, магазин, тёплый, рисует, тетрадь, зелёный.

Задание. Распределите слова на три группы. По какому признаку вы это сделали?



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Части речи.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое части речи?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 42, упр. 71. Выразительное чтение стихотворения М. Лермонтова. Выполнение заданий (устно).

Работа по учебнику. С. 42, упр. 71. Выразительное чтение стихотворных строк. Запись по памяти или под диктовку второго предложения стихотворения. Самопроверка.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *месяц* (значение слова: *месяц* как небесное светило и *месяц* как 1/12 часть года; написание слова, выполнение звукобуквенного разбора слова).

Работа по учебнику. С. 43, упр. 73. Чтение текста. Определение темы текста и главной мысли. Нахождение части предложения, в которой выражена главная мысль, и части предложения, где подтверждается эта мысль. Рассмотрение предметной картинки с изображением зимородка.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание 1. Запишите стихотворение, изменяя слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Запись на доске:

*Рано утром на рассвете
Умываются (мышонок),
И (котёнок), и (чтёнок)
И (жучок), и (паучок).*

Задание 2. Найди такие пары слов, которые противоположны по своему значению. Напиши эти пары.

Запись на доске:

*Сладкий, мелкий, сильный, добрый, низкий, глубокий,
высокий, горький, маленький, слабый, большой, злой.*



6. Самостоятельная работа

Письмо по памяти с предварительным объяснением пропущенных орфограмм.

Дожд_ь прошёл.

Тр_ва блестит.

В небе радуга горит. (С. Маршак)



7. Домашнее задание

Подобрать по два слова — названия предметов, признаков и действий и записать. Записать вопросы к словам.



8. Подведение итогов урока

— Что такое части речи?

О каких частях речи вы узнали?



Урок 98²

ТЕМА УРОКА: Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление об именах существительных, их признаках; учить различать имена существительные по вопросам и общим лексическим значениям, развивать умение воспроизводить лексическое значение слова.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные умения определять имена существительные по вопросам и общим лексическим значениям.

ХОД УРОКА



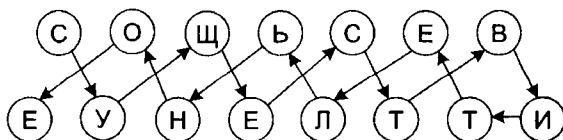
1. Проверка домашнего задания

Проверка правильного подбора слов — названий предметов, признаков и действий.



2. Актуализация знаний

— Прочитайте слово по стрелочке.



Ключевое слово: *существительное.*

Имя существительное
 Очень удивительное,
 На вопросы: кто? и что?
 Отвечать оно должно.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 44.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое имя существительное?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 44. Рассматривание рисунков. Выполнение заданий к упражнению. Чтение записанных слов вместе с вопросом. Определение слов, к которым можно поставить вопросы кто? или что?

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 45). Чтение определения имени существительного. Подбор слов, которые соотносятся с вопросами кто? что?

Работа по учебнику. С. 45, упр. 75. Выполнение заданий к упражнению. Уточнение: имена существительные — это слова, обозначающие людей, животных, растения, вещи. Ко всем словам, называющим эти предметы, можно поставить вопрос кто? или что?

Работа по учебнику. С. 45, упр. 76. Чтение пословиц о зимних месяцах. Выяснение значений слов *февраль* и *январь*. Устное выполнение заданий к упражнению. Уточнение: имена существительные могут отвечать не только на вопросы кто? что?, но и на другие вопросы — *кого? чего?* Запись в тетрадь любой пословицы по выбору. Обобщение: названия месяцев года, времён года — это тоже имена существительные.

Словарная работа.

Работа со словами *январь, февраль*. Запись слов, деление слов на слоги. Объяснение написания слов на изученные орфограммы: Январю — морозы, февралю — метели.

Работа по учебнику. С. 46, упр. 77. Выразительное чтение стихотворных строк. Нахождение имён существительных, выяснение, по каким признакам их различили. Определение значений синонимов (*вьюга — пурга*), прямого и переносного значений слов (*пряжа, пух, пушистый*). Обобщение: названия явлений природы — это тоже имена существительные.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарная работа.

— Восстановите пословицы и фразеологизмы со словарными словами. Спишите, изменяя форму словарных слов.

Запись на доске:

Не велик ..., да краснеет нос. (М_роз)

... любит чистоту. (П_суда)

Нет ничего краше, чем ... наше. (Р_дина)

... — всем ... мать. (М_сква, г_р_дам)

Крепкую дружбу и ... не разлучишь. (П_пор)



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 50 на с. 24. Восстановление стихотворных строк. Подчёркивание имён существительных.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 51 на с. 24.



8. Подведение итогов урока

— Что такое имя существительное?

Что может обозначать (называть) имя существительное?

На какой вопрос отвечает эта часть речи?



Урок 99¹

ТЕМА УРОКА: Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: учить различать имена существительные по общим и конкретным лексическим значениям и вопросам, развивать умение воспроизводить лексическое значение слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся приобретут первоначальное умение различать имена существительные по общим и конкретным лексическим значениям и вопросам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 24, упр. 51.



2. Актуализация знаний

Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником.

Всему название дано —
И зверю, и предмету,
Вещей вокруг — полным-полно,
А безымянных нету!
И всё, что может видеть глаз, —
Над нами и под нами —
И всё, что в памяти у нас,
Означено ... (словами).

— Определите, о чём идёт речь. Запишите.

- Комната для занятий в школе. (*Класс.*)
- Ящичек для ручек, карандашей. (*Пенал.*)
- Столица нашей Родины... (*Москва.*)
- Домашняя птица с ярким разноцветным оперением, красным гребешком на голове и красной бородкой. (*Петух.*)
- Лиственное дерево с тонкими коричневыми веточками, с гладкой белой корой, покрытой тёмными полосками. (*Берёза.*)

— К какой части речи относятся эти слова? Докажите правильность своего ответа.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое имя существительное.*)



4. Работа по теме урока

— вспомните, что вы знаете об именах существительных.

Работа по учебнику. С. 46, упр. 78. Выразительное чтение стихотворных строк. Устное выполнение заданий к упражнению. Обобщение: слова, называющие качества, черты характера человека и отвечающие на вопрос что?, — это тоже имена существительные.

Чтение рубрики «Страничка для любознательных. Значения имён существительных» (учебник, с. 47). Обращается внимание на обобщенность категориального значения предметности у имени существительного, предмет мыслится в широком смысле слова (конкретные предметы, события, чувства, живые существа, растения и др.).

— Какие слова мы относим к именам существительным?

Почему имена существительные получили такое название?

Работа по учебнику. С. 47, упр. 79. Воспроизведение знаний: как распознать имена существительные среди других слов? Чтение слов и распознавание среди них имён существительных.

Работа по учебнику. С. 47, упр. 79 (продолжение). Составление предложений из слов, запись предложений.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 47, упр. 79 (продолжение). Запись над именами существительными частей речи. Разбор любого предложения по членам предложения: подчёркиваются главные члены, к второстепенным ставится вопрос.

— Каким членом предложения могут быть имена существительные?
(Подлежащим, второстепенным членом.)



6. Самостоятельная работа

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 25, упр. 53 (по рядам).

- 1 ряд: выполнение задания к упражнению со словами первого столбика.
- 2 ряд: выполнение задания к упражнению со словами второго столбика.
- 3 ряд: выполнение задания к упражнению со словами третьего столбика.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 52 на с. 25.

Подобрать и записать по пять имён существительных, отвечающих на вопрос *кто?* или *что?*



8. Подведение итогов урока

— Почему имя существительное получило такое название?

Как различить имена существительные среди других слов?

Какую роль выполняют в предложении (тексте) имена существительные?

Каким членом предложения они могут быть?



Урок 100²

ТЕМА УРОКА: Одушевлённые имена существительные.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление об одушевлённых именах существительных, учить их различать, учить находить среди существительных синонимы и антонимы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, находить среди существительных синонимы и антонимы.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь, с. 25, упр. 52. Подбор имён существительных, отвечающих на вопрос *кто?* или *что?*

— Назовите имена существительные, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Почему к именам существительным вы поставили разные вопросы?



2. Актуализация знаний

Словарный диктант с комментированием.

Метель, иней, осина, тарелка, лисица, молоток, дорога.

— Все ли записанные слова являются именами существительными и почему? Обоснуйте свой ответ.

Определите «лишнее» слово. (*Лисица.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 48.

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Одушевлённые имена существительные.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 48, упр. 80. Чтение стихотворных строк В. Маяковского. Выполнение заданий (обращается внимание на произношение слов *столяр, шофёр, инженер*).

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 48). Чтение сведений об одушевлённых именах существительных. Подбор (устно) других одушевлённых имен существительных.

Выполнение задания в рабочей тетради. С. 27, упр. 56.

Игра «Одушевлённое–неодушевлённое».

Подбор имён существительных на тему «Наш класс» (дети называют предметы, находящиеся в классе, и ставят вопросы к словам — названиям предметов: что? доска, парта, ...; кто? учитель, ученик, девочка, ...).

Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных в тексте.

— На доске записан текст, но некоторые слова в нём пропущены. Догадайтесь, какие подходящие по смыслу слова в каждом предложении пропущены. Прочитайте текст.

Запись на доске:

Пришла настоящая _____. Белое пушистое _____ укрыло землю. _____ запустил деревья. Вот _____ прыгала с ветки на ветку. _____ стучал по верхушке дерева своими крепкими клювами. Хорош _____ зимой!

Слова на карточках:

Лес, зима, дятел, покрывало, иней, белка.

— Прочитайте текст.

Какова тема текста?

О чём нам хотел сказать автор?

Вот и здесь мы встречаемся с красотой.

Как бы вы озаглавили этот текст?

А какая часть речи помогла нам построить такой красивый текст?

Какую роль выполняют в нашей речи имена существительные?

На какие две группы делятся имена существительные?

Если перед вами одушевлённое имя существительное — хлопните в ладоши, если неодушевлённое — молчим.

Учитель называет слова из текста (по карточкам).

— Какие имена существительные мы называем одушевлёнными?

Какие неодушевлёнными?

Коллективное выполнение задания в рабочей тетради. С. 26, упр. 55.
Составление текста из слов. Озаглавливание текста. Нахождение в тексте имён существительных.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 49, упр. 82. Подбор синонимов к словам с помощью словаря (учебник, с. 140). Ответ на вопрос: как различить среди слов одушевлённые имена существительные? Выполнение задания к упражнению.



6. Самостоятельная работа

Выполнение задания в рабочей тетради. С. 26, упр. 54. Орфографическая минутка: вставить пропущенные буквы, уточнить значение терминов синонимы, антонимы, соединить линиями антонимы, синонимы, подчеркнуть неодушевлённые имена существительные.

Способ проверки: *взаимопроверка.*



7. Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря по пять имён существительных: одушевлённых и неодушевлённых.



8. Подведение итогов урока

— Как различить одушевлённые имена существительные?



Урок 101¹

ТЕМА УРОКА: Неодушевлённые имена существительные.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление о неодушевлённых именах существительных, учить их различать, совершенствовать умение определять границы предложения и правильно оформлять предложение на письме.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

— Прочитайте одушевлённые имена существительные.
Прочитайте неодушевлённые имена существительные.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний об одушевлённых именах существительных.

Выборочный словарный диктант.

Задание. Записать только одушевлённые имена существительные.

Ученик, морковь, дежурный, заяц, лягушка, машина, сорока, обезьяна.

Объяснение написания записанных слов.

— Какие слова вы не стали записывать? На какой вопрос они отвечают?
(Что?)



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Имя существительное.*)
 Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Неодушевлённые имена существительные.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 50, упр. 84. Выразительное чтение стихотворения. Выполнение заданий к упражнению.

Словарная работа.

Работа со словарным словом *картина*.

— Разгадайте загадку в форме шарады.

Мой первый слог — крик птицы.

Два других на дне пруда,

А целое в музее

Найдите без труда. (*Картина.*)

Чтение сведений о неодушевлённых именах существительных (учебник, с. 50).

Работа по учебнику. С. 50, упр. 85. Устно подобрать слова к каждой группе неодушевлённых имён существительных.

Работа в парах. Работа по индивидуальным карточкам.

Задание. У каждого слова вам нужно выделить первые слоги, из них составить новое слово.

Вариант 1. Записать в тетрадь только одушевлённые имена существительные.

Вариант 2. Записать в тетрадь только неодушевлённые имена существительные.

Гиря + тапочки + ракета =(*гитара*)

Мышцы + катер =(*мышка*)

Рога + забор = ... (*роза*)

Сова + баня + капуста = ...(*собака*)

Коза + лето + сова = ...(*колесо*)

Сито + нива + царица = ...(*синица*)

Игра «Одушевлённое — неодушевлённое»

— Кто быстрее найдёт и назовёт 6 неодушевлённых и 5 одушевлённых имён существительных из данного текста.

Работа по учебнику. С. 51, упр. 86. Выполнение заданий к упражнению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Образуйте от данных слов одушевлённые существительные, заменив одну лишь букву.

Неодушевлённые предметы (что?)	Одушевлённые предметы (кто?)
коса	коза
мак	рак
капля	цапля
сон	сом

— Что общего у этих слов? (Эти слова отвечают на вопрос *кто?* Это одушевлённые предметы).

Образуйте от данных слов однокоренные неодушевлённые существительные.

На какой вопрос должны отвечать эти слова? (на вопрос *что?*)

Неодушевлённые предметы (что?)	Одушевлённые предметы (кто?)
сила	силач
гриб	грибник
лыжи	лыжник
пожар	пожарный



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 85 на с. 50. Повторить словарные слова.



7. Подведение итогов урока

— Как различить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?



Урок 102¹

ТЕМА УРОКА: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать имена существительные, определять их признаки (одушевлённость и неодушевлённость), совершенствовать умение работать с текстом, определять его тему, главную мысль, отбирать языковой материал для составления ответов на вопросы к тексту.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся закрепят умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, усовершенствуют умение работать с текстом.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику. С. 50, упр. 85. Подбор неодушевлённых имён существительных.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний об имени существительном: как различить имена существительные? Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают? Как различить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». Сегодня на уроке вы продолжите работу по распознаванию имён существительных по их признакам: одушевлённость и неодушевлённость, будете упражняться в составлении предложений и текста.



4. Работа по теме урока

Распределительный словарный диктант

Задание. В первый столбик написать неодушевлённые имена существительные, во второй — одушевлённые.

Рисунок, девочка, пальто, картина, суббота, товарищ, медведь, январь, снегирь, учитель.

Работа по учебнику. С. 49, упр. 83. Чтение деформированного текста, нахождение границ предложений, объяснение написания слов с пропущенными буквами. Какова главная мысль текста? В каком предложении она выражена? Подбор заголовка к тексту.



5. Самостоятельная работа

Запись текста.

Способ проверки: *коллективная проверка написанного текста.*



6. Домашнее задание

Записать по пять имён существительных: одушевлённых и неодушевлённых.



7. Подведение итогов урока

— Как различить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?



Урок 103²

ТЕМА УРОКА: Собственные и нарицательные имена существительные.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление об именах существительных собственных и нарицательных, развивать умение писать имена собственные (имена, отчества, фамилии) с большой буквы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают представления об именах существительных собственных и нарицательных.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

— К каким именам существительным вы задали вопрос к т о?, а к каким — ч т о?



2. Актуализация знаний

Орфографическая минутка.

Запись слов под диктовку.

Девочка, берёзка, мальчик, Илья, Анна, класс, земляника, рисунок, заяц.

Объяснение написания слов, доказательство, что все слова — это имена существительные.

— Какие из слов являются одушевлёнными именами существительными?

Почему одни имена существительные написаны с большой буквы, а другие — с маленькой?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.51.

— Определите тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (*Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 51, упр. 87.

— Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрик «Вспомните!», «Сведения о языке» (учебник, с. 52), «Сведения о языке» (учебник, с. 53).

Работа по учебнику. С. 52, упр. 88. Устное выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 52, упр. 89. Сопоставление собственных и не-собственных (нарицательных) имён существительных. Письменное выполнение заданий к упражнению.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 27, упр. 57 — с комментированием.

Работа по учебнику. С. 53, упр. 90. Сопоставление собственных и не-собственных (нарицательных) имён существительных. Письменное выполнение заданий к упражнению.

Игра «Самый внимательный».

Обратная связь при помощи сигнальных карточек.

— Если вы согласны с моим утверждением, то поднимите зелёный светофор, если нет — красный.

Имена, фамилии, отчества людей пишутся с большой буквы.

Названия животных пишутся с большой буквы.

Клички животных пишутся с маленькой буквы.

Географические названия пишутся с большой буквы.

Я называю имена собственные: Дима, котёнок, дядя, Аня, собака, Тихорецк, река.

Расскажите, как нужно писать имена собственные.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 53).

Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

Имена: Андрей, Иван,
Саша, Коля и Степан,
Нина, Вера, Валентина,
Маргарита и Марина.

Все фамилии: Петров,
Николаев, Снегирёв.
Клички: Барсик и Пушок,
Мурзик, Шарик и Дружок.

Города: Москва, Казань,
Тула, Краснодар, Рязань,
Вашингтон, Париж, Ханой –
Пишутся с буквы большой.

Выполнение заданий в рабочей тетради. С. 28, упр. 59. Разгадывание ребусов, запись имён. Определение: какие имена существительные являются собственными и почему? Выполнение заданий. Обращение внимания на то, что в устной речи следует уважительно называть своих родных и знакомых, в обращении к детям чаще пользоваться ласковыми формами имён.

Работа по индивидуальным карточкам.

Задание. Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички.





5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание 1. Вставить пропущенные буквы. Записать проверочное слово. Выделить корень в однокоренных словах.

р..га — _____

т..жёлый — _____

эт..жи — _____

пч..ла — _____

Задание 2. Списать текст, раскрывая скобки.

К Ване пришёл поиграть дру(г,к) Оле(г,к). У Олега тан(г,к). После игры мальчики пошли есть пиро(г,к) и пить со(г,к).



6. Самостоятельная работа

Выполнить в рабочей тетради упр. 58 на с. 27.

Способ проверки: *взаимопроверка*.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 91 на с. 53.



8. Подведение итогов урока

— Какие имена существительные мы будем называть собственными, а какие — нарицательными (несобственными)?



Урок 104¹

ТЕМА УРОКА: Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение распознавать собственные имена существительные и правильно их писать; совершенствовать умение составлять устный рассказ по репродукции картины, формировать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают навыки распознавания собственных имён существительных, составят устный рассказ по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри», осознают чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику. С. 53, упр. 91.

Способ проверки: фронтальный опрос, взаимопроверка.



2. Актуализация знаний

Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше букв-подруг.
Смотрят с почтеньем на букву подруги.

Но почему? За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится в слово не зря и не просто
Буква такого высокого роста.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней ей быть и виднее.
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города.
Буква большая — совсем не пустяк.
В букве большой — уважения знак!



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать собственные имена существительные и правильно их писать, а также учиться составлять устный рассказ по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 54, упр. 92. Чтение текста. Установление лексической связи между словами *отец* — *отчество* (отчество даётся по имени отца). Определение в тексте собственных имён существительных, запись собственных имён существительных в тетрадь.

Учитель по возможности показывает детям рисунки с изображением русских богатырей.

Словарная работа.

Работа со словарными словами: **отец** (значение, произношение, написание).

Работа по учебнику. С. 54, упр. 93. Устные ответы на вопросы к репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Коллективное составление устного рассказа по репродукции.



5. Самостоятельная работа

— Внимательно прочитайте текст, добавьте недостающие имена собственные, спишите текст, подчеркните орфограммы.

Запись на доске:

Рыбалка.

*Братья _____ и _____ живут в селе _____ .
Днём мальчики пошли на речку _____. Ребята стали
рыбачить. Рядом сидел кот _____. _____ поймал
окунька. Эту рыбку дали _____. Вторую рыбку пой-
мал _____ .*



6. Домашнее задание

Составить и записать предложения на тему «Мой класс» с именами детей.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

*Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися
(по желанию самих авторов рассказов).*



Урок 105¹

ТЕМА УРОКА: Правописание собственных имён существительных.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение распознавать имена собственные и нарицательные и писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, персонажей произведений, клички животных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся распознавать имена собственные и нарицательные и писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, персонажей произведений, клички животных.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание предложений на тему «Мой класс» с именами детей.



2. Актуализация знаний

*Воспроизведение знаний об именах собственных.
Игра «Я знаю...»*

Задания:

- 1) Подобрать имя существительное собственное, одушевлённое.
- 2) Подобрать имя существительное несобственное (нарицательное), неодушевлённое.



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Учебно-познавательная задача урока — собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.



4. Работа по теме урока

Работа в парах.

Выполнение по учебнику упр. 94, 95 на с. 55. Воспроизведение в памяти имён и отчеств своих родственников: мамы, папы, бабушки, дедушки. Чтение текста о фамилии, выполнение письменных заданий к упр. 95.

Словарная работа

Работа со словарными словами: фамилия (значение, произношение, написание).

Чтение рубрики «Страничка для любознательных. Происхождение русских фамилий» на с. 56 учебника.

Работа по учебнику. С. 57, упр. 97. Чтение вопросов, подготовка ответов на них. Чтение сведений об именах собственных в рубрике «Обратите внимание!». Подготовка письменного ответа на любой из вопросов. Подчеркивание первой буквы в именах собственных.

— Образуйте фамилии.

Иван — _____

нос — _____

Пётр — _____

креветка — _____

Сергей — _____

столб — _____



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание. Записать в алфавитном порядке.

Запись на доске:

Диван, песок, альбом, вагон, тетрадь, пальто, бетон.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 55, упр. 96.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 60 на с. 28.



8. Подведение итогов урока

— Как пишутся фамилии людей?

Что вы можете рассказать о правилах написания имён собственных?



Урок 106¹

ТЕМА УРОКА: Правописание собственных имён существительных.
Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.

ЦЕЛИ УРОКА: учить различать названия и клички животных, правильно их записывать, составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать названия и клички животных, правильно их записывать, составят устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание в рабочей тетради. С. 28, упр. 60. Заслушивание текстов. Выделение из текста собственных имён существительных.



2. Актуализация знаний

— Прочитайте предложения. Объясните правописание слов.

В саду у (М, м)аргариты выросли (М, м)маргаритки.
На уроке Сергей (В, в)оронов ловил (В, в)орон.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Имя существительное».

Учебно-познавательная задача урока — собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 58, упр. 99. Упражнение в различении названий и кличек животных, в написании большой буквы в именах собственных, называющих клички животных.

Чтение рубрики «Обратите внимание!» на с. 58 учебника.

Работа по учебнику. С. 59, упр. 100. Подбор кличек животным. Запись с комментированием.

Работа по карточкам.

Задание. Списать, раскрывая скобки.

Карточка 1

Около будки лежит (П,п) ёс (Р,р)екс.

По двору бежит (К,к)отенок (П,п)ушок.

Карточка 2

За забором мычит (К,к)орова и гогочут (Г,г)уси.

На лугу пасётся (К,к)оза (М,м)ашка.

Работа по учебнику. С. 59, упр. 101. Коллективное выполнение упражнения. Выполнение письменных заданий к упражнению. Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарная работа.

— Восстановите пословицы и фразеологизмы со словарными словами. Спишите, изменяя форму словарных слов.

Запись на доске:

Не ... красит человека, а его добрые дела. (_дежда)
 Кто ... солгал, тому и ... не поверят. (Вч_ра,
 за_тра)
 Всякая ... мастера хвалит. (Р_бота)
 Без хлеба нет (_бед)
 На чужой стороне и сокола зовут ... (В_р_на)
 Сам погибай, а ... выручай. (Тл_вар_щ)



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 62 на с. 29.



7. Домашнее задание

Повторить словарные слова на темы «Животные», «Человек».
 Устно подобрать к этим словам имена собственные.



8. Подведение итогов урока

— Как пишутся названия животных и клички животных?
 Что могут называть (обозначать) имена собственные?



Урок 107¹

ТЕМА УРОКА: Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать географические названия и правильно их записывать.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Словарный комментированный диктант.

Ученик Игорь Чайкин, фамилия Иванов, корова Зорька, собака Лайка, свинья Бочка, рабочий Илья Кузьмич Щукин.

— Какие из записанных имён существительных собственные, а какие — нарицательные? Что обозначают имена собственные? Что надо знать об их написании?

Что нужно знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?



2. Актуализация знаний

— Распределите слова на группы. Дайте названия каждой группе.

Обь, Брянск, Москва, Дунай, Енисей, Барнаул.

— Все эти слова — географические названия.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете учиться писать географические названия, вспомните правила написания имён собственных.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 60, упр. 102. Выполнение задания к упражнению.

Словарная работа

*Работа над словарным словом **улица*** (значение: 1) конкретная улица, где что-либо находится, пространство (между двумя рядами домов); 2) место вне помещения, под открытым небом (Пойдём на улицу кататься на санках!). *Составление и запись предложения со словом **улица**.*

*Работа со словарным словом **Россия**.* Составление предложений о России.

Работа по учебнику. С. 60, упр. 103. Выполнение задания к упражнению.



5. Самостоятельная работа

Задание. Списать текст, раскрывая скобки.

Речку назвали (Л,л)ось. За речкой (Д,д)еревня (Д,д)убки. Там на (У,у)лице (М,м)ира живут (И,и)горь и (Л,л)юба (О,о)рловы. У (И,и)горя есть (С,с)обака (Ж,ж)учка. У (Л,л)юбы — (К,к)ошка (П,п)ушинка. Ребята любят животных.

Грамматическое задание

— Подчеркнуть имена существительные собственные.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 61 на с. 29.

Составить рассказ на тему «Где я живу» или «Моя Родина».



7. Подведение итогов урока

— Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Что вы можете рассказать о правилах написания имён собственных?

Имена, фамилии,

Клички, города.

Все с заглавной буквы

Пишутся всегда!



Урок 108²

ТЕМА УРОКА: Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать общее представление об именах существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе, их различии, учить различать эти имена существительные.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать имена существительные в единственном и во множественном числе.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание рассказов на темы «Где я живу» или «Моя Родина».



2. Актуализация знаний

Работа по карточкам.

— Прочитайте тексты. Что в них общего? Чем отличаются тексты?

Текст 1

Мальчик вышел на улицу. Он взял лопату. Ребёнок построил снежную крепость.

Текст 2

Мальчики вышли на улицу. Они взяли лопаты. Ребята построили снежную крепость.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.61.

— Тема нашего урока: «Имя существительное».

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число имён существительных.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 61, упр. 104. Нахождение сходств и различий в словах *конфета* — *конфеты* (в лексическом значении: обозначают один предмет и много однородных предметов; в графическом написании: изменилась частичка в слове — а — ы).

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 61). Введение терминов «единственное число» и «множественное число» и определений признаков этих имён существительных.

Работа по учебнику. С. 61, упр. 105. Упражнение в распознавании имён существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа, в объяснении написания слов, в классификации по группам (имена существительные в единственном и во множественном числе; собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые). Выполнение письменного задания — выполняется по вариантам.

Работа по учебнику. С. 62, упр. 106. Ознакомление с изменением имён существительных по числам, введение определения. Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на с. 62 учебника.

Творческий диктант.

— Подобрать к имени существительному нарицательному имя собственное:

Город ..., улица ..., страна ..., озеро ..., корова ..., девочка

— Какие из записанных слов одушевлённые, а какие — неодушевлённые имена существительные?



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение в рабочей тетради упр. 64 на с. 30.



6. Самостоятельная работа

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 31, упр. 65 (первый столбик).



7. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 31, упр. 65 (второй столбик).



8. Подведение итогов урока

— Как различить имена существительные в единственном и во множественном числе?



Урок 109¹

ТЕМА УРОКА: Изменение имён существительных по числам.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать имена существительные в единственном и во множественном числе, совершенствовать навык правописания слов с изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усвершенствуют умение различать имена существительные в единственном и во множественном числе.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 31, упр. 65 (второй столбик).



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний об именах существительных в единственном и во множественном числе и об изменении существительных по числам.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока «Имя существительное».
Уточните учебно-познавательную задачу урока. (Единственное и множественное число имён существительных.)



4. Работа по теме урока

Комментированный диктант с изменением числа имён существительных (слова даются из домашнего упражнения).

Чиж (чижи), морозы (мороз), ручей (ручьи), зайцы (заяц), ухо (уши), тучи (туча), дерево (деревья).

*Звуко-буквенный анализ слов **мороз, ручьи**.*

Работа по учебнику. С. 62, упр. 107, с. 63, упр. 108. Упражнение в распознавании числа имён существительных, в изменении имён существительных по числам, в совершенствовании навыка писать слова с изученными орфограммами. Нахождение среди записанных слов имён существительных одушевлённых и неодушевлённых.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

1. Закончи пословицы и поговорки словом в рифму:

Береги нос в большой _____ (мороз)

Хорошая беседа не хуже _____ (обеда)

Была бы охота, будет ладиться и _____ (работа)

2. В стихотворении подчеркни имена существительные, укажи число.

Над соседней хатой
Грянул гром раскатом.
По стеклу со звоном
Брызнул дождь с разгона.
Старенькие ели
Вдруг позеленели.
В лужицах-оконцах
Заиграло солнце.

(Г. Ладонщиков)

Карточка 2

1. Закончи пословицы и поговорки словом в рифму:

Была бы охота, будет ладиться и _____ (работа)

По размеру ноги выбирай _____ (сапоги)

Рано в поле выезжай — лучше будет _____ (урожай)

2. В стихотворении подчеркни имена существительные, укажи число.

Встали девочки в кружок,

Встали и примолкли.

Дед Мороз огни зажёг

На высокой ёлке.

Наверху звезда,

Бусы в два ряда.

Пусть не гаснет ёлка,

Пусть горит всегда.

(А. Барто)



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 66 на с. 31.



7. Подведение итогов урока

— Как различить число имён существительных?

Какие правила письма нам пришлось вспомнить, чтобы правильно написать имена существительные?



Урок 110¹

ТЕМА УРОКА: Число имён существительных.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать имена существительные в единственном и во множественном числе, совершенствовать навык правописания слов с изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают умение различать имена существительные в единственном и во множественном числе.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 31, упр. 66.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

*У меня есть товарищ. Мы с товарищем любим играть.
Вот мяч, а вот скакалка. Нам весело!*

— Прочитайте текст. Определите число имён существительных. Поставьте имена существительные во множественное число. Прочитайте полученный текст.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. («Имя существительное».)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число имён существительных.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 63, упр. 109. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Выполнение заданий упражнения.

Работа по учебнику. С. 63, упр. 110. Ответ на вопрос: как различить имена существительные в единственном и во множественном числе? Запись имён существительных в единственном числе. Выполнение заданий упражнения.

Чтение рубрики «Обратите внимание» (учебник, с. 64). Чтение сведений о том, что в русском языке есть существительные, которые употребляются только в одном числе.

Ответы на вопросы: все ли имена существительные изменяются по числам?

Работа по учебнику. С. 64, упр. 111. Определение слов, которые употребляются в русском языке только в одном числе.

Выполнение заданий по рядам.

1 ряд. Записать имена существительные, которые изменяются по числам.

2 ряд. Записать имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.

3 ряд. Записать имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

— Отгадайте загадку.

Что за Мастер? Крепкий Мастер!

Полено развалил на части.

Стальная Голова

Поколола нам дрова.

И в деревнях до сих пор

Мастер славится ... (*Топор.*)

Словарная работа

*Работа над словарным словом **топор** (топорик, топориче).* Выяснение значений слов **топор, топорик, топориче**. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в корне слова *топор*.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

На карточках напечатаны слова: доброта, смелость, ловкость, ножницы, отвага, темнота, сани, щипцы, каникулы.

Задание. Распределить слова в 2 столбика: в первый столбик — слова, которые употребляются только в форме единственного числа, во второй столбик — слова, которые употребляются только в форме множественного числа.

Дети выполняют в тетрадях, а один ученик выполняет у доски самостоятельно.



6. Самостоятельная работа

Работа с карточками разного уровня.

Уровень 1

Составь предложения, употребив данные в скобках слова, запиши в тетрадь (доброта, смелость, отвага, ловкость, сноровка).

Уровень 2

Вставь в данные предложения подходящие по смыслу слова. Запиши в тетрадь.

Лиса прыгнула в ... к мужику и полёживает. Дети на уроках технологии используют для работы Папа потерял

Слова для справок: сани, ножницы, щипцы.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 68 на с. 33.



8. Подведение итогов урока

— Как различить число имён существительных?

Какие правила письма нам пришлось вспомнить, чтобы правильно написать имена существительные?



Урок 111

ТЕМА УРОКА: Обобщение знаний об имени существительном.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести в памяти и обобщить изученные знания о признаках имени существительного как части речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся воспроизведут в памяти знания о признаках имени существительного как части речи.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание в рабочей тетради на с. 33, упр. 68. Проверка выполненного задания при фронтальном опросе.



2. Актуализация знаний

На доске предметные картинки: ножницы, шорты, вилы, бусы, капуста, книга, ручка, платье.

— Назовите предметы, которые нарисованы на картинках. Определите, в каком числе использованы названия предметов. Распределите картинки на две группы в соответствии с их числом.

Назовите слова, которые используются в русском языке только в единственном числе.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Имя существительное.*)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число имён существительных.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 65, упр. 114. Выполнение заданий упражнения.

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 32, упр. 68, 69.

Выборочный диктант.

— Вспомните, какие имена существительные называют собственными, а какие — нарицательными?

Что надо знать о правописании имён собственных?

Запишите только имена собственные:

Россия, страна, девочка, Катя, фамилия, Петров, жираф, Тузик, кукла, Матроскин, река, деревня, город, Москва.

Работа по учебнику. С. 65, упр. 113. Выполнение (устно) заданий. Определение главной мысли сказки. Придумывание основной части сказки.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание 1. Заменяй данные слова словами из словаря, противоположными по смыслу, и запиши.

здравствуй — _____

грустно — _____

тепло — _____

долго — _____

Задание 2. Запиши предложение, употребив имя существительное во множественном числе.

Мне подарили книгу. _____

Карточка 2

Задание 1. Замени данные слова словами из словаря, близкими по смыслу. Запиши.

автомобиль — _____

ураган — _____

холод — _____

труд — _____

Задание 2. Запиши предложение, поставив имена существительные в форму единственного числа.

Мама купила арбузы. _____



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 67 на с. 32.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 71 на с. 33.



8. Подведение итогов урока

— Что обозначает имя существительное?

На какой вопрос отвечает эта часть речи?

Какие имена существительные называют одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными?

Что я знаю о собственных именах существительных?

Как различить число имён существительных?

Все ли имена существительные изменяются по числам?

Как различить число существительных?

Приведите примеры имён существительных, которые употребляются только во множественном числе, только в единственном числе.



Урок 112⁷

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок; формировать умение делить текст на части, задумываться над употреблением языковых средств, отвечать на вопросы к тексту, излагать содержание в соответствии с проведённой подготовкой.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся определяют тему текста, подберут к тексту заголовок, напишут изложение по вопросам и опорным словам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 33, упр. 71.



2. Актуализация знаний

— Послушайте, о чём идёт речь: это устный или письменный пересказ текста. Используется в общеобразовательной школе как один из основных видов классной работы по развитию речи учащихся, способствует закреплению у них навыков правописания. *(Об изложении.)*



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, учиться по вопросам последовательно излагать содержание текста.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 66, упр. 115.

— Прочитайте текст.

Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Определите, соответствует ли эта иллюстрация содержанию текста.

Определение темы текста: о ком и о чём говорится в тексте?

Определение главной мысли: о чём самом главном хотел сказать автор?

Обсуждение названия текста.

Сколько частей можно выделить в тексте? К каким из них есть рисунки?

Какой еще рисунок можно нарисовать?

Работа над содержанием первой части (три предложения): что сказано о Мурзике? Почему автор назвал его не *кот*, а *котик*? Что значит *озорной*? Как вы понимаете слова *однажды*, *рядом*? Какое имя существительное заменяет слово *он*?

Работа над содержанием второй части (два предложения): что говорится о действиях Мурзика? (*Прыгнул, вцепился когтями и замер.*) Как понимаете слово *замер*?

Обращается внимание на выражение: **вцепился когтями в перья**.

— Каким словом можно заменить в первом предложении слово *ей*? (*Вороне.*) Вместо какого слова употреблено слово *озорник*? Удачно ли подобрано слово?

Работа над третьей частью (два предложения): что сказано о вороне? (*Испугалась, полетела над деревней.*) Каким словом заменяется имя существительное *ворона* во втором предложении и почему?

Работа над четвёртой частью (три предложения): назовите действия Мурзика (*не удержался, упал, провалился в снег*). Почему ему повезло? Какие слова использует автор вместо слова *Мурзик*? А какие другие слова можно употреблять? (*Котику, озорнику.*)

Чтение вопросов и соотнесение их с частями текста (в дальнейшем вопросы переносятся на доску). Составление фрагментов текста каждой части. (Обращается внимание на первое предложение в каждой части и на то, что каждая часть записывается с красной строки.)

Орфографическая подготовка: на какие правила встретились слова в тексте?

На доске запись вопросов к тексту (учебник, с. 66) и опорных слов:

Однажды, прыгнул, вцепился когтями, в перья, замер, испугалась, полетела, не удержался, провалился.

Запись текста по вопросам. (Книги закрыты.)



5. Самостоятельная работа

Самостоятельная запись текста по вопросам. Перед текстом записывается заголовок.

Проверка написанного текста (оформление частей, содержание, орфография).



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 72 на с. 33.

Выполнить задания по учебнику на с. 67, рубрика «Проверь себя», вопрос 5.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?



Урок 113¹

ТЕМА УРОКА: Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существительное».

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение составлять из слов предложения, а из предложений — текст, учить распознавать изученные орфограммы в словах, развивать умение обосновывать их написание.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают своё умение составлять из слов предложения, а из предложений — текст, углубят знания и умения в распознавании изученных орфограмм в словах.

ХОД УРОКА:



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 33, упр. 72, задания по учебнику на с. 67, рубрики «Проверь себя», вопрос 5 — заслушивание рассказов по вопросам.



2. Работа над ошибками, допущенными в изложении

Сообщение общих результатов изложения.

Коллективная работа над типичными ошибками: полнота передачи содержания, соблюдение последовательности в изложении текста, правильное выделение частей текста, речевые недочеты и ошибки в построении предложений, употреблении слов. Орфографические ошибки: воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова.



3. Актуализация знаний

Устное выполнение заданий рубрики «Проверь себя», задания 1, 2, 4 (учебник, с. 67).



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы выполните проверочную работу по теме «Имя существительное».



5. Работа по теме урока. Самостоятельная работа

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Задание 1. Подчеркни имена существительные.

Нарисовали, дождь, двор, тапочки, моросит, солнышко, гуляли, дождливый, прыгать, хорошо.

Задание 2. Выпиши только имена существительные в две группы по принципу: одушевлённые и неодушевлённые (кто? что?)

В..рона, в..сёлый, около, л..гушка, п..льто, б..рёза, ж..лтесть, кр..сный, к..ньки, ж..лтесть, з..лёный, к..р..ндаш, сн..гирь.

Кто? _____

Что? _____

Задание 3. Найди и запиши только имена существительные в три группы: в первую группу — имена существительные женского рода, во вторую группу — мужского рода, в третью группу — среднего рода.

Животное, планета, бегали, мальчик, плакать, пальто, молоко, грязный, радуга, плакать, золото, ветер, петух.

Ж.р. _____

М.р. _____

С.р. _____

Задание 4. Напиши слова, записанные в скобках, в единственном числе.

тёмная (ночи) _____

красивый (плащи) _____

интересная (задачи) _____

колючий (ежи) _____

Задание 5. Подбери антонимы к данным именам существительным.

день _____

холод _____

враг _____

зло _____



6. Домашнее задание

Выполнить задания по учебнику на с. 67, из рубрики «Проверь себя», задание 3.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?

Расскажите об имени существительном.



Урок 114⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

ЦЕЛИ УРОКА: проверить знания детей о признаках имён существительных и умение писать слова на изученные правила.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.

ХОД УРОКА



1. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит написать проверочный диктант и выполнить грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



2. Работа по теме урока

Уровень 1

Диктант

Рыбалка.

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (41 слово)

Грамматические задания

Вариант 1

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.
3. Выписать из текста диктанта два неодушевлённых имени существительных.

Вариант 2

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.
3. Выписать из текста диктанта два одушевлённых имени существительных.

Уровень 2

Диктант

Мой край.

Иван Петрович любит своё село Ильинка. Чудесная роща стоит за нашим селом. Как хороша она весной! Вот лопнули пахучие почки. Маленькие чистые листочки усыпали все ветки. Роща покрылась зелёным пушком. Весело свищут синицы. Они долго ждали этой поры. На речке Тихой уже сошёл лёд. (46 слов)

Слова для справок: зелёным, сошёл, на речке.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Из четвёртого предложения выписать имя существительное. Записать рядом это слово в единственном числе.
3. Выписать из текста диктанта одушевлённое имя существительное во множественном числе.

Вариант 2

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.

2. Из седьмого предложения выписать имя существительное. Записать рядом это слово в единственном числе.

3. Выписать из текста диктанта неодушевлённое имя существительное в единственном числе.



3. Домашнее задание

Составить текст на тему «Что я знаю об имени существительном».



4. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 115

ТЕМА УРОКА: Значение глаголов в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление о глаголе как части речи, учить соотносить слово, обозначающее действие, с вопросом, на который отвечает это слово, развивать умение различать глаголы по обобщённому значению и вопросу, учить составлять текст о выполняемых дома обязанностях.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают общие представления о части речи глагол, будут учиться различать глаголы по вопросу и их обобщённому значению, составят текст о выполняемых дома обязанностях.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание текстов на тему «Что я знаю об имени существительном».



2. Актуализация знаний

Письмо по памяти
Запись на доске:

*Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Дерево)*

— Прочитайте загадку про себя. Отгадайте.

Назовите слова, которые помогли вам догадаться, о чём идёт речь.

Объясните, как вы понимаете значение словосочетаний каждой строки?

С какого времени года начинается описание?

На какие орфограммы слова в этом четверостишии?

Постарайтесь запомнить это четверостишие.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 68.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Глагол.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое глагол?*)



4. Работа по теме урока

Продолжение работы с четверостишием.

— Назовите слова, которые указывают на действия дерева в разные времена года.

Задайте вопросы к этим словам.

Подчеркните слова, обозначающие действия дерева, двумя чертами.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 68).

Работа по учебнику. С. 68, упр. 116. Осмысление обобщённого значения слов, обозначающих действия. Постановка вопросов к словам, обозначающим действия. Составление и запись предложений по рисункам, нахождение в них слов, обозначающих действие и отвечающих на вопрос что делает? Указание над этими словами части речи. Определение, каким членом предложения являются слова, обозначающие действия.

Выполнение в рабочей тетради упр. 74 на с. 34.

Работа по учебнику. С. 69, упр. 118. Соотнесение реально существующих в природе действий и слов, называющих эти действия: определение конкретных действий, которые выполняют животные. Восстановление и запись строк стихотворения К. Чуковского. Выразительное чтение стихотворных строк. Подчёркивание глаголов двумя чертами.

Работа по учебнику. С. 69, упр. 119. Постановка вопросов к словам, обозначающим действия. Определение глаголов, отвечающих на вопрос что сделал а? Выполнение заданий упражнения.

Работа в парах.

Работа по учебнику. С. 68, упр. 117. Составление рассказа на тему «Домашние обязанности». В рассказе должны быть перечислены действия, которые выполняет ребёнок.

— Какой частью речи вы воспользовались, когда называли действия?

Для чего мы используем в речи глаголы?

Запишите одно из предложений.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарный диктант:

Город, Россия, улица, картина, отец, рисунок, родина, Москва, берёза, осина, топор, молоток, класс.

Задание: поставить в словах ударение, подчеркнуть буквы, написание которых надо запомнить.



6. Самостоятельная работа

Запись на доске:

Пришла, прыгает, работа, работает, учебник, читается.

Задание: выписать только глаголы.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 73 на с. 34.



8. Подведение итогов урока

— С какой частью речи вы познакомились?

Что такое глагол?

Какие слова можно отнести к глаголам?



Урок 116¹

ТЕМА УРОКА: Значение глаголов в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, определять роль глаголов в речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 34, упр. 73.



2. Актуализация знаний

Чтение стихотворения о глаголе заранее подготовленным учеником.

Мы, глаголы, очень важная часть речи.

Без нас бы остальные ничего не смогли сделать.

Ни сесть, ни встать, ни выучить уроки, ни поесть, ни попить.

Что делать, что делать

Учащимся школ?

На эти вопросы ответит глагол.

Интересная часть речи в русском языке живет.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поет,
 Вышивает или пашет,
 Или забивает гол,
 Варит, жарит, моет, чистит –
 Все расскажет нам глагол!

— Назовите глаголы, которые вы услышали в стихотворении.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Глагол».

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (Что такое глагол?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 71, упр. 122. Воспроизведение знаний о глаголе. Чтение стихотворения, нахождение в нём глаголов и доказательство их принадлежности к данной части речи, определение роли глаголов в стихотворении, объяснение их лексического значения. Списывание описания движения льдин. Подчёркивание в списанном предложении глаголов.

Работа по учебнику. С. 70, упр. 121. Определение его темы, подбор заголовка. Определение роли глаголов в тексте. Выполнение заданий упражнения (устно).

Работа по учебнику. С. 73, упр. 126. Восстановление деформированных предложений при использовании слов для справок.

Задание: над глаголами указать часть речи.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 71, упр. 123. Выделение глагола среди однокоренных слов, объяснение, по каким признакам распознали глаголы. Выяснение: какое из однокоренных слов будет проверочным при написании безударной гласной в корне слова. Упражнение в постановке вопросов к глаголам, в правильном их произношении и употреблении. Составление

(устно) предложений с этими глаголами. Выполнение письменного задания к упражнению.

Запись под диктовку глаголов: звонит, звонить, позвонить; повторил, повторит.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 77 на с. 36.



7. Подведение итогов урока

— Расскажите, как узнать в тексте глаголы?

Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?



Урок 117¹

ТЕМА УРОКА: Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение распознавать глаголы по обобщённому значению и вопросу, отличать глаголы от имён существительных; совершенствовать умение восстанавливать деформированный текст и правильно его записывать.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усваивают умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, восстановят деформированный текст.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 36, упр. 77. Выразительное чтение стихотворений, определение темы стихотворений.

— По каким признакам вы узнали глаголы в тексте? На какой вопрос отвечает каждый из глаголов? Какие глаголы автор употребил в переносном значении?



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

заяц

летает

орёл

плавает

дельфин

прыгает

Задание: Соедините линиями предмет и действие, которое этот предмет может производить.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Глагол».

Сегодня на уроке вы закрепите умение распознавать глаголы по обобщённому значению и вопросу, выполните работу по восстановлению деформированного текста.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 72, упр. 124. Чтение незаконченных предложений, восстановление стихотворения с помощью опорных слов. Чтение предложений, в которых глагол употреблён в переносном значении. Запись предложения, где глагол *играет* употреблён в прямом значении. Выделение главных членов предложения. Обсуждение: какими частями речи они выражены?

Работа по учебнику. С. 72, упр. 125.

Чтение пословиц, выяснение их смысла. Выписывание глаголов, отвечающих на определённый вопрос.



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 70, упр. 120. Определение темы текста. Составление предложений из слов, а из предложений — текста, обсуждение заголовка. Самостоятельная запись заголовка и составленного из предложений текста.

Задание: Над глаголами и существительными указать часть речи.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 78 на с. 36.



7. Подведение итогов урока

— Расскажите, по каким признакам можно узнать глаголы в тексте.



Урок 118⁷

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

ЦЕЛИ УРОКА: учить описывать репродукцию картины, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении последовательно воспроизводить содержание репродукции в тексте по вопросам, в умении правильно записывать предложения и части текста.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 36, упр. 78. Чтение пословиц, выяснение их смысла. Определение глаголов, отвечающих на вопрос что делай?



2. Актуализация знаний

— Отгадайте загадку.

Дует тёплый, нежный ветер,
Солнышко всё ярче светит,
Снег худеет, никнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц, кто узнает? (Март)

— Март — это первый месяц весны. В марте светит ярче солнце, с каждым днём быстрее снег начинает таять и прилетают грачи. Люди всегда ждали весну и радовались её приходу, о чём говорит прилёт грачей.

Прочитайте приметы. Эти и другие приметы верны и сейчас.

Запись на доске:

Увидел грача — весну встречай.

Ранний прилёт грачей — к тёплой весне.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете учиться составлять рассказ по картине по вопросам.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 73, упр. 127. Подготовка к сочинению.

Работа с «Картинной галерей» учебника с репродукцией картины Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели». Рассматривание репродукции картины, определение её темы и темы предстоящего сочинения.

Анализ репродукции картины по вопросам к упражнению. Анализ содержания рисунка по вопросам:

- Что привлекло внимание художника, стало предметом изображения на картине?
- Каким вы видите небо?
- Что в картине озарено неярким весенним светом?
- Каким вы увидели снег у берёз и вдали на полях?
- Какими художник изобразил берёзы?
- Расскажите о грачах.
- Какие цвета преобладают на картине?
- Чем заинтересовала вас картина?

Восстановление деформированного текста (устно).

Запись на доске:

*На картине начало Плеть Талая вода стекает
в На синем небе Всюду неяркий весенний На де-
ревьях хлопочут Птицы обживают свои*

Обсуждение фрагментов текста и первого предложения в каждой части; отбор слов, которые можно использовать для точной передачи содержания репродукции картины. Составление (*под руководством учителя*) описательного текста по репродукции картины.

Запись текста или предложений из составленного текста с комментированием.



5. Самостоятельная работа

Самопроверка написанного текста.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 76 на с. 35.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися (по желанию самих авторов рассказов).



Урок 119²

ТЕМА УРОКА: Единственное и множественное число глаголов.
Изменение глагола по числам.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать представление о глаголах в единственном и во множественном числе и об изменении глаголов по числам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные представления об изменении глаголов по числам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 35, упр. 76.

Комментированный словарный диктант с обоснованием написания гласных и согласных в корне однокоренных слов и последующим объяснением, к какой части речи эти слова относятся:

Звон — звонить, холод — холодить, сор — сорить, грязь — грязнить.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

звонѝт, повторѝм, по́нял, взяла́, нача́ли.

Чтение с доски глаголов, постановка вопроса к каждому глаголу, составление с любым глаголом предложения и произнесение его вслух (обращается внимание на правильное произнесение глаголов).

— Задайте вопросы к глаголам. Прочитайте глаголы, которые указывают на действия одного предмета, нескольких предметов.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.74.

— Прочитайте тему нашего урока. («Глагол».)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число глаголов.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 74, упр. 128. Формирование представления о единственном и множественном числе глаголов.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 74, 75) о глаголах в единственном и во множественном числе, об изменении формы глагола.

Работа по учебнику. С. 75, упр. 129. Сравнение пары глаголов, постановка к ним вопросов. Выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 75, упр. 130. Чтение глаголов, постановка к ним вопросов, нахождение пар близких по значению глаголов и определение их числа. Выполнение заданий к упражнению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Найди пару»

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 35, упр. 75 по вариантам.

1 вариант — найти пары синонимов.

2 вариант — найти пары антонимов.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Задание: выписать глаголы в два столбика: в 1-й — ед. ч., во 2-й — мн. ч.

Возможно выполнение задания по вариантам. Два ученика выполняют задание на доске.

В селе у самого леса жили подружки Маша и Даша. Вместе они по грибы, ягоды ходили, песни пели. Как-то пошли они за земляникой.

Ветерок по деревьям пробегает, лес шумит. А солнышко с неба смотрит и смеётся.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 79 на с. 37.



8. Подведение итогов урока

— Над какой частью речи мы сегодня работали?

Что такое глагол?

Как может изменяться глагол?



Урок 120¹

ТЕМА УРОКА: Единственное и множественное число глаголов.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о глаголах в единственном и во множественном числе, об их употреблении в речи, формировать умение различать и изменять глаголы по числам.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят представления об изменении глаголов по числам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 37, упр. 79.



2. Актуализация знаний

— Определите, сколько человек выполняют действие.

Дети играют все вместе.

Только Павлик прячет от всех свои игрушки.

Миша болеет.

Ребята идут к нему.

Дежурные моют доску.

Дмитрий несёт им воды.

— Сколько человек выполняют действие, если глагол отвечает на вопрос что делает?

Сколько человек выполняют действие, если глагол отвечает на вопрос что делают?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Глагол».

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число глаголов.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 76, упр. 131.

Чтение стихотворения, определение темы, подбор заголовка. Определение в предложениях глаголов и обоснование, почему глаголы употреблены то в единственном, то во множественном числе.

Варианты письменной работы:

1) списать только нераспространённое предложение. Над словами указать часть речи и число (сущ., ед. ч.; гл., ед. ч.).

2) выписать сначала глаголы в единственном, затем во множественном числе;

3) выполнить задание учебника.

Работа по учебнику. С. 76, упр. 132. Образование глаголов. Работа с орфоэпическим словарём (учебник, с. 133).

Работа по учебнику. С. 77, упр. 134. Выполнение заданий к упражнению. Работа со словарём синонимов (учебник, с. 140).

Работа по учебнику. С. 77, упр. 133. Рассматривание рисунков, выполнение заданий. Уточнение представлений об употреблении в речи слов *надевает, одевает, одевается*. Выполнение заданий к упражнению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточка по уровням сложности.

Уровень 1

Задание. Выпиши слова, отвечающие на вопрос что делает?

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару...

Осинка (что делает?) _____, _____, _____, _____.

Уровень 2

Задание. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы.

И п_ля цв_тут,

И во всех к_нцах

И леса шумят,

Света белого

И л_жат в з_мле

Про тебя идёт

Груды зол_та,

Слава громкая.

Уровень 3

Задание. Образуй от данных имён существительных глаголы.

рассказ — _____

разговор — _____

крик — _____

бег — _____

свет — _____

зелень — _____



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 80 на с. 37.

Составить рассказ о том, как вы заботитесь о своих младших братьях и сёстрах.



7. Подведение итогов урока

— Как различить глаголы в единственном и во множественном числе?

Когда в речи употребляют глаголы в единственном, а когда во множественном числе?

Когда мы употребляем в речи глаголы *надеть, надевает*, а когда — *одеть, одевает*?



Урок 121¹

ТЕМА УРОКА: Правописание частицы *не* с глаголом.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать глаголы, ставить к ним вопросы; употреблять в речи глаголы *надеть, одеть*; раздельно писать глаголы с частицей НЕ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся познакомятся с правилом написания глаголов с частицей *не*.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 37, упр. 80.

Заслушивание рассказов учащихся о том, как они заботятся о своих младших братьях и сёстрах.



2. Актуализация знаний

Орфографическая минутка.

Учитель называет глагол, а ученики определяют число глагола и записывают с комментированием его в другом числе.

Жил (жили), поёт (поют), летят (летит), журчит (журчат), говорят (говорит).

— Постарайтесь образовать от записанных глаголов глаголы-отрицания. Например: *жили — не жили.*



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 78.

— Определите тему нашего урока. (*Глагол.*)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Правописание частицы не с глаголами*).



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 78, упр. 135. Формирование представлений о правописании частицы *не* с глаголами. Выразительное чтение стихотворения Н. Вронского «*Не*». Ответы на вопросы к упражнению (устно). Запись глаголов с частицей *не*.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (на с. 78 учебника) о написании глаголов с частицей *не*.

Запись на доске:

Чтение стихотворение хором. Выписывание глаголов с частицей не в тетрадь.

*Не выучил, не делай.
Не знаешь, не спешి.
С глаголами отдельно
Частицу НЕ пиши.*

Работа по учебнику. С. 78, упр. 136. Чтение и объяснение смысла пословиц. Нахождение в предложениях глаголов с обоснованием ответа, постановка вопросов к каждому глаголу (что делай? не хвались, не дразни, не ленись). Восстановление по памяти и по глаголам содержания пословиц и запись по памяти одной из них.

Работа по учебнику. С. 79, упр. 137. Выразительное чтение стихотворения, определение, какие слова рифмуются; какими частями речи они являются; что означает слово *гололедица*; какие звуки мы произносим на месте букв *тя* в глаголах (учитель замечает, что в глаголах никогда не пишется в конце слова буквосочетание *ца*, оно может быть только у имён существительных). Ответ на вопрос: как образовалось слово *гололедица*? (*Голый лёд, лёд без снега.*)



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение в рабочей тетради упр. 82 на с. 38. Словарная работа.

Способ проверки: *самопроверка по орфографическому словарю (учебник. С. 134–135).*



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание. Спиши текст, раскрыв скобки.

Ленивая кошка (не) ловит мышей.

Ленивый мальчишка (не) моет ушей.

Ленивая мышка (не) выроет норку.

Ленивый мальчишка (не) любит уборку.

Карточка 2

Задание. Спиши пословицы, вставляя отрицательную частицу **не**.

Шила в мешке ... утаишь.

Лёжа хлеба ... добудешь.

Одна ласточка весны ... делает.

После драки кулаками ... машут.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 81 на с. 38.



8. Подведение итогов урока

— Как пишется *не* с глаголами?



Урок 122¹

ТЕМА УРОКА: Обобщение знаний о глаголе.

ЦЕЛИ УРОКА: обобщить знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по обобщённому значению и вопросу, определять число глагола, определять лексическое значение глаголов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят знания о глаголе, усовершенствуют умение находить глаголы в тексте.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 38, упр. 81.



2. Актуализация знаний

Фронтальная беседа с целью воспроизведения изученных знаний о глаголе

- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает?
- Как пишется частица *не* с глаголами?



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока (*Глагол*).
Сегодня на уроке вы закрепите знания о глаголе, усовершенствуете своё умение находить глаголы в тексте.



4. Работа по теме урока

Выполнение в рабочей тетради упр. 88 на с. 41. Восстановление сведений о глаголе как части речи.

Выполнение в рабочей тетради упр. 83 на с. 39. Чтение стихотворения, нахождение в стихотворении глаголов. Определение, в каком числе употреблены в эти глаголы.

Работа по учебнику. С. 79, упр. 79. Выполнение заданий к упражнению (устно).

Работа по учебнику. С. 79, упр. 138. Выполнение заданий к упражнению (письменно).

Работа в группах.

Задание. Собрать пословицы и записать, раскрывая скобки. Объяснить устно смысл каждой пословицы.

Задания для первой группы:

Волков бояться — того (не) говори.

Чего (не) знаешь — ищи добра.

(Не) ищи красоты — в лес (не) ходить.

Задания для второй группы:

Шила в мешке — (не) накинешь платок.

Друга иметь — (не) утаишь.

На каждый роток — себя (не) жалеть.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 81, упр. 143. Выполнение заданий к упражнению (письменно).



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 81, упр. 142.

Способ проверки: самопроверка по словарю антонимов (учебник, с. 141).



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 138 на с. 79.



8. Подведение итогов урока

— Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает глагол?

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Глагол обозначает
Действие предмета!
Все без исключения
Отлично знают это.
ЧТО ДЕЛАТЬ? и
ЧТО СДЕЛАТЬ?
Вопросы так просты.
Без запинки повторить
Их тут же сможешь ты.



Урок 123¹

ТЕМА УРОКА: Текст-повествование и роль в нём глаголов.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить полученные знания о глаголе, о тексте-повествовании; проверить умение записывать текст, составленный из деформированных предложений, подбирать самостоятельно заголовок к тексту, учить выделять в тексте глаголы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся узнают о роли глаголов в повествовательном тексте, восстанавливают деформированный текст, определяют роль глаголов в тексте.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник, с. 79, упр. 138. Запись под диктовку первых четырёх предложений текста. Объяснение пропущенных орфограмм. Ответ на вопрос: какую роль играют глаголы в тексте?



2. Актуализация знаний

Выборочный диктант.

Задание. Записать глаголы столбиком.

Несколько лет подряд мы ездили по туристической путёвке на юг. Каждый раз мы видели много интересного. Нас водили на экскурсии. Мы любовались чудесными горными вершинами, слушали непрерывный шум моря.

— Прочитайте выписанные глаголы.

Какой смысл имеют выписанные вами глаголы: положительный или отрицательный? (*Положительный смысл.*)

Запишите рядом глаголы, которые будут иметь отрицательный смысл. (*Учащиеся дописывают рядом глаголы с частицей не.*)

Как пишется частица *не* с глаголами? (*Раздельно.*)

Какую роль играют глаголы в тексте?



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. (*Роль глаголов в тексте.*)

Сегодня на уроке вы будете учиться составлять текст-повествование.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 81, упр. 143. Подготовка к написанию

текста. Чтение предложений. Обсуждение: как нужно соста-

вить текст? (Учитель обращает внимание на то, что, рассказывая, как нужно составить текст, мы строим речевое высказывание по типу повествования.)

Восстановление деформированного текста: определение в нём последовательности предложений. Определение главной мысли текста, подбор заголовка к тексту. Ответ на вопрос: какую роль играют глаголы в тексте?



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 81, упр. 143 (продолжение).

Задание. Записать текст. Подчеркнуть в тексте глаголы. Выписать любой глагол, который отвечает на вопрос что сделал а?, рядом написать этот же глагол во множественном числе.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение в рабочей тетради упр. 89 (устно) на с. 41.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 87 на с. 40.



8. Подведение итогов урока

— Что такое глагол?

Какую роль играют глаголы в тексте?



Урок 124⁷

ТЕМА УРОКА: Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.

ЦЕЛИ УРОКА: дать представление о тексте-повествовании и его признаках; совершенствовать умение составлять ответы на вопросы и правильно записывать ответы; учить выделять в тексте глаголы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся узнают о роли глаголов в повествовательном тексте, будут учиться находить нужную информацию в тексте для ответа на поставленный к нему вопрос, правильно записывать ответ.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 40, упр. 87.



2. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение В.А. Жуковского. О какой птице в нём говорится?

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины
Поёт, на солнышке сверкая:
Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.82.

— Тема нашего урока «Текст-повествование».

Определите учебно-познавательную задачу урока. (Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?)



4. Работа по теме урока

Поиск ответа на вопросы: что такое повествовательный текст? Какой текст можно назвать повествовательным?

Работа по учебнику. С. 82, упр. 144. Работа над опознаванием признаков повествовательного текста: чтение текста, определение того, что это текст, определение темы текста.

Определение последовательности событий.

— Что произошло в природе? Какие действия солнышка и его лучей описаны в тексте? (Сначала солнышко выплыло на небо, потом рассыпало лучи, затем один солнечный луч полетел на землю и попал на жаворонка.)

Какие действия жаворонка описаны автором? (Встрепенулся, потом вспорхнул...). Обращает внимание, что действия происходят последовательно, одно за другим.

Чтение в рубрике «Сведения о языке» на с. 82 определения текста-повествования.

Учитель может показать изображение жаворонка и дать послушать песню жаворонка.

Запись предложения о жаворонке с комментированием.

Определение в предложении подлежащего и сказуемого. (Учитель обращает внимание, что в предложении может быть не одно, а несколько сказуемых.)



5. Самостоятельная работа

— Укажите части речи над именами существительными и глаголами. Определите число у глаголов, а у существительных — признак одушевлённости или неодушевлённости.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 89 на с. 41.



7. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?
Какой текст называют текстом-повествованием?



Урок 125⁷

ТЕМА УРОКА: Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о тексте-повествовании, развивать умение определять его тему, подбирать к тексту заголовок, отбирать языковой материал для ответа на вопросы, записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся определяют тему текста, подберут к тексту заголовок, напишут изложение по вопросам и опорным словам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 41, упр. 89.



2. Актуализация знаний

— Послушайте, о чём идёт речь:

Это устный или письменный пересказ текста. Используется в общеобразовательной школе как один из основных видов классной работы по развитию речи учащихся, способствует закреплению у них навыков правописания. (*Об изложении.*)



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, учиться по вопросам писать повествовательный текст.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 83, упр. 145.

Чтение текста и ответ на вопрос: понравился ли текст и что именно понравилось? Чтение (орфографическое проговаривание и орфографическое произнесение) выписанных глаголов, которые автор использует для описания семьи медведей, забав медвежат, старой медведицы, уточнение значений глаголов и сочетаний глаголов с другими словами: *потом начали возню, подбирать что-то, ...*

— Можно ли назвать текст повествованием и почему?

Определение темы, частей текста.

Работа над содержанием каждой части: определение последовательности действий героев текста, выделение слов, используемых автором во избежание повторов (медведица — она, медвежата — они — детвора), нахождение больших предложений, в которых много глаголов, обращение внимания на знаки препинания.

Соотнесение вопросов с каждой частью, подбор заголовка к каждой части и всему тексту.

Отбор глаголов для использования в каждой части.

— С какого предложения надо начинать каждую часть?

Воспроизведение содержания каждой части по вопросам и опорным словам. (Каждая часть записывается с красной строки.)

Запись изложения текста по вопросам и опорным словам (глаголам). Оказание помощи каждому ученику.



5. Самостоятельная работа

Самостоятельная запись текста по вопросам. Перед текстом записывается заголовок.

Проверка написанного текста (оформление частей, содержание, орфография).



6. Домашнее задание

Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, с. 84). Чтение и обсуждение: какой текст мы будем составлять (текст-повествование или нет) и почему?

Учебник, с. 84. Составить повествовательный текст на тему «Как приготовить салат».



7. Подведение итогов урока

— Какой текст учились составлять на уроке?
Расскажите, как вы это делали.



Урок 126⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочная работа по теме «Глагол».

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение исправлять недочёты и ошибки, допущенные в изложении, проверить знания учащихся по теме «Глагол».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся объективно оценят свои достижения по теме «Глагол» при выполнении заданий, исправят ошибки, допущенные в изложении.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание составленных текстов на тему «Как приготовить салат».

— Можно ли назвать этот текст повествованием?

*Учитель обращает внимание на то, что текст-повествование можно узнать и по словам **сначала, потом, после этого**, которые указывают на последовательность событий, действий.*



2. Работа над ошибками, допущенными в изложении

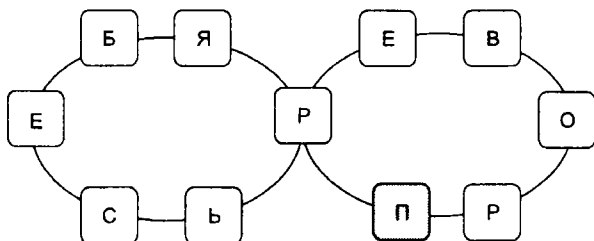
Сообщение общих результатов изложения.

Коллективная работа над типичными ошибками: полнота передачи содержания, соблюдение последовательности в изложении текста, правильное выделение частей текста, правильность использования языковых средств, выделение частей текста. Орфографические ошибки: воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова.



3. Актуализация знаний

— Прочитайте слова, начиная с выделенной буквы, двигаясь по линиям, и вы узнаете тему нашего урока.



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит выполнить проверочную работу «Проверь себя». Чтобы правильно и грамотно выполнить все задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



5. Работа по теме урока

Словарная работа.

*Работа над словарным словом **магазин** (значение слова, его написание).*

Запись предложения.

Бабушка принесла из магазина овощи.

— Выделите подлежащее и сказуемое, определите связь других слов в предложении. Над каждым членом предложения укажите часть речи. *Обращается внимание на употребление в речи словосочетания **пришёл из магазина** (неправильно: пришёл с магазина).*

Коллективное выполнение задания

Учебник, с. 85, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, 3, 7 — устно.



6. Самостоятельная работа

Учебник, с. 85, рубрика «Проверь себя», задания 4, 5, 6 — письменно.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 88 на с. 41.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 127²

ТЕМА УРОКА: Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о словах — названиях признаков предметов, вопросах, на которые отвечают эти слова, ввести определение имени прилагательного как части речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся воспроизведут в памяти свои представления о словах — названиях признаков предметов, вопросах, на которые отвечают эти слова.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 41, упр. 88.

Способ проверки: *взаимопроверка.*



2. Актуализация знаний

Комментированный диктант.

Ждать товарища, видеть картину, русский язык, пьёт молоко, любить Россию, книжный магазин, заячья шубка, чистить одежду.

— Прочитайте имена существительные.

Прочитайте глаголы.

Объясните, по каким признакам их распознали.

Подумайте, к какой части речи можно отнести неназванные слова (*русский, заячья, книжный*) и почему?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 86.

— Прочитайте тему нашего урока. (*Имя прилагательное.*)

Определите учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое имя прилагательное?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 86, упр. 148. Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 86). Воспроизведение знаний об имени прилагательном.

Работа по учебнику. С. 86, упр. 149.

Чтение высказывания А.Н. Толстого о русском языке. Списывание предложения. Подчёркивание имён прилагательных волнистой линией.

Работа по учебнику. С. 87, упр. 150. Определение связи слов в предложении. Нахождение словосочетаний имён существительных с прилагательными.

Выполнение в рабочей тетради упр. 90 на с. 42. Наблюдение над разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки, постановка вопросов к словам — названиям признаков. Подбор имён существительных по заданным признакам этих имён существительных,



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам по уровням сложности.

Уровень 1

1. Зачеркни ненужную букву.

Век без ош(ы,и)бки не прож(ы,и)ть. Сам погибай, а товарищ(а,я) выруч(а,я)й. Волки рыщ(у,ю)т, добыч(у,ю) ищ(у,ю)т.

2. Выдели грамматическую основу предложения.

Маленькая кошечка сидит на ступеньке.

3. Запиши цифрами рядом со словом количество букв и звуков.

окунь — _____ б., _____ зв.

ожерелье — _____ б., _____ зв.

южный — _____ б., _____ зв.

армия — _____ б., _____ зв.

Уровень 2

1. Придумай и запиши имена собственные:

Город _____, собака _____, попугай _____, улица _____, река _____.

2. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочное слово.

Холо__ (_____) сковал землю. Под ногами хрустит сне__ (____).
Моро__ (____) щиплет щёки и но__ (____).

3. Из слов составь и запиши предложение. Подчеркни грамматическую основу.

Окнах, нарисовал, на, узоры, мороз.



6. Домашнее задание

Выписать из «Книги для чтения» предложение, в котором есть имена прилагательные.



7. Подведение итогов урока

— Какие слова в русском языке относятся к именам прилагательным?

Как их различить среди других частей речи?



Урок 128¹

ТЕМА УРОКА: Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать представление о признаках, которые могут обозначать имена прилагательные, показать роль прилагательных в речи, учить распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание предложений, в которых есть имена прилагательные, выписанные из «Книги для чтения». Подчёркивание в них имён прилагательных волнистой линией.



2. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение. О какой части речи в нём говорится? Приведите примеры слов этой части речи.

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.
Имя прилагательное знает весь свет,
Раскрасит, как художник, разный предмет,
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Имя прилагательное».

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое имя прилагательное?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 87, упр. 151. Наблюдение над разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки, постановка вопросов к словам — названиям признаков. Подбор имён существительных по заданным признакам этих имён существительных,

Чтение рубрики «Страничка для любознательных. Значение имён прилагательных» (учебник, с. 88).

Работа по учебнику. С. 88, упр. 152. Выполнение в рабочей тетради упр. 91 на с. 42. Наблюдение над разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки, постановка вопросов к словам — названиям признаков. Подбор имён существительных по заданным признакам этих имён существительных.

Работа по учебнику. С. 89, упр. 153. Чтение и отгадывание загадки.

— Уточните, какой признак обозначают имена прилагательные (по цвету, качеству характера).

С каким существительным связаны по смыслу прилагательные?

Списывание загадки и выполнение заданий.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам по уровням сложности.

Уровень 1

1. Вставь безударные гласные:

Цв..точки, хр..нил, скв..рцы, бл..ны, пч..ла, кр..сота, т..жёлый.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

По берегам речки растут осины.

3. Поставь ударение в словах. Подчеркни одной чертой имена существительные, волнистой линией — имена прилагательные.

Лесной, берёзка, цветочки, весенний, прибежала, ельник.

Уровень 2

1. Вставь пропущенные буквы:

Ч..сто идут д..жди. Плохо без з..нта и пл..ща. На дв..ре лужи. Тихо кругом. Улетели из с..дов гр..чи и др..зды. Вчера они долго кружились над п..лями и х..лмами. Весной птицы вернутся д..мой.

2. Выдели грамматическую основу предложения.

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги для переноса.

конверт _____

окуньки — _____

клеёнка — _____

ельник — _____



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 93 на с. 43.



7. Подведение итогов урока

— Как различить имена прилагательные в речи?
Какую роль выполняют имена прилагательные?



Урок 129¹

ТЕМА УРОКА: Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными, составлять такие словосочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имён существительных, составлять предложения из слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение распознавать имена прилагательные и имена существительные, с которыми эти имена прилагательные связаны по смыслу.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 43, упр. 93. Зачитывание составленных предложений.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний об именах прилагательных.

— Что обозначают имена прилагательные?

На какие вопросы могут отвечать?

С какой частью речи они связаны по смыслу?



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Имя прилагательное».

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое имя прилагательное?*)



4. Работа по теме урока

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 89). Упражнение в составлении словосочетаний и формировании умений ставить вопрос к прилагательному.

Выполнение в рабочей тетради упр. 92 на с. 43. Упражнение в составлении словосочетаний и формировании умений ставить вопрос к прилагательному.

Комментированная запись словосочетаний.

Учитель называет слово из словаря, дети подбирают к нему подходящее по смыслу имя прилагательное и записывают составленное словосочетание, обозначают стрелкой связь имени существительного с прилагательным.

(Сильный) ветер, (дружный) класс, (любимая) родина, (теплая) одежда, (русский) народ, (парное) молоко, (душистая) земляника, (молодая) осинка, (цветные) карандаши.

— На какой вопрос отвечает каждое прилагательное в словосочетаниях?

Подбор прилагательных к заданным именам существительным на тему «Весенний день». (Обращается внимание на то, что нужно подобрать такие имена прилагательные, которые характеризуют именно этот (конкретный, сегодняшний) день.)

Запись предложений с комментированием. Нахождение в предложениях главных и второстепенных членов. Определение, какой частью речи выражен каждый член предложения.

— Каким членом предложения может быть имя прилагательное?



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам по уровням сложности.

Уровень 1

1. Поставь в словах ударение.

Зонтик, урожай, карандаш, утята, животные, шофёр, лейка, пеньки.

2. В каждой строке зачеркни лишнее слово. Найди и выдели в словах общий корень.

Школа, школьник, школьный, пришкольный, ученик.

Лес, лесной, лесник, лесничество, залезет.

3. Вставь пропущенные буквы.

Л..стопад, т..рять, взгл..ну, ш..пну, л..док, пр..мые, вскр..чал, ж..рица.

Уровень 2

1. Подчеркни слова, в которых есть гласные, обозначающие два звука.

Дождик на луже рисует картинку,

Светлую, лёгкую — как паутинку.

Если в неё заглянуть с высоты —

То на картине появишься ты.

2. Вставь пропущенные буквы:

В л..су зв..рьки г..товятся к з..ме. Птицы ул..тают в тёплые края. Белоч..ка суш..т на ветвях д..ревяев гр..бы. Ёж..к спеш..т в свою норку. Мы..ка запасает з..рно.

3. Из слов составь и запиши предложение. Подчеркни грамматическую основу.

Лужами, двор, покрыт, широкий.



6. Домашнее задание

Найти в словаре однокоренных слов (учебник, с. 139) имена прилагательные и выписать в тетрадь.



7. Подведение итогов урока

— Для чего в речи используют имена прилагательные?

На какой вопрос могут отвечать имена прилагательные?

С какой частью речи связано по смыслу имя прилагательное?



Урок 130⁶

ТЕМА УРОКА: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Целеполагание

— *Сегодня на уроке вам предстоит написать проверочный диктант и выполнить грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.*



2. Работа по теме урока

Уровень 1

Диктант

Весна наступила.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (39 слов)

Грамматические задания.

В а р и а н т 1

1. Продолжить текст ещё одним предложением на эту тему.
2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.
3. Выписать один глагол во множественном числе, а рядом записать этот же глагол, но в единственном числе.

В а р и а н т 2

1. Продолжить текст ещё одним предложением на эту тему.
2. В седьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.
3. Выписать одно существительное во множественном числе, а рядом записать это же существительное, но в единственном числе.

Уровень 2

Диктант

Весна идёт.

Настали чудные деньки. Наступило тепло. Журчат по дорогам ручьи. У крыльца появилась пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Илья и Софья идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады весне. За ребятами бежит собака Белка. (43 слова)

Грамматические задания.

В а р и а н т 1

1. В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова в форме единственного числа с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

В а р и а н т 2

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова во множественном числе с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным на конце слова. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

3. Домашнее задание

Повторить словарные слова, изученные ранее.

4. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 131⁵

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение распознавать безударные гласные в корне слова, парную согласную на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила, развивать умение исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знания словарных слов, восстановят деформированный текст.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание. Записать слова в два столбика: в первый — с безударной гласной *а* в корне слова, во второй — с безударной гласной *о* в корне слова.

Запись на доске:

*М_газин, т_пор, г_род, Р_ссия, т_ец, ф_милля,
к_ртина, _безьяна, с_пог, з_вод, н_род, ш_вель, т_варичь,
т_релка.*

Способ проверки: обратная связь с помощью сигнальных карточек «А», «О».



2. Актуализация знаний

— Определите часть речи словарных слов.
Образуйте от имён существительных имена прилагательные.



3. Целеполагание

— *Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила.*



4. Работа по теме урока

Сообщение общих результатов диктанта.

Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в диктанте. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

Восстановление деформированного текста.

Задание. Разделить текст на предложения. Списать. Имена прилагательные подчеркнуть волнистой линией.

Утром мы с Петькой лежали на тёплом камне и смотрели в воду подлетела птица испить воды с шумом поднялись из кустов утки вода стала мутной нам показалось, что сам водяной поднялся со дна реки это была коряга.



5. Самостоятельная работа

Самопроверка написанного текста.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?



Урок 132¹

ТЕМА УРОКА: Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: учить распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов (по общему значению и вопросам), ставить вопросы к именам прилагательным, совершенствовать навык написания имен прилагательных с изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, навык написания имен прилагательных с изученными орфограммами.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

Воспроизведение правил, которые необходимо помнить при написании слов.

Чтение стихотворения об имени прилагательном заранее подготовленным учеником.

Имя прилагательное —
Очень интересное.
Его вопрос КАКОЙ?
Запомнит ученик любой.
Оно обозначает
Признаки предметов

И без существительного
Не живёт при этом.
Разнообразит нашу речь,
Предмет определяет.
В речи без него никак —
Это каждый знает.



2. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Имя прилагательное».

Сегодня на уроке вы вспомните, по каким признакам распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.



3. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 90, упр. 154. Чтение предложений, нахождение имён прилагательных (с обоснованием правильности ответа) и имён существительных, с которыми эти прилагательные связаны по смыслу. Определение роли имён прилагательных в речи. Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Обратите внимание» (учебник, с. 90) об использовании имён прилагательных в нашей речи.

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 44, упр. 94. Составление пар прилагательных, противоположных по значению (антонимов).

Работа по учебнику. С. 90, упр. 155. Восстановление предложений с использованием прилагательных–антонимов.

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 91).

Работа по учебнику. С. 91, упр. 156. Подбор имён прилагательных при сравнении предметов. Запись предложений по образцу.



4. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение в рабочей тетради упр. 99 на с. 46. Распределение имён прилагательных на группы по вопросам. Определение среди прилагательных синонимов. Составление и запись предложения с одним из прилагательным.



5. Самостоятельная работа

Выполнение по учебнику упр. 157 на с. 91.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 100 на с. 46.



7. Подведение итогов урока

— О какой части речи шла речь на уроке?

Как различить имена прилагательные среди других слов?



Урок 133²

ТЕМА УРОКА: Единственное и множественное число имён прилагательных.

ЦЕЛИ УРОКА: дать представление об именах прилагательных единственного и множественного числа, развивать умение различать число имён прилагательных, учить правильно употреблять в речи трудные для учащихся словосочетания с именами прилагательными.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать имена прилагательные единственного и множественного числа.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 46, упр. 100.



2. Актуализация знаний

*Воспроизведение знаний об именах прилагательных.
Словарный комментированный диктант*

Задание: Образовать от имён существительных однокоренные имена прилагательные.

Малина (малиновый), земляника (земляничный), облако (облачный), заяц (заячий), воробей (воробьиный), берёза (берёзовый), молоко (молочный), класс (классный), город (городской).

— Подумайте, с какими именами существительными могут быть употреблены данные имена прилагательные.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 92.

— Определите тему нашего урока. (*Имя прилагательное.*)

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число имён прилагательных.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 92, упр. 158. Формирование представлений о единственном и множественном числе имён прилагательных, введение определения. Выполнение заданий к упражнению.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 92, об именах прилагательных в единственном и во множественном числе.)

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 92, об именах прилагательных в единственном и во множественном числе.)

Работа по учебнику. С. 93, упр. 159. Выполнение заданий: выразительное чтение, подбор названия к тексту, наблюдение над тем, что имена прилагательные и имена существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу, стоят в одном и том же числе.

— Как определить число имён прилагательных?

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 93.)

Словарная работа. Работа со словом **облако**.

— Отгадайте загадку.

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (*Облака.*)

Стихотворение про облака читает заранее подготовленный ученик.

Почему бывают тучи
И бывают облака?
Потому что тучи — круче,
Облака — они слегка!
Облака летят, пушинки,
Тучи грозные висят,

Там ведь мокрые дождинки
Нас водой облить хотят.
Если взять и выжать тучи
И немного подсушить,
Облака тогда получим,
И не будет дождик лить.

(*С. Джус*)

Запись на доске:

Апрель, наступил, настал, идёт, облако, пришёл; весёлый, тёплый, солнечный.

Задание: Составить небольшой рассказ, используя данные слова (устно).



5. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Уровень 1

Задание. К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажи их род.

_____ помидор.

_____ берёзы.

_____ дорога.

_____ окна.

Уровень 2

Задание. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи число имён прилагательных.

Свеж ___ хлеб, высок ___ дома, русск ___ речь, тёпл ___ пирожки.

Уровень 3

Задание. Из предложений выпиши словосочетания имени прилагательного с именем существительным. Укажи род имён прилагательных.

Пришла тёплая весна. _____

Ласково светит весеннее солнышко. _____

Тает последний снег. _____



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 160 на с. 93.



7. Подведение итогов урока

— Как различить ед. и мн. число имён прилагательных?

Можно ли сказать, что прилагательные изменяются по числам.



Урок 134¹

ТЕМА УРОКА: Единственное и множественное число имён прилагательных.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе, употреблять в речи имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе, употреблять в речи имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник, с. 93, упр. 160. Нахождение имён прилагательных в тексте. Обоснование своего ответа. Заслушивание рассказов о мамах и бабушках, составленных детьми.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

- Красивый, добрая, весёлый, мартышка.*
- Разговорчивый, чудесный, попугай, радостная.*

— В каждой группе слов зачеркните «лишнее» слово.
Дайте общее название всем словам. (Имена прилагательные.)



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. (*Имя прилагательное.*)

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (*Единственное и множественное число имён прилагательных.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 94, упр. 161. Упражнение в определении числа имён существительных и имён прилагательных и в постановке вопросов к именам прилагательным (обращается внимание на правильное употребление в речи данных словосочетаний (правильно: чёрный кофе, яблочный шампунь, вкусный йогурт).

Словарная работа. Работа со словом *метро* (значение: вид общественного городского транспорта, подземная (обычно), наземная или надземная (на эстакадах) городская электрическая железная дорога; написание; употребляется в речи как неизменяемое слово).

— Отгадайте загадку.

Под землёю с давних пор
Понарыто много нор,
И по ним туда-сюда
Быстро ездят поезда. (*Метро.*)

Работа по учебнику. С. 94, упр. 162.

Чтение словосочетаний, определение части речи однокоренных слов, определение числа имен прилагательных, запись предложения с одним из словосочетаний.

Выполнение в рабочей тетради упр. 102 на с. 47. Вписывание в предложения подходящих по смыслу имён прилагательных. Подчёркивание имён прилагательных, которые употреблены во множественном числе.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Широкая, лёгкое, белый.

Задание 1. Записать имена прилагательные во множественном числе.

Задание 2. Подобрать к прилагательным слова-антонимы.



6. Самостоятельная работа

Запись на доске:

*З_лѐный, 9_рога, в_сѣлая, л_жить, храбрый, _блако,
ѣж_к, играют, м_тро, плывѣт.*

Задание. Распределить слова в три столбика. Вставить пропущенные буквы.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 104 на с. 48.



8. Подведение итогов урока

— Как различить число имѐн прилагательных?

Как доказать, что имена прилагательные изменяются по числам?



Урок 135¹

ТЕМА УРОКА: Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

ЦЕЛИ УРОКА: дать первое представление об описательном тексте, его признаках; учить различать текст-описание, наблюдать, как строится описание, выделять в нём описываемый предмет и признаки этого предмета.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальное представление об описательном тексте.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 48, упр. 104.



2. Актуализация знаний

Работа по учебнику. С. 95, упр. 163.

Выразительное чтение стихотворения К. Бальмонта. Ответы на вопросы к упражнению (устно).

— Какая снежинка?

Назовите часть речи, которая помогла нам ярко представить снежинку.

Письмо под диктовку. Подчёркивание имён прилагательных волнистой линией.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 95.

— Определите тему нашего урока. (*Имя прилагательное.*)

Уточните учебно-познавательную задачу урока. (Что такое текст-описание? Какова роль в нём имён прилагательных?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 95, упр. 164. Чтение текста, определение темы, главной мысли, предложения, в котором выражена главная мысль.

Нахождение и прочтение той части, где даётся описание грачей, определение, с какого предложения начинается описание. (*Учитель обращает внимание на то, что автор даёт описание только тех признаков, которые удивили, заинтересовали его: сначала автор выражает общую оценку внешнего вида птиц (как они хороши!), затем даёт описание крупных деталей (описание окраски оперения грачей), а потом описывает более мелкие детали (белое пятно вокруг клюва.)*) Постановка вопроса к той части текста, где даётся описание грачей. (Какие грачи?) Выполнение письменного задания.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 96) о тексте-описании.

Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 99, вопрос 3).

Чтение загадки. Наблюдение над тем, что является предметом описания растения (стебель, листочки) и как описывается автором.



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 96, упр. 166. Выполнение письменного задания.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

Заботиться

(не) годовать

Радоваться

(не) спешить

Любить

(не) беспокоиться

Тлоропиться

(не) навидеть

Задание. Найти антонимы к глаголам.

— Какое правило нужно помнить при записи глаголов с частицей *не*?



7. Домашнее задание

Составить текст о снежинке.



8. Подведение итогов урока

— Что такое текст-описание?



Урок 136¹

ТЕМА УРОКА: Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представление о тексте-описании, учить рассматривать предмет и его части, подбирать языковой материал для обозначения признаков рассматриваемого предмета, определять роль прилагательных в тексте-описании.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся углубят свои представления о тексте-описании, будут учиться определять роль прилагательных в тексте-описании.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание повествовательных текстов о снежинке, смело летящей к земле, составленных детьми.

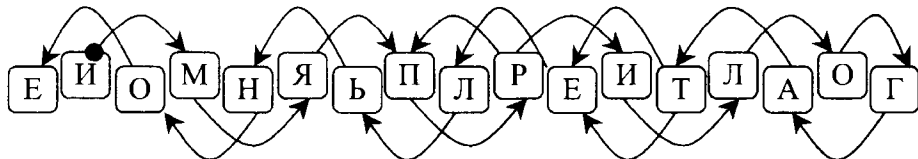


2. Актуализация знаний

Игра «Змейка»

Работа по карточкам.

— Прочитайте по стрелочкам, и вы узнаете тему нашего урока.





3. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*Имя прилагательное.*)

Сегодня на уроке мы продолжим работу над текстом-описанием.



4. Работа по теме урока

Воспроизведение знаний об описательном тексте.

Работа по учебнику. С. 96, упр. 165. Чтение текста. Объяснение: почему данный текст можно назвать описанием? Что описывается в тексте? (внешний вид эльфа, украшение на голове, крылышки). Выяснение, какую роль выполняют имена прилагательные в тексте-описании. Нахождение в тексте имён прилагательных, определение, с какими именами существительными они связаны и в каком числе употреблены. Выписывание имён прилагательных. Нахождение сравнения в первом предложении.

Работа по учебнику. С. 96, упр. 165 (продолжение). Словесное рисование портрета эльфа.

Работа по учебнику. С. 97, упр. 167. Чтение загадки. Наблюдение над тем, что является предметом описания животного (шубка, рост, глазки, хвост) и как описывается автором.



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 97, упр. 167 (продолжение). Выполнение задания к упражнению (письменно).



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 97, упр. 168. Выполнение заданий к упражнению (устно).



7. Домашнее задание

Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, с. 98, упр. 169). Для коллективной работы учитель выбирает предмет для описания на уроке (домашнее животное или комнатное растение), который описывается по плану:

- 1) вступление, в котором говорится о предмете речи;
 - 2) основная часть — описание внешнего вида предмета;
 - 3) заключение — отношение к предмету или его оценка
- Выполнение по учебнику упр. 169 на с. 98.



8. Подведение итогов урока

— Какой вопрос можно задать к описательному тексту?
Для чего в таком тексте используются имена прилагательных?



Урок 137¹

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение составлять описательный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои умения составлять описательный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

— Догадайтесь, о каком растении идёт речь.

Вырос он под солнцем жгучим

Толстым, сочным и колючим. (*Кактус.*)

— Какие слова помогли вам отгадать загадку? (*Прилагательные: толстым, сочным и колючим.*)



2. Актуализация знаний

— Сегодня на уроке вы будете учиться составлять текст-описание по выбору: об одном из комнатных растений или вашем домашнем питомце.



3. Целеполагание

— Сегодня будем учиться составлять текст-описание домашнего животного (комнатного растения).



4. Работа по теме урока

Обсуждение структуры текста-описания.

— В тексте-описании три части:

- 1) вступление, в котором говорится о предмете речи;
- 2) основная часть — описание внешнего вида предмета;
- 3) заключение — отношение к предмету или его оценка.

Обсуждение фрагментов текста.

1-я часть: составляются коллективно первые предложения вступительной части.

Я хочу рассказать о моём друге. Это кот Васька.

Я хочу рассказать о комнатном растении. Называется растение кактус.

2-я часть: заслушиваются подготовленные рассказы о внешнем виде животного (растения). (Учитель обращает внимание на удачное использование языковых средств, например прилагательных, для описания признаков предмета и его частей (стебля, листьев, цветов растения), на то, как устранить повторы одних и тех же слов и др.).

3-я часть: заслушиваются предложения, в которых дети выражают своё отношение к предмету речи либо оценивают его. (Я люблю своего кота. Как хорош этот цветок!)

Подбор заголовка к тексту. Заслушивание нескольких текстов, составленных детьми.



5. Самостоятельная работа

Запись составленного текста.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 103 на с. 48.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися (по желанию самих авторов рассказов).



Урок 138⁷

ТЕМА УРОКА: Развитие речи. Составление текста-описания натюр-морта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

ЦЕЛИ УРОКА: учить описывать репродукцию картины, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении последовательно воспроизводить содержание репродукции в тексте по вопросам, в умении правильно записывать предложения и части текста.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Правильность выполнения задания в рабочей тетради на с. 48, упр. 103.

Рассматривание изображённых на рисунке предметов (олень: туловище, голова, рога, глаза, уши, ноги; заяц: туловище, голова, глаза, уши, ноги; колокольчик: стебель, листья, цветы; и так далее); рассказ о том, какие имена прилагательные надо употребить, чтобы описать любой из данных предметов. Заслушивание текстов-описаний, составленных детьми. Определение имён прилагательных в составленных текстах.



2. Актуализация знаний

Учитель демонстрирует предметы: яблоко, груша, букет цветов, ваза.

— Назовите предметы.

Если эти предметы разместить рядом и составить композицию, то получится натюрморт.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете учиться составлять текст-описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 98, упр. 170. Подготовка к сочинению.

Работа с «Картинной галерей» учебника с репродукцией картины Фёдора Петровича Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Рассмотрение репродукции картины, определение её темы и темы предстоящего сочинения.

Анализ репродукции картины по вопросам к упражнению. Анализ содержания рисунка по вопросам к упражнению.

Дополнительная информация для учителя

Натюрморт — это картина, на которой чаще всего изображён стол и то, что на нем находится — цветы, фрукты, вазы, столовые приборы, посуда, еда (рыба, дичь и т.д.). Слово «натюрморт» пришло к нам из французского языка и буквально означает «мертвая природа». Это действительно так. Художники очень стараются, чтобы предметы выглядели натурально, неотличимо от настоящих, но все равно изображение получается неживым.

Художник Ф. Толстой хотел оживить натюрморт, поэтому он включил в него живых существ — птиц, насекомых. И натюрморт «Букет цветов, бабочка и птичка» от этого как бы заиграл новыми красками, наполнился живой силой, как будто в неодушевлённый предмет вдохнули жизнь. Если представить, что птички и насекомых на картине нет, она становится унылой, простой, похожей на сотни других натюрмортов.

На картине мы видим стеклянную вазу, наполненную водой, а в ней несколько садовых цветов. На веточке сидит необычная птичка. Она что-то высматривает. Может быть, она увидела червячка на листике? На букете сидит муха. На вазе изображена бабочка.

Картина выглядит очень красочной и спокойной. Она вызывает в душе ощущение комфорта и равновесия.

Обсуждение фрагментов текста и первого предложения в каждой части; отбор слов, которые можно использовать для точной передачи содержания. Составление (под руководством учителя) описательного текста по репродукции картины.

Запись текста или предложений из составленного текста с комментированием.



5. Самостоятельная работа

Самопроверка написанного текста.



6. Домашнее задание

Учебник, раздел «Проверь себя», с. 99, вопрос 1, 2.



7. Подведение итогов урока

— Чему учились на уроке?

Какой текст вы составляли? (*Текст-описание.*)

Заслушивание отдельных рассказов, составленных учащимися (по желанию самих авторов рассказов).



Урок 139⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочная работа.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение детей различать имена прилагательные по общему значению и вопросам, определять их признаки (число), правильно писать имена прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение правильно писать имена прилагательные с изученными орфограммами, составлять предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник, раздел «Проверь себя», с. 99, вопрос 1, 2.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний об имени прилагательном.



3. Целеполагание

— Сегодня вы самостоятельно выполните работу по теме «Имя прилагательное».



4. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 44–45.

Задание 1. Рабочая тетрадь, упр. 95. Рассматривание рисунка: нравится ли растение и чем? Подберите имена прилагательные для того, чтобы сказать, какие у растения стебель, листья, цветы. С чем можно сравнить цветки ландыша и почему?

Самостоятельная работа: составить загадку из слов. (На зелёной ножке беленькие горошки.)

Задания: над словами указать знакомые части речи, подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Задание 2. Рабочая тетрадь, упр. 98. Выполнение заданий: доказательство, что *лень* и *ленивый* — однокоренные слова и слова разных частей речи, обсуждение, одинаково или по-разному пишутся гласные и согласные в корне однокоренных слов.

Самостоятельная работа: выполнение письменных заданий к упражнению.

Задание 3. Рабочая тетрадь, упр. 98. Чтение стихотворения. Ответ на вопрос к упражнению (устно).

Самостоятельная работа: выписать словосочетания, которые состоят из имени существительного и имени прилагательного.



5. Домашнее задание

Учебник, раздел «Проверь себя», с. 99, вопрос 4.

Придумать свою загадку о ландыше или о другом растении. Нарисовать отгадку.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила правильного письма вы соблюдали?



Урок 140²

ТЕМА УРОКА: Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

ЦЕЛИ УРОКА: формирование общего представления о местоимении как части речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получат первоначальные представления о местоимении.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания (учебник, с. 99, вопрос 4).

Заслушивание загадок о ландыше или о другом растении, составленных детьми самостоятельно. Соотнесение отгадок с рисунками.



2. Актуализация знаний

На доске карточки со словами:

Пирог, снежный, играет, секретный, мы, читает, собака, бежал, я, красивый, волосы, он.

— Распределите слова на группы. (Имя существительное: отвечает на вопросы *кто?* *что?*, обозначает предмет. Имя прилагательное: отвечает на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*, обозначает признак предмета, глагол отвечает на вопросы *что делать?* *что сде-*

лать?, обозначает действие предмета. Остались слова я, он, мы (их можно было бы отнести к существительному, но они не обозначают предмет.)

К какой части речи относятся слова **он, мы, я...**?



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С.100.

— Определите тему нашего урока. (*Местоимение.*)

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое местоимение?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 100, упр. 171. Наблюдение над ролью местоимений в речи (указывать на предметы, но не называть их, использовать местоимения вместо имён существительных). Введение определения местоимения как части речи. Выполнение упражнений в учебнике: упр. 173 (устно и письменно: записать три последние строчки стихотворения, подчеркнуть слова **я, ты, мы**).

Работа по учебнику. С. 100, упр. 171 (продолжение).

Работа в парах.

Разыгрывание сценки разговора сказочных героев.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 101).

Работа по учебнику. С. 101, упр. 173. Выразительное чтение стихотворения Т. Собакина. Определение главной мысли стихотворения. Выполнение заданий к упражнению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись предложения с комментированием: Круглая луна осветила лесную поляну. Установление связи слов в предложении; определение, какими частями речи являются слова в предложении, и обоснование правильности ответа. Подбор синонима к слову **луна**.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 105 на с. 49.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 172 на с. 101.



8. Подведение итогов урока

— К какой части речи относятся слова **я, ты, вы, мы, он, оно, они**?

Наберись, дружок, терпения!

Заучи местоимения:

Я и Мы, Ты и Вы,

Он, Она, Оно, Они.

— На какой вопрос отвечают местоимения?

В чём различие в значении местоимений и имён существительных?



Урок 141¹

ТЕМА УРОКА: Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: учить различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать в тексте местоимения **я, ты, вы, мы, он, она, оно, они**, употреблять их в речи.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения по учебнику упр. 172 на с. 101.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Он, малина, жёлудь, она, малыш, ты, петух, я, земляника, ягода, они, мы, картина.

Задание. Выберите слова, которые указывают на предмет, но не называют его.

— К какой части речи относятся эти слова? (*К местоимениям.*)



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. (*Местоимение.*)

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (*Что такое местоимение?*)



4. Работа по теме урока

Выполнение в рабочей тетради упр. 108 на с. 50. Работа по учебнику. С. 102, упр. 174. Подбор местоимений к именам существительным.

*Словарная работа. Работа со словом **платок**.*

Работа по учебнику. С. 102, упр. 175.

Выполнение в рабочей тетради упр. 106 на с. 49. Подбор к глаголам подходящих по смыслу местоимений.

— Какие получились предложения: распространённые или нераспространённые?

Что означает выражение **нераспространённое предложение**? Подчёркивание главных членов предложения.

Каким членом предложения является местоимение в каждом предложении? Постановка вопроса от местоимений к глаголам.

*Учитель обращает внимание на написание мягкого знака в глаголах **играешь, поёшь**: он не обозначает мягкость предшествующего согласного.*

Работа по учебнику. С. 103, упр. 176. Составление текста из деформированных предложений. Выполнение устных заданий, запись заголовка и текста.

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 103) о словах, которыми можно заменить повторяющиеся имена существительные в рядом стоящих предложениях.



5. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Задание. Вставить подходящие местоимения.

В воскресенье ____ пришли в лес. В этот день солнце было яркое и веселое. ____ даже пригревало немного. Деревья еще стояли в красивом снеж-

ном уборе. ____ были украшены серебристым инеем. Неожиданно ____ увидел дятла. Своим крепким клювом ____ долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала ____ по веткам ели.

— Какие слова какими местоимениями вы заменили?



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 110 на с. 51.



7. Подведение итогов урока

— Объясните, с какой целью мы используем в речи местоимения.



Урок 142¹

ТЕМА УРОКА: Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: учить различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся различать в тексте местоимения *я, ты, вы, мы, он, она, оно, они*, употреблять их в речи.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 51, упр. 110.



2. Актуализация знаний

Комментированный словарный диктант.

Осина, жёлтый, дежурить, она, платок, золотой, картина, Россия, Москва, работать, метро, они.

— На какие группы можно распределить записанные слова?
Как вы различили местоимения?



3. Целеполагание

— Определите тему нашего урока. (*Местоимение.*)

Вы научитесь различать в тексте местоимения **я, ты, вы, мы, он, она, оно, они** и употреблять их в своей речи.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 104, упр. 178. Наблюдение над употреблением в речи местоимений, над использованием местоимений вместо имён существительных во избежание повторов одного и того же существительного в рядом стоящих предложениях. Выполнение заданий к упражнению.

Работа по учебнику. С. 104, упр. 179. Составление и инсценировка рассказа. Определение местоимений в диалоге.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание. Подбери из данных слов слова, более подходящие по смыслу.

Осенью дует _____ ветер. _____ ветер гуляет на просторе. _____ ветер гонит стаи туч на край земли.

Слова для справок: холодный, пронизывающий, сильный, буйный, задувающий, вольный.

Карточка 2

Задание. Указать порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Дописать два предложения, продолжив текст.

Около берёзы растёт подберёзовик.

В солнечный день дети пошли за грибами.

Ребята вышли на поляну.

Они взяли с собой плетёные корзины.

А это сыроежка прячет свою красную шляпку под опавшим листом осины.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 103, упр. 176. Определение среди группы слов местоимений.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 111 на с. 51.



8. Подведение итогов урока

— Что такое местоимения?

Назовите известные вам местоимения.

Расскажите, что вы знаете о местоимении как части речи.

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Я и мы,
Ты и вы,
Он, она, оно, они —
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Всё местоимения.
Учащиеся (*хором*): Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.



Урок 143⁷

ТЕМА УРОКА: Текст-рассуждение.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить учащихся со структурой текста-рассуждения, учить различать текст-рассуждение, развивать умение отвечать на вопросы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся познакомятся со структурой текста-рассуждения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Работа в парах. Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 51, упр. 111. Выразительное чтение текста П. Машкоканцева по ролям.

— Как различить в тексте имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения?



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Повествование, описание, рассуждение.

— Прочитайте слова. Что это? (*Это типы текста.*)

Расскажите, о чём можно узнать в тексте-повествовании.

Как вы думаете, будет ли отличаться построение текста-рассуждения?



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы узнаете, что такое текст-рассуждение.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 105, упр. 180. Чтение текста. Обсуждение: что означает слово *рассуждать*? Наблюдение над тем, в каких речевых ситуациях нам приходится рассуждать. Определение значения слова *уникальная* по толковому словарю (учебник, с. 136–138.) Выполнение заданий к упражнению (устно).

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 105) о тексте-рассуждении.

Работа в парах. Исследовательская работа по индивидуальным карточкам.

— Прочитайте примеры текстов. Определите типы текстов.

Текст 1

Я люблю ходить в школу. В школе я научился писать, считать. Я стараюсь учиться на четыре и пять.

Текст 2

Как вы думаете, почему я хочу хорошо учиться? Я планирую поступить в педагогический университет. Я буду учителем. Поэтому я должен получить прочные знания.

Текст 3

Моя школа большая и светлая. Здесь уютные классы. Есть просторный спортивный класс. Добрые и справедливые учителя нам всегда рады.

Работа по учебнику. С. 106, упр. 181. Чтение текста.

Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 106) о раздельном написании слов *потому что, так как*.

Работа по учебнику. С. 106, упр. 182. Чтение текста, наблюдение над структурой текста-рассуждения: часть, которая доказывается, часть, в которой приводятся доказательства, часть, содержащая вывод. Выполнение заданий.



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 106, упр. 182. Запись текста.

Способ проверки: *самопроверка.*



6. Домашнее задание

Учебник, с. 107, рубрика «Проверь себя», вопросы 1, 2 (устно).



7. Подведение итогов урока

— Что значит текст-рассуждение?

Какой вопрос можно задать к такому тексту?



Урок 144⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочная работа «Проверь себя».

ЦЕЛИ УРОКА: учить осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать свои достижения при выполнении заданий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий рубрики «Проверь себя».

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Ответы на вопросы 1, 2 рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 107).



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний по теме «Местоимение».



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит выполнить проверочную работу «Проверь себя». Чтобы правильно и грамотно выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 107. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя»: задание 4 — устно; задание 3 — письменно; задание 5 — письменно.



5. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 107 на с. 50.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 145²

ТЕМА УРОКА: Роль предлогов в речи.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать представление о предлогах как части речи, об употреблении предлогов перед именами существительными и словами, заменяющими имена существительные, о раздельном написании предлогов со словами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся получают первоначальные представления о предлогах как части речи, узнают о правилах написания предлогов со словами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 50, упр. 107.



2. Актуализация знаний

На доске карточки со словами: он, она, через, они, около, оно, у, я, ты, мы, вы, к, на, под.

— По каким признакам вы различили части речи?

Разделите слова на две группы.

Дайте общее название группе слов, которая вам уже известна. (*Местомимения.*)



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 108.

— Определите тему нашего урока. (*Предлоги.*)

Прочитайте учебно-познавательную задачу урока. (Для чего нужны предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 108, упр. 183, 184. Упражнение в выделении предлогов. Определение, с какими частями речи они употребляются. Наблюдение над раздельным написанием предлогов со словом и над тем, что предлог помогает уточнить значение имени существительного (над ёлкой, у ёлки, под ёлкой). Выполнение заданий к упражнениям.

Чтение рубрики «Сведения о языке» (учебник, с. 109) о предлогах.

— По мнению некоторых учёных, слово *предлог* пришло к нам из греческого языка и буквально означает «перед словом».

Выполнение в рабочей тетради упр. 112 на с. 52. Упражнение в орфографическом и орфоэпическом чтении предлогов. Запись предлогов.

Работа по учебнику. С. 109, упр. 185. Упражнение в орфографическом и орфоэпическом чтении предлогов. Составление и запись двух предложений с любыми из предлогов.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа в парах по индивидуальным карточкам.

Задание. Вписать пропущенные предлоги.

Карточка 1

Рыхлый снег темнеет __ марте.

Тают льдинки __ окне.

Зайчик бежит __ парте

И __ карте __ стене. (С. Маршак)

Карточка 2

Весна, весна! Весна везде —

__ звериной норке и __ гнезде.

И __ кустом __ траве пчела

Фиалку синюю нашла. (Е. Трутнева)



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам (продолжение).

— Записать восстановленное стихотворение в тетрадь. Предлоги подчеркнуть.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 113 на с. 52.



8. Подведение итогов урока

— Как пишутся предлоги со словами?

С какими частями речи они употребляются?



Урок 146¹

ТЕМА УРОКА: Правописание предлогов с именами существительными.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в написании предлогов со словами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь, с. 52, упр. 113. Рассматривание рисунка, составление предложений с любым из предлогов, наблюдение, как предлог уточняет значение имён существительных. (*Кошка спряталась за конурой. Собака выскочила из конуры. Кость лежит около конуры.*) Упражнение в орфографическом и орфоэпическом чтении предлогов.



2. Актуализация знаний

Запись предлогов (с комментированием): На, об, но, из, до, под, над, без, через, около.

Способ проверки: *самопроверка, сравнение выполненного задания с доской.*



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Предлоги.*)
Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Для чего нужны предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 109, упр. 186. Наблюдение над ролью предлогов в предложении, подбор подходящих по смыслу предлогов и обоснование, почему был выбран именно этот предлог. Выполнение заданий к упражнению.

Словарная работа. Работа со словарным словом **апрель**. (Слово пришло к нам из Древнего Рима и означало оно «тёплый», «солнечный».)

Работа по учебнику. С. 111, упр. 189. Наблюдение над тем, что между предлогом и именем существительным можно вставить слово. Выполнение заданий к упражнению.

Выполнение в рабочей тетради упр. 114 на с. 53. Чтение словосочетаний (учебник, упр. 366). Определение роли предлогов в словосочетаниях и связи слов в них по вопросам (установка на запоминание употребления предлогов в данных словосочетаниях). Выполнение заданий к упражнению.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 110, упр. 187. Выполнение заданий к упражнению.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 110, упр. 188. Выполнение заданий к упражнению.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 117 на с. 54.



8. Подведение итогов урока

— Расскажите, как пишутся предлоги со словами. Зависит ли написание предлогов от их произношения?



Урок 147¹

ТЕМА УРОКА: Правописание предлогов с именами существительными.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать предлоги, правильно их записывать, наблюдать за значением предлогов и за тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в написании предлогов со словами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 54, упр. 117.



2. Актуализация знаний

— Послушайте шутивное стихотворение.

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Чудесный выдался денёк,
А я учу предлоги,
Я должен твёрдо знать урок:
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
Что значит — «по»?

Что значит — «за»?
И «за», и «по» — предлоги...
А хорошо бы ЗА порог
И мчаться ПО дороге!..
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги?

(А. Шибеев)

— О какой части речи говорится в стихотворении?
Назовите предлоги, которые вы запомнили.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Предлоги.*)
Уточните учебно-познавательную задачу урока. (*Для чего нужны предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?*)



4. Работа по теме урока

Комментированный словарный диктант.

Плыть под водой, лететь над степью, пришёл из магазина, ехать в метро, идти без пальто, варенье из ягод, слезть с берёзы, бежать по дорожке, жить в Москве, не играй с огнём, смотреть на картину.

— Подчеркните предлоги.

Работа по учебнику. С. 111, упр. 190, с. 112, упр. 191. Выполнение заданий к упражнению.

Словарная работа. Работа со словом шёл. Запись слов: *подошёл, зашёл, пришёл, перешёл.* Запись предложения *Шёл первый месяц зимы.*



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение в рабочей тетради упр. 115 на с. 53. Подбор подходящих по смыслу предлогов (рабочая тетрадь, упр. 168), вписывание пропущенных предлогов. Подбор заголовка к тексту, его запись. Определение частей речи слов в последнем предложении.

— Для чего служат предлоги? (*Для связи слов в предложении.*)

Какую роль в речи выполняют предлоги? (*Уточняют значение имён существительных: гуляли в лесу, гуляли около леса.*)

Как различить предлоги? (*Предлоги употребляются перед существительным. От предлога к существительному можно задать вопрос: из чего? под чем? на что?, и между предлогом и существительным можно вставить другое слово: иду в музыкальный театр, вошел в большую комнату.*)



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам по уровням сложности.

Уровень 1

Задание. Списать, раскрывая скобки.

Братья Иван и Илья идут (в)школу дальней дорогой. Там есть мост. (По)мосту они и перейдут Калинку.

Уровень 2

Задание. Списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Ушли в..юги и м..р..зы. (По)тропкам побежали ручьи. (На)речке Калининке надулся лёд. Он стал тонким. Х..дить (по)льду опасно.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 116 на с. 54.



8. Подведение итогов урока

— Для чего служат предлоги?

Как пишутся предлоги со словами?

Как различить предлоги?



Урок 148⁷

ТЕМА УРОКА: Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение составлять предложения и текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествовательном тексте, выделять части и правильно записывать текст.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся расширят свои умения составлять текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествовательном тексте.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 54, упр. 116.



2. Актуализация знаний

— Назовите предлоги, которые вы запомнили.



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете работать с деформированным текстом, учиться восстанавливать предложения, определять последовательность предложений в тексте.



4. Работа по теме урока

Составление из слов предложений, уточнение значений некоторых слов (корм, насилиу вырвалась), определение темы текста.

Составление текста: определение последовательности предложений в тексте (на доске постепенно открывается записанный текст), определение частей текста (вступление — три предложения, основная часть — четыре предложения, заключительная — последнее предложение), подбор заголовка к тексту.

Соотнесение текста и рисунка, определение, к какой части текста он может подойти.



5. Самостоятельная работа

Запись заголовка и составленного текста из деформированных слов и предложений (каждая часть начинается с красной строки).



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 118 на с. 54.

Составление текста на тему «Что я знаю о предлогах».



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 149⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочная работа «Проверь себя».

ЦЕЛИ УРОКА: учить осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать свои достижения при выполнении заданий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий рубрики «Проверь себя».

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 54, упр. 118.



2. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний по теме «Предлоги».



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит выполнить проверочную работу «Проверь себя». Чтобы правильно и грамотно выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 113. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя»:

задание 1 — устно. Заслушивание составленных детьми текстов на тему «Что я знаю о предлогах»; задания 2, 3, 4 — письменно.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание. Списать, употребив предлоги, подходящие по смыслу.

Запись на доске:

отъехала ... дворца

поехала ... дороге

переехала ... мостъ

поднялась ... горы

спустилась ... горы

подкатила ... дому



6. Домашнее задание

Выписать из учебника «Литературное чтение» загадку (по-словницу), строки из стихотворений, в которых есть предлоги, и подчеркнуть их.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 150⁵

ТЕМА УРОКА: Проект «В словари — за частями речи!»

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить умение учащихся работать со словарями.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся усовершенствуют свои умения работать с различными словарями.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Заслушивание выписанных из учебника «Литературное чтение» загадок, пословиц, строк из стихотворений, в которых есть предлоги.



2. Актуализация знаний

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Учите русский годы кряду,
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждёт великая награда,
И та награда — в нём самом!
А если что-то непонятно,
Забыли, слово как писать,
Синоним иль антоним подобрать
Словарь вам будет помогать.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Проект «В словари — за частями речи». Выполнение заданий нашего проекта покажет, насколько хорошо вы научились работать с различными словарями.



4. Работа по теме урока

Выполнение заданий проекта возможно в малых группах по 4–5 человек.

Толковый словарь (учебник, с. 136–138).

Орфографический словарь (учебник, с. 134–135).

Словарь синонимов (учебник, с. 140).

Словарь антонимов (учебник, с. 141).

Орфоэпический словарь (учебник, с. 133).

Словарь однокоренных слов (учебник, с. 139).



5. Домашнее задание

Составить свои задания по любому из словарей. Подготовить их к презентации.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

С какими словарями вы работали на уроке?



Урок 151⁶

ТЕМА УРОКА: Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, определять части речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут текст под диктовку, выполнят грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит написать контрольный диктант за год и выполнить грамматическое задание. Чтобы правильно и грамотно написать текст и выполнить задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



2. Работа по теме урока

Уровень 1

Диктант

Дежурные.

Игорь и Илья дежурные. Ребята пришли в класс рано. За окном на берёзках чирикали воробьи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь стал поливать цветы. Илья положил мел в ящик под доской. Мальчики смочили водой тряпку и вытерли доску. К уроку всё готово. Скоро придут ученики. (46 слов)

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. В тексте подчеркнуть предлоги.

2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены.
3. В четвёртом предложении указать над словами части речи.

В а р и а н т 2

1. В тексте подчеркнуть предлоги.
2. В шестом предложении подчеркнуть главные члены.
3. Во втором предложении указать над словами части речи.

Уровень 2

Диктант

Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Дети будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Павел Кольцов собирается в горы.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (47 слов)

Грамматические задания

В а р и а н т 1

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: *ручи, вьют, деньки*.

В а р и а н т 2

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Выписать из текста фамилии детей. Разделить их для переноса.



3. Домашнее задание

Повторить словарные слова, изученные ранее.



4. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 152⁵

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение распознавать безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова и писать слова на эти правила, подбирать слова на изученные правила, развивать умение исправлять ошибки, проверять знание правописания словарных слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знание словарных слов, напишут словарный диктант.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Коллективное выполнение заданий, составленных детьми по любому из словарей.

Словарный диктант

Город, шёл, магазин, апрель, топор, платок, облако, метро, улица, отец, фамилия, картина.

Задание

- 1) Подчеркнуть одной чертой имя существительное, которое отвечает на вопрос к т о?
- 2) Подчеркнуть двумя чертами глагол.



2. Актуализация знаний

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

Грамматика, грамматика,
Наука очень строгая,
Учебник по грамматике
Всегда беру с тревогой я.
Она сложна, но без неё —
Плохое было бы житьё!

— Объясните, как вы понимаете смысл этого стихотворения.

Для чего надо знать грамматику?

Когда может пригодиться знание орфографии?



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила.



4. Работа по теме урока

Сообщение общих результатов диктанта.

Работа над ошибками

Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в диктанте. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Самостоятельная работа или работа в группах.

Работа по индивидуальным карточкам по уровням сложности.

Уровень 1

Задание. Списать текст, раскрывая скобки. Подчеркнуть главные члены в предложениях.

Наступил март. Небольшой мороз сменила оттепель. Воздух затянулся беловатым туманом. (На)реке уже подтаивает лёд. (С)крыш закапали сосульки. Снег осел и почернел. Снеговик (во)дворе печально опустил свой нос-морковку.

Уровень 2

Задание. Разделить текст на предложения. Списывать текст, раскрывая скобки.

(На)крутом берегу ласточки свили гнёзда ходил (по)берегу кот Василий захотел он (из)гнёзд птичек достать стал он ползти (к)гнёздам ласточки всей стаей начали его клевать кот сорвался и упал (в)воду долго он потомлизывал ранку на лапке.



6. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?



Урок 153⁷

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение определять тему и тип текста, видеть границы частей текста, учить подробно излагать содержание текста и его частей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут учиться находить нужную информацию в тексте для ответа на поставленный к нему вопрос, правильно записывать ответ.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

Работа по учебнику. С. 116, упр. 193. Поиск ответа на вопрос: какой текст называют текстом-описанием, какой — текстом-повествованием, какой — текстом-рассуждением?



2. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит подробно передать письменно содержание текста.



3. Работа по теме урока

Выполнение в рабочей тетради упр. 119 на с. 55.

Работа по индивидуальным карточкам.

Чтение текста. Определение темы и тех частей в тексте, которые можно назвать описанием и рассуждением. Подбор заголовка к тексту.

Под деревом куча шишек. Это кузница дятла. Хорош пёстрый дятел! Спина чёрная, щеки белые, а макушка красная. Дятла называют лесным доктором. Он достаёт из глубины дерева вредителей леса.

Чтение первой части текста, определение её темы.

— Что означают слова *кузница* и *кузница дятла*?

Какой вопрос можно задать к этой части, сколько предложений будет в ней?

Чтение описательной части, определение, сколько предложений в ней.

Чтение предложений, в которых даётся оценка внешнему виду дятла и раскрывается главная мысль.

— Почему в конце первого предложения поставлен восклицательный знак?

Прочитайте имена прилагательные, которые помогают нам представить красоту наряда дятла.

Какой вопрос можно задать к этой части?

Чтение части-рассуждения.

— Почему дятла называют доктором леса?

Обдумывание ответов на вопросы (возможно составление фрагментов частей текста), орфографическая подготовка к письму, напоминание, что каждая часть текста начинается с красной строки.



4. Самостоятельная работа

Запись текста по вопросам и опорным словам.

— Где кузница дятла? (*Под деревом, куча шишек.*)

Какой пёстрый дятел? (*Чёрная, белые, макушка, красная, спина, щеки.*)

Почему дятла называют лесным доктором? (*Достаёт, глубина дерева, вредителей леса.*)



5. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 195 на с. 117.



6. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Какой текст вы писали: текст-описание, текст-повествование или текст-рассуждение?



Урок 154¹

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов.

ЦЕЛИ УРОКА: развитие умения замечать ошибки в своих работах и исправлять их (ошибки в содержании, в структуре текста, языковом оформлении), учить определять тип текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в исправлении своих ошибок при передаче содержания текста, в исправлении орфографических ошибок.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Что такое текст?

Чем отличается текст от предложения?

Какие бывают тексты?



2. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в изложении, подбирать слова на изученные правила, упражняться в определении текстов разных типов.



3. Работа над ошибками, допущенными в изложении

Сообщение общих результатов изложения.

Коллективная работа над типичными ошибками: полнота передачи содержания, соблюдение последовательности в изложении текста, правильное выделение частей текста, речевые недочёты и ошибки в построении предложений, употреблении слов. Орфографические ошибки: воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова.



4. Проверка домашнего задания

Учебник, с. 117, упр. 195. Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Примерные рассказы учащихся.

Художник-пейзажист И.И.Шишкин в своей картине «Утро в сосновом лесу» показал нам жизнь русского леса.

Летнее утро. Оно ещё только начинается. Солнечные лучи золотят верхушки могучих сосен. Могучие раскидистые ветки сосен не хотят пропустить свет в чащу. Беловатый туман поднимается из оврага. Прохладно, свежо в густой сосновой чаще. Солнце ещё не взошло, но уже всё пробудилось.

В центре картины мы видим медвежат. Их трое. Двое залезли на дерево. Маленькие, мохнатые, весёлые, шаловливые, они исследуют дерево, по которому лазают и карабкаются. Третий, самый толстый, встал на задние лапы и всматривается вдаль, прислушивается к чему-то. Ему всё очень интересно, он самый любопытный.

Рядом их мать. Она внимательно следит за своими шалунами, оскалила зубы, рычит, предупреждает детей, чтоб не шалили зря.

Мне очень понравилась эта картина. Я люблю природу и животных. Мне кажется, картина вызывает желание сбереечь красоту нашего леса со всем живым в нём.

(Кирилл П.)

Раннее летнее утро. В сосновом густом лесу прохладно и тихо. На траве роса. Поднимается беловатый туман. Небо слегка краснеет, кажется, вот-вот загорится. Солнце не освещает чащу, оно только ещё золотит верхушки деревьев. Сосны высокие и могучие. Кажется, что они задевают своими кривыми и раскидистыми ветвями солнце. Чаща густая и непроходимая. Некоторые сосны лежат на земле, сбитые грозой.

Трое медвежат и мать-медведица вышли на прогулку. На сломленном дереве кувыркаются два неугомонных, шаловливых медвежонка. Третий стоит на дереве, смотрит куда-то вдаль. Мать охраняет своих малышей, ей не нравятся их игры, вот она и рычит.

В этой картине я почувствовал всю красоту соснового леса. Мне показалось, что и сосны, и медвежата как живые. Очень захотелось побывать в этой чаще, подышать свежим воздухом и даже поиграть с медвежатами.

(Павел М.)



5. Работа по теме урока

Выполнение заданий в рабочей тетради по выбору: с. 56, упр. 120 или с. 57, упр. 122.

Работа по учебнику. С. 116–117, упр. 194. Выполнение заданий к упражнению.



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 116–117, упр. 194 (продолжение). Списание текста по вариантам.

Вариант 1. Списать текст-повествование.

Вариант 2. Списать текст-рассуждение.

Вариант 3. Списать текст-описание.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 121 на с. 56.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?

Расскажите, какие бывают тексты.



Урок 155⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания учащихся о признаках предложения, учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, упражняться в определении главных и второстепенных членов предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения, определять главные и второстепенные члены предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 56, упр. 121. Заслушивание текстов-рассуждений, составленных детьми.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Марина решила задачу.

Марина решила задачу?

Марина, реши задачу!

Задание. Прочитать выразительно предложения. Определить, чем они отличаются друг от друга. Определить предложения по цели высказывания.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 117.

— Определите тему нашего урока. (*Предложение.*)

Сегодня на уроке мы вспомним правила построения предложений.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 117, упр. 196. Воспроизведение правил о знаках препинания в конце предложений. Восстановление деформированного предложения. Запись предложения с комментированием. Подчёркивание грамматической основы предложения.

Работа по учебнику. С. 118, упр. 197. Воспроизведение знаний о диалоге и монологе. Объяснение знаков препинания в конце реплик героев диалога.

Работа в парах. Разыгрывание сценки разговора действующих лиц.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с деформированным текстом.

Работа по учебнику. С. 118, упр. 198. Определение границ предложения. Запись первого и третьего предложений. Объяснение выделенных орфограмм.



6. Самостоятельная работа

Запись на доске:

Ребята пошли в лес.

На дереве сидела белка.

Под елью вырос большой гриб.

Задание. Списывать предложения. Подчеркнуть грамматическую основу.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 199 на с. 119.



8. Подведение итогов урока

— Что такое предложение?

Какие предложения бывают по цели высказывания?

Как различить в предложении подлежащее и сказуемое?

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Как подчёркиваются главные члены предложения?



Урок 156⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания учащихся о признаках распространённого и нераспространённого предложения, упражняться в определении главных и второстепенных членов предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение отличать распространённые и нераспространённые предложения, определять главные и второстепенные члены предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание по учебнику на с. 119, упр. 199. Заслушивание рассказа о главных членах предложения по вопросам к упражнению.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Выглянуло солнышко.

Выглянуло яркое солнышко.

Из-за тучки выглянуло яркое солнышко.

Задание. Подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении. Определить распространённое и нераспространённое предложение.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Предложение.*)

Сегодня на уроке вы будете упражняться в распознавании распространённых и нераспространённых предложений, определять в них главные и второстепенные члены.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 119, упр. 200. Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова. Выяснение значения выражений *травка заворсилась, листья проклюнулись*. Списывание нераспространённых предложений. Подчёркивание грамматической основы. Объяснение выделенных орфограмм.

Работа с деформированным текстом.

Работа по учебнику. С. 120, упр. 202. Коллективное составление предложений. Подбор заготовка к тексту.



5. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 120, упр. 202 (продолжение). Самостоятельная запись составленных предложений.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 120, упр. 201. Подбор предложений к схемам. Подчёркивание главных членов предложения. Определение связи слов в предложении, второстепенных членов предложения.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 124 на с. 58.



8. Подведение итогов урока

— Что такое предложение?

Как различить в предложении подлежащее и сказуемое?

Как подчёркиваются главные члены предложения?

Какие предложения называют распространёнными, а какие нераспространёнными?



Урок 157¹

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения».

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить знания учащихся по теме «Предложение. Члены предложения», проверить умение видеть чужие ошибки и исправлять их, восстанавливать деформированный текст, определять границы предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение видеть чужие ошибки и исправлять их, определять границы предложения.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 58, упр. 124.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

*Машина, большая, красных, широкая, быстро.
Большая красная машина ехала по широкой улице.
Машина ехала.*

— Прочитайте. Определите, где записаны предложения. Докажите свой выбор.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Предложение».

Сегодня на уроке вы будете упражняться в построении распространённых и нераспространённых предложений, определять в них главные и второстепенные члены.



4. Работа по теме урока

Орфографическая минутка.

Работа в парах.

Запись на доске слов для справок:

*Топор, обед, мороз, родина, товарищ, одежда, работа,
ворона, посуда.*

Задание. Восстановить пословицы, используя слова для справок. Объяснить смысл каждой пословицы.

Карточка 1

Не велик ..., да краснеет нос. (*Мороз*)

Не ... красит человека, а его добрые дела. (*Одежда*)

Нет ничего краше, чем ... наша. (*Родина*)

Карточка 2

Крепкую дружбу и ... не разрубишь. (*Топор*)

Всякая ... мастера хвалит. (*Работа*)

... любит чистоту. (*Посуда*)

Карточка 3

Без хлеба нет (*Обед*)

На чужой стороне и сокола зовут ... (*Ворона*)

Сам погибай, а ... выручай. (*Товарищ*)

Запись на доске:

*пушистый, накрыл, деревья, снег
снег, много, следов, видно, на
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи*

Задание. Используя слова каждой строчки, составьте предложения. Дайте заглавие рассказу.

Коллективное составление предложений. Определение главной мысли текста. Самостоятельная запись предложений.



5. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Задание 1. Исправить ошибки.

Аня Соколова и толя Суботин ходили в лес Харашо зимой в лису! Вот следы птиц. На уроке русского языка ребята напишут рассказ.

Задание 2. Разделить текст на предложения. Записать текст правильно. В последнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Осень.

Дни стали короче солнце светит мало часто идёт дождь всюду сырость птицы летят в тёплые края.



6. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 125 на с. 58.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Что такое предложение?

Может ли группа слов быть предложением?



Урок 158⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить умение учащихся различать однокоренные родственные слова, объяснять лексическое значение слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят свои умения в распознавании и образовании однокоренных родственных слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 58, упр. 125.



2. Актуализация знаний

Работа по учебнику. С. 120, упр. 203. Обобщение знаний учащихся по определению лексического значения слов. Устные ответы на вопросы упражнения о лексическом значении слов, о синонимах и антонимах.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 120.

— Определите тему нашего урока. (*Слово.*)

— Сегодня на уроке мы будем говорить о лексическом значении слов, подбирать однокоренные слова.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 121, упр. 204. Выразительное чтение стихотворения С. Дрожжина. Подбор синонимов и антонимов к словам. Определение слова, имеющего переносное значение.

Работа по учебнику. С. 121, упр. 205. Ответы на вопросы к упражнению (устно). Списывание предложения о роднике и реке.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 121, упр. 206. Воспроизведение знаний о родственных (однокоренных) словах.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание. Списать. Подчеркнуть в словах буквы, которые требуют проверки при письме. В однокоренных словах выделить корень.

Гриб, грибной, грабить, грибок.

Зверь, звериный, зверёк, зеркало.

Лес, леший, лесной, лесник.

Карточка 2

Задание. Списать. Вставить пропущенные буквы. В однокоренных словах выделить корень.

М_довый, м_док, мёд, медный.

Боль, белый, б_льница, б_леть.

Тр_ва, тр_винка, тратить, травка.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 123 на с. 57.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Что значит лексическое значение слова?

Какие слова можно назвать родственными?



Урок 159⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить умение учащихся различать однокоренные родственные слова, объяснять лексическое значение слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят свои умения в распознавании и подборе однокоренных родственных слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание в рабочей тетради на с. 57, упр. 123. Чтение диалога по ролям. Обсуждение: *синяк* и *синий* — это однокоренные слова или нет?



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Красота, красивый, украсить, украшение.

— Прочитайте слова.

Можно ли назвать эти слова родственными? Обоснуйте свой ответ.

Найдите среди них имена существительные.

Как вы определили, что это имена существительные?

Какими частями речи являются оставшиеся слова? Докажите.



3. Целеполагание

— Тема нашего урока: «Слово». Мы продолжим работать над лексическим значением слов, учиться подбирать однокоренные слова.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 122, упр. 207. Определение однокоренных слов в группе, определение частей речи однокоренных слов. Выполнение заданий к упражнению (письменных и устных).

Запись на доске:

У ручья

Подошла к ручью лосиха,

Посмотрела свысока:

— Больно мелкий, больно тихий,

Можно выпить в два глотка!

Муравей возмётся долго,

Из хвоинок строит плот:

— Это Лена или Волга?

Вот бушует, вот ревёт. (П. Траудин)

— Почему для лосихи ручей — мелкий, тихий, а для муравья — это громадная река, которая бушует и ревёт?

Каким вы себе представляете ручей? Расскажите.

Подберите устно синонимы и антонимы к словам *мелкий*, *тихий*.

Составьте и запишите несколько предложений о ручье.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Запись на доске:

морковь — морковка

чёрный — чёрненький

корова — коровёнка

жёлтый — желтоватый

ветер — ветрище

сверкать — сверкнуть

Задание. Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов. Составьте предложение с любым словом.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Задание. В каждом ряду найди «лишнее» понятие и подчеркни его. Рядом запиши обобщённое название этих предметов:

- Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён — ...
- Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша — ...
- Дождь, снег, град, гололёд — ...
- Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол — ...



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 127 (устно) на с. 59.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Что значит лексическое значение слова?

В каком словаре можно узнать о лексическом значении слова?

Какие слова можно назвать родственными?



Урок 160⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Части речи.

ЦЕЛИ УРОКА: повторить и закрепить знания учащихся о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умения употреблять в устной и письменной речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь, с. 59, упр. 127. Заслушивание объяснений значения слов упражнения.



2. Актуализация знаний

Запись карточки со словами: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

— Дайте общее название этим словам.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 122.

— Определите тему нашего урока. (*Части речи.*)

С какими частями речи мы будем работать на уроке? (*С именем существительным, именем прилагательным, глаголом, местоимением, предлогом.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 122, упр. 208. Устные ответы на поставленные вопросы об частях речи.

Работа по учебнику. С. 122–123, упр. 209. Определение темы рисунка. Составление по рисунку рассказа на тему «Ледоход». Запись 2–3 предложений с комментированием. Определение частей речи слов в записанных предложениях.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 125, упр. 214. Работа с глаголом. Письменное выполнение заданий к упражнению. Устные ответы на вопросы к упражнению о глаголе как части речи.



6. Самостоятельная работа

Выполнение в рабочей тетради упр. 129 на с. 59.

— Определите часть речи слов, которыми вы дополнили текст.
(Имена прилагательные.)

Расскажите, что вы знаете об имени прилагательном.



7. Домашнее задание

Учебник, с. 124, упр. 212. Подготовить рассказ об одном имени прилагательном из загадки по предложенному к упражнению плану.



8. Подведение итогов урока

— Какие части речи вы знаете?

По каким признакам можно распознать часть речи?

В каких случаях мы используем слова разных частей речи?



Урок 161⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Части речи.

ЦЕЛИ УРОКА: повторить и закрепить знания учащихся о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение употреблять в устной и письменной речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на с. 124, упр. 212. Заслушивание рассказов об имени прилагательном из загадки по предложенному плану:

- 1) На какой вопрос отвечает имя прилагательное?
- 2) Что оно обозначает?
- 3) С каким именем существительным оно связано по смыслу?
- 4) В каком числе употреблено имя прилагательное?



2. Актуализация знаний

Запись предложений под диктовку с комментированием.

Мальчики пошли на речку. На берегу они развели костёр.

Задание. Определить части речи слова в этих предложениях.



3. Целеполагание

— Сформулируйте тему нашего урока. (*Части речи.*)

С какими частями речи мы будем работать на уроке? (*С именем существительным, именем прилагательным, глаголом, местоимением, предлогом.*)



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 123, упр. 210, 211. Выполнение заданий к упражнению. Составление рассказов об имени существительном по предложенному в упражнении плану.

Игра «Кто больше». Учебник, с. 124, упр. 213. Подбор синонимов к прилагательным. Работа со словарём синонимов (учебник, с. 140). Запись составленных предложений у доски с комментированием.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Спишите текст. Подчеркните имена собственные одной чертой.

На сцене.

В сказочном т_ремке живут с_бака Крошка, кошка Пу_инка, енот Тишка, петушок Петя и в_рона Кара. Енот Тишка играет на барабане. В_рона Кара поёт. С_бака Крошка считает. А кошка Пуш_нка к_тает в теле_ке петушка Петю.



6. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам

Карточка 1

Задание. Списать, раскрывая скобки. Подчеркнуть глаголы, противоположные по значению.

- 1) Солнце **всходит** (на)востоке, а **заходит** (на)западе.
- 2) (От)страха **бледнеют**, а (от)стыда **краснеют**.
- 4) (По)одежке **встречают**, (по)уму **провожают**.

Карточка 2

Задание. Образовать от данных имён существительных глаголы.

письмо (что делать?) _____

разговор (что делать?) _____

крик (что делать?) _____

бег (что делать?) _____

свет (что делать?) _____

зелень (что делать?) _____



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 131 на с. 60.



8. Подведение итогов урока

— Какие части речи вы знаете?

По каким признакам можно распознать часть речи?

Расскажите об имени существительном, об имени прилагательном, о глаголе, о местоимении, о предлоге.



Урок 162⁶

ТЕМА УРОКА: Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся напишут проверочное списывание с грамматическим заданием в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради на с. 60, упр. 131.



2. Актуализация знаний

Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения» (учебник, с. 132).



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит грамотно, соблюдая правила оформления, списать предложенный текст и выполнить грамматическое задание.



4. Работа по теме урока

Первичное знакомство с текстом.

Утята.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в речке.

— О чём текст?

Определите главную мысль текста.

Озаглавьте текст.

Задание. Списать текст. Выполнить грамматическое задание.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.
2. Найти в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выписать. Придумать на это правило ещё два слова, записать их.
3. Найти два слова с мягким знаком — показателем мягкости, выписать. Подобрать ещё три слова на это правило, записать их.
4. Выписать первое предложение. Выделить в нём главные члены предложения. Определить части речи в этом предложении.
5. Разделить слова для переноса: *пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*
6. Сделать звуко-буквенный анализ слова *утята.*



5. Самостоятельная работа

Списывание текста, выполнение грамматического задания.
Способ проверки: *самопроверка.*



6. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 215 на с. 125.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?
Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 163⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Звуки и буквы.

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить знания учащихся по теме «Звуки и буквы», умение выполнять звуко-буквенный анализ слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умения определять количество букв и звуков в словах, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на с. 125, упр. 215.



2. Актуализация знаний

Запись на доске:

Морковь, учитель, заяц, язык, лисица, рисунок.

— Вставьте пропущенные буквы.

Прочитайте слова, в которых количество букв и звуков одинаково.

Сравните количество букв и звуков в каждом слове. Прочитайте слова, в которых количество букв и звуков различно. Докажите.



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 126.

— Определите тему нашего урока. (*Звуки и буквы.*)

Сегодня на уроке мы будем упражняться в выполнении звуко-буквенного анализа слов.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 126, упр. 216. Воспроизведение знаний о звуках и буквах. Устные ответы на вопросы к упражнению.

Работа по учебнику. С.126–127, упр. 218. Составление и запись предложений из слов.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа у доски с комментированием.

Выполнение звуко-буквенного анализа слов: *поют, жужжат, рябчики, пчёлы, дятлы.*



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 126, упр. 217.



7. Домашнее задание

Выполнить по учебнику упр. 219 на с. 127.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?
Чего больше: букв или звуков?

Сколько гласных букв?

Сколько гласных звуков?



Урок 164⁴

ТЕМА УРОКА: Повторение изученного за год. Правила правописания.

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить умение учащихся использовать теоретические знания изученных орфограмм на письме.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят умение писать слова с изученными орфограммами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Учебник, с. 127, упр. 219. Проверка знания алфавита.

1) Один ученик начинает читать алфавит, второй продолжает (по цепочке).

2) Учитель называет букву алфавита, учащиеся должны продолжить алфавил дальше.



2. Актуализация знаний

Работа по учебнику. С. 127, упр. 220. Воспроизведение правил правописания. Ответы на вопросы к упражнению (устно).



3. Целеполагание

Работа по учебнику. С. 127.

— Определите тему нашего урока. (*Правила правописания.*)

Сегодня на уроке вы вспомните правила правописания орфограмм, изученных во втором классе.



4. Работа по теме урока

Работа по учебнику. С. 127, упр. 221. Объяснение правописания изученных орфограмм. Запись слов на изученные орфограммы. Составление предложений. Определение грамматической основы предложений.

Работа по учебнику. С. 128, упр. 222. Объяснение пропущенных орфограмм. Определение темы текста, предложения, в котором выражена главная мысль текста. Подбор заголовка. Списывание текста.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Коррекционная работа.

Запись на доске:

*Вышло солнышко. Крупные капли росы заиграли в траве.
Лягушка прыгнула на бревно. Крике подошла утка с утятами.*

— Прочитайте текст. Найдите слова, в которых допущены орфографические ошибки. Подберите устно проверочные слова.

Запишите эти предложения, исправляя ошибки.

О каком времени суток идёт речь?

Какое предложение подсказало вам ответ?



6. Самостоятельная работа

Работа по учебнику. С. 128, упр. 223. Письмо по памяти. Подчёркивание орфограмм.

Способ проверки: самопроверка по учебнику.



7. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 135 на с. 62.



8. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?

Какие правила правописания орфограмм повторяли?



Урок 165⁶

ТЕМА УРОКА: Проверочная работа по теме «Правила правописания».

ЦЕЛИ УРОКА: проверить навыки правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, **ь** — показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся закрепят навыки написания слов с изученными орфограммами.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание в рабочей тетради на с. 62, упр. 135. Различие между пословицей и поговоркой. Объяснение орфограмм в словах пословицы.



2. Целеполагание

— Сегодня на уроке вам предстоит выполнить проверочную работу по теме «Правила правописания». Чтобы правильно и грамотно выполнить все задания, вам необходимо помнить изученные ранее правила и пользоваться ими в работе.



3. Работа по теме урока. Самостоятельная работа

Текст проверочной работы

Задание 1. Записать однокоренные слова группами. Обозначить корень в однокоренных словах.

Снег, цветник, звонкий, снеговик, садик, звон, рассада, садовник, цветной, звонить, сад, цветёт, снежок, цветок, снежинка, цвет, звонок, посадить, снегурочка, звоночек.

Задание 2. Записать текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова.

Пришла (...) в..сна. На (...) р..ке растаял лёд. (...) В..да (...) зат..пила (...) б..рега.

Но в (...) с..сновом (...) б..ру (...) з..мля ещё покрыта снегом.

Задание 3. Подобрать названия (имена собственные) следующим предметам и записать.

Собака _____, корова _____, кот _____, река _____, улица _____, город _____, деревня _____.

Задание 4. Разделить слова на две группы: первую — с разделительным мягким знаком, вторую — со смягчающим мягким знаком.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, льёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

Задание 5. Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Устно подобрать проверочные слова.

Зима началась лё..кими м..ро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро.. надела ша..ку. Под сне.. на ночь спря..тала ря..чика. А м..две..ь уже с осени зале.. в берлогу.

Задание 6. Записать пословицы, вставить пропущенные буквы.

Ш..ла в мешке не утаишь.

Ч..жая душа — потёмки.

Сам погибай — а т..варищ.. выруч..й.



4. Домашнее задание

Выполнить в рабочей тетради упр. 137 на с. 129.



5. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли?

Какие правила грамотного письма вы соблюдали?



Урок 166⁵

ТЕМА УРОКА: Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение изученного за год. Правила правописания.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, *ь* — показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся будут упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, закрепят знания.

ХОД УРОКА



1. Проверка домашнего задания

Задание в рабочей тетради на с. 129, упр. 137. Заслушивание рассказов на тему «Лето в лесу», составленных детьми дома.



2. Актуализация знаний

Орфографическая минутка.

Запись на доске:

переходить (что?) _____

рисовать (чем?) _____

ехать (на чем?) _____

выращивать (что?) _____

сварить (из чего?) _____

гордиться (чем?) _____

Задание. К данным словам подберите подходящее по смыслу словарное слово. Напишите составленные словосочетания.

— Можно ли проверить орфограммы в словарных словах?
Какие правила орфограмм вы знаете?



3. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете упражняться в умении исправлять ошибки, допущенные в диктанте, подбирать слова на изученные правила.



4. Работа по теме урока

*Сообщение общих результатов проверочной работы.
Работа над ошибками*

Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в проверочной работе. Воспроизведение правил. Нахождение слов на эти правила. Если необходимо, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

Работа по учебнику. С. 129, упр. 224. Расшифровка скороговорки. Запись скороговорки с соблюдением орфографических норм письма. Обозначение и объяснение орфограмм. Упражнение в быстром произнесении скороговорки.



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику. С. 129, упр. 225. Чтение текста. Подбор заголовка. Нахождение в тексте сравнения.

Самодиктант.



6. Самостоятельная работа

Проверка написанного текста по учебнику.



7. Подведение итогов урока

— Какую работу вы выполняли на уроке?
Какие правила правописания орфограмм повторяли?



Урок 167–170

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

Учитель вправе самостоятельно, ориентируясь на подготовленность класса, определить темы резервных уроков.

Справочное издание

Крылова Ольга Николаевна
Поурочные разработки
по русскому языку
2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*
Редактор *М.А. Козлова*
Корректор *Е.В. Григорьева*
Дизайн обложки *А.Ю. Беляева*
Компьютерная верстка *М.В. Дерендяева*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано по технологии СТР
в ООО «Полиграфический комплекс «ЛЕНИЗДАТ»
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9
Тел./факс: (812) 495-56-10

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).